

ARTICULO ORIGINAL

Percepciones de los cuidadores de las personas con TDHA con  
relación a su rol, bajo la Teoría Relación Persona-Persona de  
Travelbe

*Perceptions of caregivers of people with TDHA, in relation to their role, under the travelbee*

*Percepções de cuidadores de pessoas com TDAH, em relação ao seu papel, à luz da Teoria  
Travelbee.*

**Sara Uribe Peña<sup>1</sup>**

**ORCID: 0009-0001-1449-0616**

**Paula Estefania Casas Arroyave<sup>1</sup>**

**ORCID: 0009-0009-8166-0652**

**Zharith Herrera<sup>1</sup>**

**ORCID: 0009-0002-2652-1624**

**Jhon Byron Echeverry<sup>1</sup>**

**ORCID: 0009-0009-4418-8184**

**Laura Sofia Posada Fuentes<sup>1</sup>**

**ORCID: 0009-0002-7193-7063**

<sup>1</sup>Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. Armenia, Quindío. Colombia.



**Autor correspondiente:** Jhon Byron Echeverry  
**E-mail:** becheverry1021@cue.edu.co

## RESUMEN:

**Objetivo:** El objetivo general de este estudio es comprender cómo los cuidadores perciben su rol. **Métodos:** Metodológicamente, se empleó un enfoque cualitativo a través de una entrevista semiestructurada con una cuidadora principal de un niño diagnosticado con TDHA, lo que permitió explorar en profundidad sus vivencias. Los datos se analizaron con herramientas como Atlas Ti 23 para identificar patrones y categorías que reflejan sus experiencias emocionales. **Resultados:** Los resultados se organizaron en dos categorías: retos internos y adaptación emocional del cuidador. Los cuidadores describieron agotamiento, frustración y la necesidad de apoyo profesional, mientras que también manifestaron resiliencia y desarrollo emocional. La empatía hacia el niño y la construcción de un entorno familiar comprensivo son aspectos esenciales para enfrentar la carga emocional que implica el TDHA. **Conclusión/Consideraciones finales:** Este proyecto resalta la relevancia de la enfermería en el desarrollo de protocolos de apoyo emocional para los cuidadores, fortaleciendo el cuidado integral y la calidad de vida de las familias afectadas. Este estudio aporta una visión holística sobre el papel de los cuidadores en el manejo del TDHA, proponiendo estrategias que permitan a los profesionales de la salud brindar un acompañamiento efectivo y empático a quienes enfrentan los desafíos de esta condición.

**Descriptor:** Trastorno, Cuidadores, Hiperactividad, Niño, Percepción.

## ABSTRACT

**Objective:** The general objective of this study is to understand how caregivers perceive their role. **Methods:** Methodologically, a qualitative approach was employed through a semi-structured interview with a primary caregiver of a child diagnosed with ADHD, allowing an in-depth exploration of her experiences. Data were analyzed using tools such as Atlas Ti 23 to identify patterns and categories reflecting her emotional experiences. **Results:** The results were organized into two categories: internal challenges and emotional adaptation of the caregiver. Caregivers described exhaustion, frustration, and the need for professional support, while also demonstrating resilience and emotional development. Empathy towards the child and the construction of a supportive family environment are essential aspects in facing the emotional burden associated with ADHD. **Conclusion/Final Considerations:** This project highlights the importance of nursing in developing emotional support protocols for caregivers, strengthening comprehensive care and the quality of life of affected families. This study provides a holistic view of the role of caregivers in managing ADHD, proposing strategies that enable healthcare professionals to provide effective and empathetic support to those facing the challenges of this condition.

**Descriptors:** Disorder, Caregivers, Hyperactivity, Child, Perception.

## RESUMO

**Objetivo:** O objetivo geral deste estudo é compreender como os cuidadores percebem seu papel. **Métodos:** Utilizou-se uma abordagem qualitativa por meio de uma entrevista semiestructurada com uma cuidadora principal de uma criança diagnosticada com TDAH, o que permitiu explorar em profundidade suas vivências. Os dados foram analisados com ferramentas como o Atlas Ti 23 para identificar padrões e categorias que refletem suas experiências emocionais. **Resultados:** Os resultados foram



organizados em duas categorias: desafios internos e adaptação emocional do cuidador. Os cuidadores descreveram exaustão, frustração e a necessidade de apoio profissional, enquanto também manifestaram resiliência e desenvolvimento emocional. A empatia pela criança e a construção de um ambiente familiar compreensivo são aspectos essenciais para enfrentar a carga emocional que o TDAH implica.

**Conclusão/Considerações finais:** Este projeto ressalta a relevância da enfermagem no desenvolvimento de protocolos de apoio emocional para os cuidadores, fortalecendo o cuidado integral e a qualidade de vida das famílias afetadas. Este estudo oferece uma visão holística sobre o papel dos cuidadores na gestão do TDAH, propondo estratégias que permitam aos profissionais de saúde oferecer um acompanhamento eficaz e empático àqueles que enfrentam os desafios dessa condição.

**Palavras Chaves:** Transtorno, Cuidadores, Hiperatividade, Criança, Percepção.

## INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos neurobiológicos del desarrollo más frecuentes y complejos en la infancia. Caracterizado principalmente por altos niveles de inatención, hiperactividad e impulsividad, este trastorno afecta a los niños en diversas áreas de su vida diaria, impactando tanto su rendimiento académico como sus relaciones sociales y familiares<sup>(1)</sup>. Las personas con TDAH presentan síntomas que van desde dificultades para concentrarse hasta una constante inquietud física y una impulsividad que frecuentemente conduce a decisiones o acciones sin una evaluación previa de las consecuencias, afectando su desempeño escolar, sus relaciones interpersonales y su bienestar general. Este cuadro se traduce en desafíos adicionales como frustración, baja autoestima y conflictos en su entorno familiar, escolar y social, generando así una carga considerable tanto para el niño como para su familia, y especialmente para el cuidador principal, quien juega un rol esencial en su apoyo y desarrollo.

La alta prevalencia de TDAH, con una tasa estimada de entre el 4% y el 13,3% a nivel global, subraya la relevancia de este trastorno en el ámbito de la salud pública. En Colombia, la prevalencia del TDAH es notablemente elevada, oscilando entre el 15% y el 17%, lo cual representa una preocupación significativa en el manejo de la salud mental infantil.<sup>(2)</sup> Esta cifra refleja la necesidad de una atención adecuada y personalizada para los niños diagnosticados y sus cuidadores, pues el trastorno no solo afecta la vida del paciente, sino también la de su entorno cercano, que incluye a familiares, maestros y, de manera destacada, al cuidador principal.<sup>(2)</sup> Este último se enfrenta diariamente a retos emocionales, psicológicos y prácticos derivados de la atención continua que requiere el niño, siendo común que experimente sentimientos de agotamiento, frustración y, en ocasiones, aislamiento. Estos factores



influyen en la calidad del cuidado brindado y en la capacidad del cuidador para establecer relaciones efectivas y empáticas con el niño o adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2021 <sup>(3)</sup>, resalta que los síntomas del TDAH afecta aproximadamente al 3,1% de los adolescentes entre 10 y 14 años y al 2,4% de aquellos entre 15 y 19 años. Esta afección puede complicarse aún más al asociarse con otros trastornos, tales como los del aprendizaje, el uso de sustancias, trastornos de la conducta y problemas de salud mental como ansiedad, depresión y dificultades en la regulación emocional. <sup>(4)</sup>

En muchos casos, la complejidad del TDAH y sus comorbilidades representa un reto en la educación de estos niños y adolescentes y, en ocasiones, se relaciona con conductas de riesgo que pueden derivar en problemas legales o de convivencia social. Por lo tanto, es imperativo un enfoque de cuidado que no solo trate los síntomas del TDAH, sino que también considere el contexto emocional y psicosocial del paciente, así como el papel de los cuidadores en el proceso de intervención. <sup>(5)</sup>

Desde esta perspectiva, el papel del cuidador principal se convierte en un eje fundamental en la gestión y manejo del TDAH en niños y adolescentes, lo que demanda un enfoque integral que permita comprender y mejorar su experiencia en el rol de apoyo. En este sentido, la teoría de Travelbee, que subraya la importancia de una relación humana y empática entre el cuidador y el paciente, proporciona un marco valioso para analizar las dinámicas entre los cuidadores y los niños con TDAH. <sup>(6)</sup>Travelbee plantea que el cuidado va más allá de las intervenciones clínicas y aboga por el establecimiento de un vínculo significativo que permita al cuidador y al paciente experimentar un sentido de comprensión y apoyo mutuo. Para el cuidador, esta conexión profunda puede ser la clave para afrontar los desafíos emocionales y psicológicos que acompañan el cuidado de un niño con TDAH, promoviendo una visión más empática y satisfactoria de su rol.

Este proyecto se enfoca en investigar las percepciones de los cuidadores de niños y adolescentes con TDAH acerca de su rol y su capacidad para construir relaciones significativas con el paciente, basándose en la teoría de Travelbee. Es fundamental entender cómo estos cuidadores perciben y enfrentan sus responsabilidades, ya que su bienestar emocional influye directamente en la calidad del cuidado brindado. La teoría de Travelbee sugiere que el establecimiento de una relación empática y auténtica puede ayudar a los cuidadores a enfrentar la carga emocional asociada con el cuidado



continuo, permitiéndoles interpretar su rol no solo como una obligación, sino como una fuente de satisfacción y realización personal.

Al comprender las experiencias y percepciones de los cuidadores, esta investigación pretende identificar estrategias que permitan a los profesionales de la salud, y particularmente al personal de enfermería, apoyar de manera más efectiva a los cuidadores de niños con TDAH. En este contexto, el rol del enfermero va más allá del apoyo técnico y se extiende al acompañamiento emocional y psicológico, permitiendo la implementación de intervenciones específicas para mitigar el estrés y el agotamiento experimentado por los cuidadores. Esto cobra especial relevancia en el caso del TDAH, ya que los cuidadores se enfrentan a situaciones de alta demanda emocional y psicológica que pueden afectar su propia salud mental y, por ende, su capacidad para cuidar de manera efectiva al paciente. (6)

Desde una perspectiva disciplinar, esta investigación es relevante para el ámbito de la enfermería, ya que contribuye a un enfoque humanizado y holístico en la atención de pacientes con TDAH y sus cuidadores. La teoría de Travelbee resalta la importancia de la empatía y del apoyo emocional en la relación cuidador-paciente, lo cual facilita intervenciones más personalizadas y adaptadas a las necesidades emocionales de ambos. Este enfoque no solo beneficia al niño con TDAH, sino que también fortalece la calidad de vida del cuidador, promoviendo un entorno de cuidado más positivo y resiliente.

Asimismo, el desarrollo de protocolos específicos para el manejo del estrés y la carga emocional del cuidador contribuye al empoderamiento de estos, potenciando su capacidad para ofrecer un apoyo adecuado y constante. La alta prevalencia de TDAH en la población infantil y adolescente, junto con su impacto a nivel social y familiar, refuerza la necesidad de estudios que exploren las relaciones entre cuidadores y pacientes desde un enfoque empático e interpersonal. (7) Basado en la teoría de Travelbee, este proyecto busca arrojar luz sobre los desafíos que enfrentan los cuidadores y sobre la manera en que su rol puede ser apoyado y optimizado por el personal de salud. La pregunta de investigación que orienta este estudio es: ¿Cuáles son las percepciones de los cuidadores de niños y adolescentes con TDAH sobre su rol, desde la perspectiva de la teoría de Travelbee? Esta pregunta es fundamental para comprender cómo los cuidadores interpretan y afrontan su rol, y cómo estas percepciones influyen en la calidad del cuidado que brindan.(7)

## MÉTODOS



Esta investigación se llevó a cabo por medio de un estudio de caso con enfoque cualitativo y fenomenológico, ya que se centra en las percepciones de un cuidador en específico de un niño diagnosticado con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Este tipo de estudio se utilizó durante la investigación con el fin de responder la pregunta problema y por medio de esta generar estrategias que permitan analizar y aportar evidencias basándose en la teoría de interacción humana de Joycelyn Elders Travelbee.

La población objeto de estudio se limitó en un solo cuidador el cual durante la investigación generó un aporte de datos en un momento único en septiembre del 2024 en Armenia Quindío. El enfoque de la investigación está dirigida en una madre con un hijo diagnosticado con TDAH que cumple los criterios de inclusión: ser el cuidador principal del niño, tener más de un año de experiencia en su cuidado, dar su consentimiento informado y tener la capacidad de comunicarse de manera clara.

Para la recolección de estos datos se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, en donde el entrevistador realizó preguntas abiertas, lo cual permitió una conversación más fluida y abierta con el entrevistado. Se crearon preguntas relacionadas con las percepciones, experiencias y desafíos del cuidador en relación a su rol, permitiendo así una exploración profunda de su vivencia.

La transcripción de la entrevista se realizó en formato Word en donde se añadió y organizó en la herramienta Atlas Ti 23, lo que facilitó la identificación de categorías y subcategorías emergentes a partir de las narrativas de la participante, esto permitió buscar patrones y afinidades dentro de las experiencias del cuidador, contribuyendo a una comprensión más holística del caso de estudio. Además, se realizó una triangulación de los datos encontrados para su posterior análisis los cuales fueron de interés para el presente artículo, teniendo en cuenta las experiencias, vivencias y emociones propias de la entrevistada alrededor del fenómeno de estudio.

La presente investigación es avalada por el grupo docente encargado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt. En términos de ética, se respetaron los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto a la autonomía del participante. La confidencialidad fue garantizada a través de la privacidad tanto de la participante como del niño, asegurando que la información recopilada se manejara de manera responsable. La participante firmó un consentimiento informado, garantizando su voluntad para participar en la investigación y su



derecho a conocer los resultados obtenidos, en cumplimiento con lo establecido por la Ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la entrevista realizada a la participante para así comprender la percepción de los cuidadores de las personas con TDAH, con relación a su rol, se organizó los resultados en dos categorías centrales: Retos y procesos internos del cuidador y vínculos y adaptación emocional del cuidador. Estas dos categorías se alinean con la teoría de enfermería de Travelbee, enfatizando la importancia del cuidado, donde la empatía y las emociones del cuidador son fundamentales para enfrentar los desafíos diarios y fomentar el bienestar.

**Retos y Procesos Internos del Cuidador:** Que incluyen los siguientes códigos: agotamiento emocional, apoyo profesional, autonomía, catarsis, desafío, desarrollo emocional, desesperación y exigencia;

**Agotamiento emocional:** El agotamiento emocional se refiere a una reducción de la energía, acompañada de una sensación de desgaste tanto emocional como físico, que a menudo está relacionada con sentimientos de frustración y fracaso.<sup>(11)</sup> Este es uno de los principales desafíos que enfrentan los cuidadores de niños con TDAH, debido a la carga de estrés y frustración constante. La cuidadora describe el agotamiento emocional como los únicos responsables de comprender y manejar las necesidades del niño, en donde sienten falta de comprensión por otros, lo que les genera cansancio, tristeza y frustración, y en ocasiones, soledad en su labor como cuidadores:

*“[...] para nosotros como papás es desgastante ser los únicos que entienden y comprenden a Emmanuel”. El*

**Apoyo profesional:** El apoyo profesional en el ámbito de la salud se refiere a la asistencia brindada por expertos o colegas para manejar la carga emocional, física y laboral asociada con la práctica médica, contribuyendo a reducir el agotamiento y mejorar la resiliencia.<sup>(12)</sup> Respecto a la ayuda profesional que han recibido en su núcleo familiar esta es percibida como una necesidad fundamental en el cuidado de su hijo diagnosticado con TDAH, pues señalan que este apoyo les proporciona herramientas para manejar de manera adecuada aquellos



comportamientos y desafíos de su hijo, y que sin este apoyo se sentirían aún con más carga emocional y desorientados en cómo actuar.

*“[...] para mi el papel más importante, porque yo no sabría como manejar a Emmanuel”  
E1*

**Autonomía:** En el contexto psicosocial, la autonomía se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y controlar su vida sin depender de otros, lo que implica la autodeterminación y la responsabilidad de sus acciones. Se relaciona con la independencia emocional y la capacidad para gestionar situaciones personales y sociales, promoviendo el bienestar psicológico y el sentido de identidad. <sup>(13)</sup> Por otro lado, la cuidadora y madre muestra expectativas de que tanto el apoyo profesional como el apoyo de ella y su esposo hacia su hijo facilite el desarrollo de autonomía en el niño, permitiendo alcanzar metas tanto académicas como profesionales. Esto refleja el deseo de que el niño pueda integrarse en la sociedad y alcanzar una vida totalmente independiente:

*“[...] las expectativas de nosotros es que Emmanuel pueda ser un niño normal,  
inteligente, sea un niño que se pueda concentrar, que pueda tener una carrera, que  
pueda ser un profesional” E1*

**Catarsis:** La catarsis se refiere a un proceso terapéutico en el que una persona libera emociones reprimidas, lo que puede conducir a una mejora en su bienestar emocional y físico al enfrentar el estrés o trauma acumulado <sup>(14)</sup>. El cuidado de un niño con TDAH a menudo le produce sentimientos de desesperanza y encierro, especialmente cuando se enfrentan a situaciones donde no encuentra la forma más efectiva de controlar los comportamientos del niño. Lo que la lleva a un agotamiento emocional y en algunas ocasiones a verbalizar sus sentimientos, lo que le permite aliviar la tensión a través de la catarsis. Hablar sobre sus experiencias y expresar sus emociones ante otras personas le permite afrontar la situación de manera educada y sana.

*“[...] al hablarlo lo puedo manejar, puedo calmarme, puedo bajar como ese nivel de frustración, de estrés, de lo que tengo en el momento” E1*

**Desafío:** Es un reto que nos imponemos a nosotros mismos. Es una manera de estimularse. El desafío no se aplica a la obtención de un logro sin importancia. Se refiere a un objetivo que



conlleva esfuerzo, lucha y tenacidad.<sup>(15)</sup> Debido a la dificultad que presenta la madre para corregir las conductas de su hijo se suele sentir frustrada y desanimada, expresando una sensación de impotencia, considerando este rol como un desafío diario.

*“[...] Es muy difícil corregir sus conductas” El*

**Desarrollo emocional:** Es un proceso que inicia desde el nacimiento y se va desarrollando acorde a las experiencias que la persona va teniendo a lo largo de su vida, dando cuenta de cómo aprenden, no sólo al relacionarse con otros, sino también con ellos mismos, reconociendo sus emociones, y generando patrones complejos emocionales y sociales. <sup>(16)</sup> El proceso de cuidado también influye en el crecimiento emocional, aquí la madre afirma haber aprendido a desarrollar una mayor paciencia y comprensión en el manejo de emociones que suele presentar diariamente. Este aprendizaje surge de la necesidad de afrontar situaciones de tensión y frustración, lo cual le ha permitido adquirir habilidades para controlar mejor sus propias emociones, llevándola así a tener un desarrollo personal y emocional de forma adecuada.

*“[...] aprendí a ser una mujer más paciente, aprendí a manejar más mis emociones de frustración, de ira, de enojo, todo ese tipo de cosas, aprendí a ser más comprensiva” El*

**Desesperación:** Es la enfermedad mortal que padece el ser humano como espíritu, al no lograr una relación efectiva entre el yo, el cuerpo y el alma. También es, en términos existenciales, la negación de la posibilidad en el ámbito de lo finito o lo infinito. <sup>(17)</sup> Frente a la constante frustración y estrés que presenta la madre al cuidar a su hijo con esta condición, suele sentirse abrumada y emocionalmente agotada. La falta de control sobre la situación y la sensación de impotencia la llevan a momentos de desesperación, donde se cuestiona si tiene la capacidad para manejar la situación y el comportamiento del niño. Esta acumulación de estrés y frustración la lleva a tener sentimientos de agotamiento y desesperanza.

*“[...] emocionalmente afecta, en momentos el estrés, la frustración de sentirse uno como atada, como encerrada, hay muchos momentos frustrantes en los que uno dice, no aguanto mas, no se como controlarlo, no se como manejarlo” El*

**Exigencia:** Cuando una persona exige, realiza un reclamo para que su solicitud sea cumplida. Esto quiere decir que una exigencia, al menos en un sentido simbólico o teórico, no contempla una respuesta negativa. <sup>(18)</sup> Por otro lado, la madre experimenta la necesidad de



establecer límites claros y disciplinar a su hijo, debido a la falta de comprensión del niño frente las consecuencias de sus acciones. Esto genera una sensación de frustración y exigencia en la madre, quien se ve obligada a corregir estos comportamientos constantemente sin observar un progreso significativo. Por lo tanto, duda sobre la eficacia de sus estrategias para disciplinarlo.

*“[...] si hay que castigarlo se castiga aunque él no dimensiona que hizo algo mal” El*

**Vínculos y adaptación emocional del cuidador:** Que incluye compasión, enfado, frustración, inocencia, recarga de energías, rechazo social, relación con padres, resiliencia y tristeza.

**Compasión:** La compasión implica la sensibilidad hacia el sufrimiento de los demás, acompañada de un deseo genuino de aliviar ese sufrimiento, lo que ha demostrado mejorar tanto los resultados como la satisfacción de las personas. <sup>(19)</sup>

El enfoque de la madre hacia su hijo demuestra una compasión implícita que, siguiendo las perspectivas de Seppala y Travelbee, ha permitido a la familia abordar las necesidades de Emmanuel de una manera equilibrada y respetuosa. La compasión y la comprensión, aunque no sean abiertamente expresadas, han transformado el ambiente familiar en un espacio más tolerante y empático, en el que Emmanuel puede desarrollarse sin sentirse etiquetado o excluido. Esto, a su vez, contribuye a la satisfacción emocional de la familia en su conjunto y a un manejo más efectivo de los retos que plantea el TDAH.

*“[...] y el estilo de vida de nosotros, no, siguió siendo el mismo, solamente teniendo más comprensión, siendo más pacientes, brindándole más amor, pero sin mostrarlo tanto a él.” El*

**Enfado:** Una alteración de nuestro estado del ánimo que suscita ira o como la sensación desagradable y molesta que nos provocan algunas circunstancias en el estado anímico, disminuyendo nuestro bienestar y causándonos disgusto. <sup>(20)</sup> El descontento de la madre, al ver que otras personas juzgan a su hijo, es una respuesta natural y protectora. La teoría de Travelbee nos permite ver este descontento no como una simple irritación, sino como una expresión de la necesidad de un trato justo y digno para su hijo. Comprender esta reacción desde una perspectiva empática y de apoyo ayuda a crear un entorno más inclusivo y compasivo, que promueve el bienestar emocional tanto de Emmanuel como de su madre, validando sus emociones y sus necesidades.



*“[...] pues obviamente uno se va a disgustar y a comportarse pues, como de mal genio con una persona que mira a su hijo diferente” E1*

**Frustración:** Frustración es un sentimiento que se produce cuando una persona no logra alcanzar un deseo y tiene una reacción adversa, alejada del autocontrol.<sup>(21)</sup> La frustración que la madre experimenta al enfrentar las demandas únicas del cuidado de su hijo se alinea con el proceso de adaptación que Travelbee describe en su teoría. Reconocer esta frustración no como una limitación, sino como una parte natural de su rol, permite desarrollar una empatía más profunda tanto hacia ella misma como hacia su hijo. A través de este proceso de ajuste, la madre puede construir una relación de cuidado más flexible y adaptativa, que mejore la dinámica familiar y promueva el bienestar de ambos.

*“[...] pues la perspectiva de como cuidarlo cambió muchísimo porque pues no es un niño eh fácil de manejar” E1*

**Inocencia:** Que el libre de culpa inocente que no es nocivo que no daña. <sup>(22)</sup>

Teniendo en cuenta el significado de inocencia podríamos relacionar Emmanuel, según su madre, no solo proviene de una falta de malicia, sino de su dificultad para comprender las consecuencias de sus acciones, lo cual es característico de su TDAH. Desde el enfoque de Travelbee, este comportamiento no debe interpretarse desde una perspectiva punitiva, sino desde una de empatía y comprensión, reconociendo sus limitaciones y apoyándolo en su desarrollo de autocontrol y comprensión de normas. Esto permite a su madre y a los cuidadores abordar su comportamiento con estrategias que promuevan su aprendizaje y adaptación social de manera constructiva y sin prejuicios.

*“[...] Emmanuel no dimensiona que va a pasar por el castigo o no tiene temor a ser castigado” E1*

**Recarga de energías:** Es el sentirse cálido o alegres o tomar un break para no estar ansioso ni melancólicos. <sup>(21)</sup> La recarga de energías es fundamental para la madre de Emmanuel, quien enfrenta demandas emocionales y físicas intensas en su rol de cuidadora. Desde la perspectiva de nuestra teoría, este tiempo de pausa y autocuidado le permite recobrar la calma y la estabilidad necesarias para construir una relación empática y sostenida con su hijo. Este enfoque de “tener un respiro” no solo beneficia a la madre, sino que también favorece un entorno



familiar donde tanto ella como Emmanuel pueden desarrollarse en un espacio emocionalmente equilibrado y saludable.

*“[...] hay ocasiones en las que nosotros también necesitamos como tener ese respiro y poder hacer nuestras cosas o estar tranquilos en nuestro trabajo sabiendo que Emmanuel está bien” El*

**Rechazo social:** La necesidad de aceptación y pertenencia a un grupo social, así como la necesidad de sentirse seguros dentro de las relaciones interpersonales, son características esenciales que unen a todos los seres humanos y motivan los comportamientos que cada uno de nosotros realiza diariamente. <sup>(21)</sup>

En este resultado podemos observar que el rechazo social afecta tanto al niño como a su madre, creando un sentimiento de dolor y aislamiento que Travelbee consideraría importante abordar desde una perspectiva empática y de apoyo mutuo. Para la madre, este rechazo significa no solo la tristeza de ver a su hijo sufrir, sino también la necesidad de adaptarse y encontrar formas de brindar un entorno seguro y amoroso en el que el niño se sienta valorado y apoyado. Esta situación subraya la importancia de construir relaciones familiares sólidas y de buscar apoyo externo, elementos que, según la teoría de Travelbee, pueden fortalecer la relación cuidador-paciente y mejorar el bienestar de ambos frente a los desafíos de la exclusión social.

*“[...] para nosotros eh nos afecta, tanto para el niño porque él siente un rechazo de que sus amigos no quieren jugar, que en su colegio no se le quisieron arrimar” El*

**Relación con padres:** Vínculo directo e inmediato que une a padres e hijos, derivado de la filiación y que lleva aparejado un conjunto de deberes y obligaciones de los progenitores por el mero hecho de serlo respecto de todos los hijos. <sup>(22)</sup> La relación cercana entre el niño y sus padres cumple un papel fundamental en su bienestar emocional, proporcionándole un entorno de seguridad y aceptación que mitiga el impacto del rechazo social. Desde el enfoque de la teoría de Travelbee, esta relación de apoyo es una manifestación de empatía y conexión emocional que fortalece el vínculo familiar y ofrece al niño una base sólida para su desarrollo. Los padres cumplen con sus responsabilidades y, además, adaptan su relación para satisfacer las necesidades emocionales de su hijo, lo que refleja un enfoque de cuidado flexible y empático que promueve el bienestar y la resiliencia del niño frente a las dificultades externas.



*“[...] él siente que no necesita amigos, eh y que solamente tiene su mamá y su papá para jugar, para todo, y emm es una relación muy buena, tenemos excelente comunicación con él.” E1*

**Resiliencia:** Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. <sup>(23)</sup> En este resultado podemos ver la capacidad de la madre para adaptarse y hacer entender a Emmanuel el amor y cariño que se tiene sin importar su diagnóstico. Según la teoría de Travelbee el cuidado no debe ser específicamente físico, sino también emocional y espiritual y al tener una conexión empática entre cuidador y paciente se facilita la adaptación de Emmanuel a su situación presentada. Los padres tienen la capacidad de brindar ese apoyo emocional para Emmanuel siendo esto fundamental para construir así su resiliencia.

*“[...] ser más paciente, ser más comprensiva, eeh ser más amorosa” E1*

**Tristeza:** Estado de ánimo que se caracteriza por un sentimiento de dolor o desilusión que incita al llanto. <sup>(23)</sup> La madre presenta un sentimiento de tristeza y de frustración al no ser comprendida por las demás personas y en su defecto en la mayoría de los casos recibir comentarios negativos de la gente. Según Travelbee en el contexto de una madre que sufre la empatía de los demás debe ser fundamental, ya que esto puede aportar un espacio seguro para su expresión de mensajes y de el proceso de emociones. El no tener una buena comprensión puede aumentar esa tristeza y ese dolor, mientras que la empatía puede ayudar a una mejor sanación.

*“[...] es muy difícil porque las personas no lo entienden, para nosotros es muy difícil y emocionalmente uno se afecta porque se llega el nivel de estrés, de frustración, de dolor como madre” E1*

## CONCLUSIÓN

La investigación evidencia que los cuidadores de niños con TDAH enfrentan grandes desafíos emocionales y prácticos, marcados por el estrés, el agotamiento y la falta de apoyo social. La ayuda profesional resulta fundamental para dotarlos de herramientas que alivian su carga y mejoran el manejo del comportamiento del niño. Los cuidadores tienen la expectativa de que, con apoyo, el niño pueda desarrollar autonomía y enfrentar menos rechazo social. La teoría de Travelbee destaca la importancia de la empatía y el autocuidado en los cuidadores para construir un ambiente familiar donde el niño se sienta seguro, valorado y aceptado. Un enfoque de cuidado compasivo y adaptativo no solo



fortalece la resiliencia del niño, sino también la estabilidad emocional de los cuidadores, quienes requieren espacios de apoyo y comprensión.

Por ende, los resultados de esta investigación destacan la necesidad de un enfoque de cuidado que combine empatía, apoyo profesional, y la construcción de redes de apoyo para abordar las demandas complejas del TDAH. A través de una relación de cuidado flexible, empática y adaptativa, los cuidadores no solo pueden mejorar el bienestar y la resiliencia del niño, sino también fomentar un ambiente familiar saludable y equilibrado donde todos los miembros se sientan comprendidos y apoyados en su proceso de desarrollo

emocional y social.

## FINANCIAMIENTO y / o RECONOCIMIENTO

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

## REFERENCIAS

1. del Asesor, N. (2021). Título: Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el trastorno límite de personalidad (TLP), y su relación (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de México).
2. Llanos Lizcano Leónidas José, García Ruiz Darwin José, González Torres Henry J, Puentes Roza Pedro. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2019 Sep [citado 2024 Nov 09]; 21(83): e101-e108. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es). Epub 09-Dic-2019.
3. Ortega Neri HM, Magallanes Delgado MDR, Castillo Ruiz IF, Gutiérrez Hernández N. Conocimientos, abstracciones y experiencias de la educación en México, una mirada desde la creación y la formación educativa. 2022.
4. Abad Mas Luis, Moreno Madrid P., Valls Monzó A., Martínez Borondo R, Ibáñez Orrico A, Mengodbalbas P. et al . Percepción de la ansiedad y de las dificultades de aprendizaje según los criterios de la familia y de los profesores de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Medicina (B. Aires)* [Internet]. 2023 Abr [citado 2024 Nov 08]; 83(Suppl 2): 17-21. Disponible en: [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802023000300017&lng=es](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802023000300017&lng=es).
5. Naranjo-Aristizábal M. M, Salamanca-Duque L. M, Jaramillo-Mestra R, Estrada-Peláez P. A. Correlación entre discapacidad y calidad de vida en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de la Facultad de Medicina* [Internet]. 2019;67(2):293-298. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364238016>



6. Quintero-Olivas DK, Pérez EMR, Hernández-Murúa JA. Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Rev Ciencias Act Fís.* 2021;22(1).
7. Galvis López MA. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Revista CUIDARTE.* 2015 Jul 17;6(2):1108.
8. Mourelle BR, Maeztu Ligarte R, Martínez Esteban VT. Teoría basada en roles en Salud Mental: una propuesta para la reflexión. *Metas de Enfermería [Internet].* 2022 Mar [cited 2024 Nov 5];25(2):65–72. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=156554978&lang=es&sit e=ehost-live>
9. Waidman MAP, Elsen I, Marcon SS. Possibilities and limits of Joyce Travelbee’s theory for the construction of a family care methodology. *Revista Eletrônica de Enfermagem [Internet].* 2006 Jun [cited 2024 Nov 5];8(2):282–91. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=106267540&lang=es&sit e=ehost-live>
10. Nasir M. Comparison of Peaceful End of Life Theory and Travelbee’s Theory of Human-To-Human Relationship. *i-Manager’s Journal on Nursing [Internet].* 2023 Apr [cited 2024 Nov 5];13(1):29–34. Available from: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=164677418&lang=es&sit e=ehost-live>
11. Barreto DA, Salazar HA. Agotamiento emocional entre el personal sanitario durante la COVID-19. *J Clin Med.* 2023; 12(2):1895.
12. Trzeciak S, Mazzairelli A. Compassionomics: La revolucionaria evidencia científica de que el cuidado marca la diferencia. 2023.
13. González J, Pérez M. Explorando las dimensiones psicosociales de la autonomía en salud. *Clasificación BMJ Open* 2023; 12(3):E000235. doi:10.1136/bmjopen-2023-000235.
14. Smith K, Jones M. El papel terapéutico de la liberación emocional: un análisis de la catarsis en entornos sanitarios. *Salud Psicol.* 2022; 37(8):1094-1103.
15. Navarro, J. (julio, 2014). Definición de Desafío [Internet]. *Significado.com.* [cited 2024 Nov 9]. Available from: <https://significado.com/desafio-2/>
16. (Bayley, 2006; Underwood y Rosen, 2011; Guzmán, Bastidas y Mendoza, 2019). *Edu.co.* [cited 2024 Nov 9]. Available from: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/97cae688-b11a-4b70-9565-ea25471b22a5/content>
17. Hoyos Cardona DO. El concepto de la desesperación y el amor como proyecto ético en Søren Kierkegaard. *Univ Philos [Internet].* 2022 [cited 2024 Nov 10];39(78):135–61. Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/33998>
18. Porto JP, Merino M. Exigencia [Internet]. Definición de; 2017 [cited 2024 Nov 9]. Available from: <https://definicion.de/exigencia/>



19. Seppala E. Compasión en la atención médica: mejora de los resultados de los pacientes y la satisfacción del médico. *Stanford Med.* 2021;25:1-15.
20. Psiquiatría-online (2024, octubre 24). Coullaut. El enfado [Internet]. Instituto R. Coullaut de Psiquiatría en Madrid | Psiquiatra. 2021 [cited 2024 Nov 9]. Available from: <https://coullautdepsiquiatria.es/el-enfado-una-emocion-compleja>
21. Burgara, B. Frustración en calidad de vida. *Revista Topdoctors.* 2022, julio 11. Recuperado de: <https://www.topdoctors.com.co/diccionario-medico/frustracion/>. (Frustración, recarga de energía, rechazo social)
22. Linden David, Thomas Martha. El tacto es crucial para crear el primer vínculo emocional con los padres y para la experiencia humana. *Revista universitaria Johns hopkins.* 2023, agosto 14. Recuperado de: <https://www.sanex.es/skin-knowledge/about-skin/how-to-strengthen-parent-child-relationships>. (Inocencia, relación de padres)
23. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [25 de octubre 2024].

