

ARTICULO ORIGINAL

Conocimientos, actitudes y prácticas sobre educación sexual y embarazo adolescente según la teoría de Nola Pender

Knowledge, attitudes and practices about sexual education and adolescent shame according to Nola Pender's theory.

Conhecimentos, atitudes e práticas sobre educação sexual e vergonha adolescente segundo a teoria de Nola Pender.

Elizabeth Henao Gómez¹
0009-0001-1140-9595

Jessica Alexandra Luna Morales¹
0009-0003-2428-6744

Andrés Felipe Muñoz Osorio¹
0009-0003-7274-1377

Paola Andrea Pulgarin Cubillos¹
0009-0004-4821-6844

Leidy Johana Rojo Gaitan¹
0009-0003-6683-0090

Cristian David Samboni Gomez¹
0009-0009-1670-8859

¹ Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt.
Armenia, Quindío, Colombia

Autor correspondiente: Andrés Felipe Muñoz Osorio
E-mail: amunoz1028@cue.edu.co



RESUMEN.

Objetivo: Analizar los conocimientos, aptitudes y prácticas, sobre educación sexual y reproductiva y el embarazo adolescente bajo la mirada de la teoría de promoción de la salud Nola Pender. **Métodos:** El presente proyecto está dirigido a adolescentes de una Institución Educativa, ubicada en Armenia, Quindío, cursantes de grados séptimo y octavo con una edad entre los 12 y los 14 años, dicha institución maneja una población de bajos recursos, estudiantes de una institución educativa pública quienes tienen un estrato socio-económico de 0 a 3 con una población que presenta bajos niveles de educación, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y prostitución. **Resultados:** Esta investigación realizada en estudiantes de sexto y séptimo grado mostró que el 55% son niños y 45% niñas. Donde la mayoría de ellos tiene conocimientos básicos sobre ETS y métodos anticonceptivos, aunque persisten vacíos significativos. La comprensión del embarazo adolescente varía, con un grupo que lo asocia principalmente a jóvenes de 10 a 19 años. La mayoría considera importante la educación sexual y el uso de preservativos, pero hay una minoría que no lo percibe como prioritario. Estos resultados subrayan la necesidad de reforzar la educación sexual en estas áreas. **Conclusión/Consideraciones finales:** El estudio nos sugiere que es importante implementar programas educativos integrales que empoderen a los adolescentes en la toma de decisiones informadas y responsables, la teoría de Nola Pender destaca el empoderamiento de la toma de decisiones lo cual es una herramienta importante para diseñar intervenciones educativas que fomenten actitudes positivas, prácticas preventivas y un bienestar integral en los jóvenes, esto puede contribuir a reducir las tasas de embarazos en adolescentes y mejorar la salud sexual en esta población.

Descriptor: Salud sexual; Madres Adolescentes; Anticoncepción; Enfermedades de Transmisión Sexual.

ABSTRACT.

Objective: To analyze the knowledge, skills and practices on sexual and reproductive education and adolescent pregnancy under the perspective of the Nola Pender theory of health promotion. **Methods:** This project is aimed at adolescents of an Educational Institution, located in Armenia, Quindío, seventh and eighth grade students between 12 and 14 years old, this institution manages a low-income population, students of a public educational institution who have a socio-economic stratum from 0 to 3 with a population that presents low levels of education, consumption of psychoactive substances, violence and prostitution. **Results:** This research carried out in sixth and seventh grade students showed that 55% are boys and 45% girls. Where most of them have basic knowledge about STDs and contraceptive methods, although significant gaps persist. Understanding of teen pregnancy varies, with one group associating it primarily with young people aged 10 to 19. The majority consider sex education and the use of condoms important, but there is a minority that does not perceive it as a priority. These results underscore the need to strengthen sex education in these areas. **Conclusion/Final considerations:** The study suggests that it is important to implement comprehensive educational programs that empower adolescents in making informed and responsible decisions, Nola Pender's theory highlights the empowerment of decision-making which is an important tool to design educational interventions that promote positive attitudes, preventive practices and comprehensive well-being in young people. This can contribute to reducing teen pregnancy rates and improving sexual health in this population.

Keywords: Sexual health; Teenage mothers; Contraception; Sexually transmitted diseases.



RESUMO.

Objetivo: Analisar os conhecimentos, habilidades e práticas sobre educação sexual e reprodutiva e gravidez na adolescência sob a perspectiva da teoria de Nola Pender de promoção da saúde. **Métodos:** Este projeto é destinado a adolescentes de uma Instituição de Ensino, localizada na Armênia, Quindío, alunos da sétima e oitava séries entre 12 e 14 anos, esta instituição gerencia uma população de baixa renda, alunos de uma instituição pública de ensino que possuem um estrato socioeconômico de 0 a 3 com uma população que apresenta baixos níveis de escolaridade, consumo de substâncias psicoativas, violência e prostituição. **Resultados:** Esta pesquisa realizada em alunos da sexta e sétima séries mostrou que 55% são meninos e 45% meninas. Onde a maioria deles tem conhecimento básico sobre DST e métodos contraceptivos, embora persistam lacunas significativas. A compreensão da gravidez na adolescência varia, com um grupo associando-a principalmente a jovens de 10 a 19 anos. A maioria considera importante a educação sexual e o uso de preservativos, mas há uma minoria que não a percebe como prioridade. Esses resultados ressaltam a necessidade de fortalecer a educação sexual nessas áreas. **Conclusão/Considerações finais:** O estudo sugere que é importante implementar programas educacionais abrangentes que capacitem os adolescentes na tomada de decisões informadas e responsáveis, a teoria de Nola Pender destaca o empoderamento da tomada de decisão, que é uma ferramenta importante para projetar intervenções educacionais que promovam atitudes positivas, práticas preventivas e bem-estar abrangente nos jovens. Isso pode contribuir para reduzir as taxas de gravidez na adolescência e melhorar a saúde sexual nessa população.

Palavras Chaves: Saúde sexual; Mães adolescentes; Contracepção; Doenças sexualmente transmissíveis.

INTRODUCCIÓN.

El embarazo adolescente es un fenómeno que impacta de manera significativa la salud física, emocional y social de las adolescentes, afectando también el desarrollo de sus comunidades. En Colombia, según Martínez (1), 4,301 niñas entre los 10 y 14 años dieron a luz en el año 2021, lo que representa un aumento del 10% respecto al año anterior. A pesar de los esfuerzos para reducir la tasa de embarazos no deseados en adolescentes, persisten desafíos importantes, derivados de la falta de acceso a información adecuada, las actitudes socioculturales y las prácticas poco efectivas en educación sexual y reproductiva. Esta situación resalta la necesidad de un enfoque integral que promueva actitudes y comportamientos saludables en los adolescentes (Mejía, Y) (2).

La teoría de “Promoción de la Salud” de Nola Pender ofrece un marco valioso para abordar esta problemática, al centrarse en la motivación y el comportamiento de las personas respecto a su bienestar. Pender subraya la importancia de los factores personales, sociales y ambientales que influyen en la toma de decisiones de salud, proponiendo que los adolescentes puedan adoptar comportamientos protectores y evitar aquellos que representan riesgos. A través de esta teoría, es posible diseñar



intervenciones que fomenten el empoderamiento en la toma de decisiones y la adopción de prácticas preventivas en salud.

Este proyecto tiene como objetivo analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de sexto y séptimo grado en una institución educativa pública en Armenia Quindío, en relación con la educación sexual y reproductiva, basándose en la teoría de Pender. El propósito es identificar los factores que favorecen o limitan las conductas preventivas y saludables y, con ello, generar evidencia que contribuya al diseño de programas educativos más efectivos. Estos programas no solo deben transmitir información, sino también fomentar el autocuidado y la autonomía de las adolescentes en la prevención del embarazo y el manejo de su salud sexual y reproductiva, ya que, en la ciudad de Armenia, Quindío, el embarazo adolescente sigue siendo un desafío importante, a pesar de los esfuerzos realizados en las últimas décadas para reducir su incidencia. Según Ovalle (3), un número significativo de adolescentes entre los 10 y 14 años enfrenta embarazos no deseados, lo cual impacta negativamente su bienestar físico, emocional y social, y limita sus oportunidades educativas y laborales. Este fenómeno no solo afecta a las adolescentes, sino que también impacta a sus comunidades, perpetuando ciclos de pobreza y exclusión social.

Uno de los factores decisivos que contribuyen a esta problemática es la falta de conocimientos adecuados con base a la educación sexual y reproductiva entre los adolescentes. Muchos jóvenes carecen de acceso a información confiable y espacios confiables donde puedan resolver sus dudas. Además, en numerosos casos, sus decisiones están influenciadas por creencias erróneas y actitudes socioculturales que no fomentan la adopción de prácticas preventivas, lo que los deja vulnerables ante las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no planificados. ¿Cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes en relación con la educación sexual y reproductiva y el embarazo adolescente en la Institución Educativa, y cómo se pueden mejorar para prevenir embarazos no deseados e ITS?

Este planteamiento busca abordar un problema real, alcanzable y con impacto positivo en la comunidad educativa, brindando herramientas para un cambio en la salud y bienestar de los adolescentes.

MÉTODOS

Tipo de Estudio: Cuantitativa transversal descriptivo



Población y captación: El presente proyecto está dirigido a adolescentes de una Institución Educativa, ubicada en Armenia, Quindío, cursantes de grados séptimo y octavo con una edad entre los 12 y los 14 años, dicha institución maneja una población de bajos recursos con estudiantes provenientes de barrios como salvador allende, la Mariela, puerto rico vereda sanjuán entre otros quienes tienen un estrato socio-económico de 0 a 3 con una población que presenta bajos niveles de educación, consumo de sustancias psicoactivas, violencia y prostitución. La población total de adolescentes de esta institución en el rango de edad y curso es de aproximadamente 60 estudiantes,

Proceso de captación: Para la captación de los participantes, se trabajará en conjunto con la dirección y los docentes de la institución. La promoción del proyecto se realizará por medio de charlas educativas directamente con los adolescentes por medio de ayudas visuales y la aplicación de talleres lúdicos al igual que la aplicación de la encuesta CAP a todos los estudiantes de los grados séptimos y octavos de la institución educativa.

Enfoque metodológico: El enfoque metodológico del proyecto está fundamentado en la Teoría de la Promoción de la Salud de Nola Pender, orientada hacia la creación de comportamientos saludables a través de la educación y el empoderamiento de los adolescentes. Se busca propiciar un entorno de confianza que fomente la reflexión y el desarrollo de competencias para la toma de decisiones informadas en relación con su salud sexual y reproductiva.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de una institución pública de educación básica
- Estudiantes que estén cursando 6-7 grado
- Adolescentes de 11-15 años
- Adolescentes que tengan su previo consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Enfermedades degenerativas cognitivas
- Falta de consentimiento informado
- Estudiantes que no pertenezcan a la población objetivo
- Falta de motivación e interés



Aplicación de encuesta CAP: A través de esta encuesta se evaluarán los conocimientos, actitudes y prácticas de la población en relación con la salud sexual y reproductiva. El cuestionario está diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual (ETS), así como para identificar los principales comportamientos y percepciones de los encuestados respecto a estos temas.

Estrategia de evaluación: El proyecto incluirá una fase de evaluación antes y después de la implementación de las actividades, con el objetivo de medir los conocimientos, aptitudes y prácticas de los adolescentes en relación con la educación sexual y reproductiva. Se aplicarán cuestionarios anónimos basados en la teoría de Nola Pender, enfocados en evaluar:

- Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y ETS.
- Percepciones y creencias sobre la salud sexual.
- Cambio en las prácticas relacionadas con la prevención de ITS y embarazos no deseados.

Con esta metodología, se busca no solo informar, sino también empoderar a los adolescentes para que adopten comportamientos saludables y responsables frente a su sexualidad, promoviendo un impacto positivo tanto en su salud individual como en la de la comunidad en general.

Esta metodología está alineada con los objetivos del proyecto original de fomentar la salud sexual y reproductiva, ajustándose al contexto y características de los adolescentes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa

RESULTADOS.

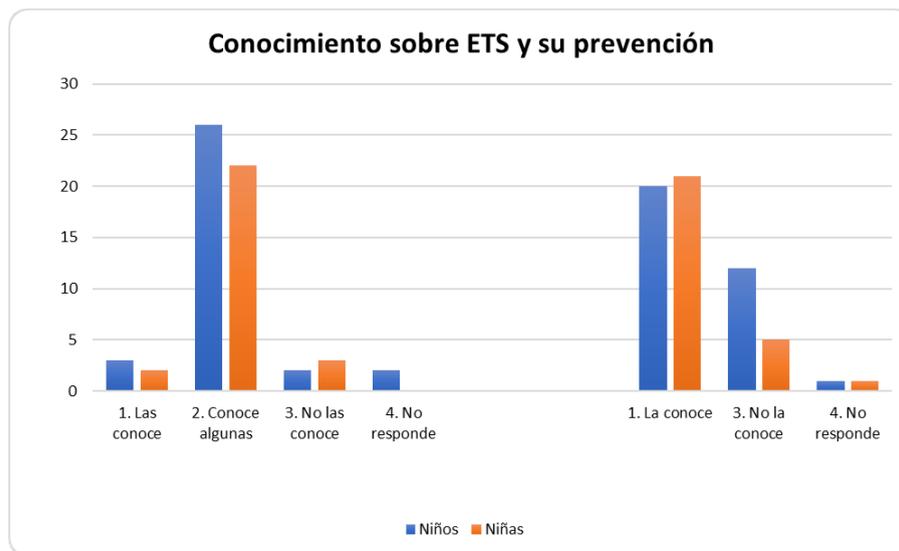
Tabla 1. Sociodemografía de estudiantes de grado sexto y séptimo de un colegio público

Género	Número de niños	Porcentaje
Niños	33	55%
Niñas	27	45%
Grado		
Sexto	44	73%
Séptimo	16	27%



Con relación a la tabla 1. Se presenta una repartición demográfica elemental de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública de educación media en cuanto a género y nivel educativo, mostrando que el 55% son niños y el 45% son niñas. En cuanto a la distribución por grado, se evidencia que la mayoría de los participantes cursan sexto grado con un 73%, mientras que el 27% corresponde a estudiantes de séptimo grado. Estos datos sugieren una ligera influencia de niños y una concentración notable de estudiantes en sexto grado, lo cual podría influir en los resultados del estudio, ya que el nivel educativo y el género pueden desempeñar un papel importante en la percepción y cognición sobre temas de educación sexual y prevención de embarazo adolescente. Esta información de base es clave para interpretar otros hallazgos y permite explorar si existen variaciones en conocimientos y actitudes en función del género o el grado, lo cual podría señalar áreas específicas para el refuerzo educativo en cada grupo.

Gráfica 2. Conocimientos sobre ETS y su prevención

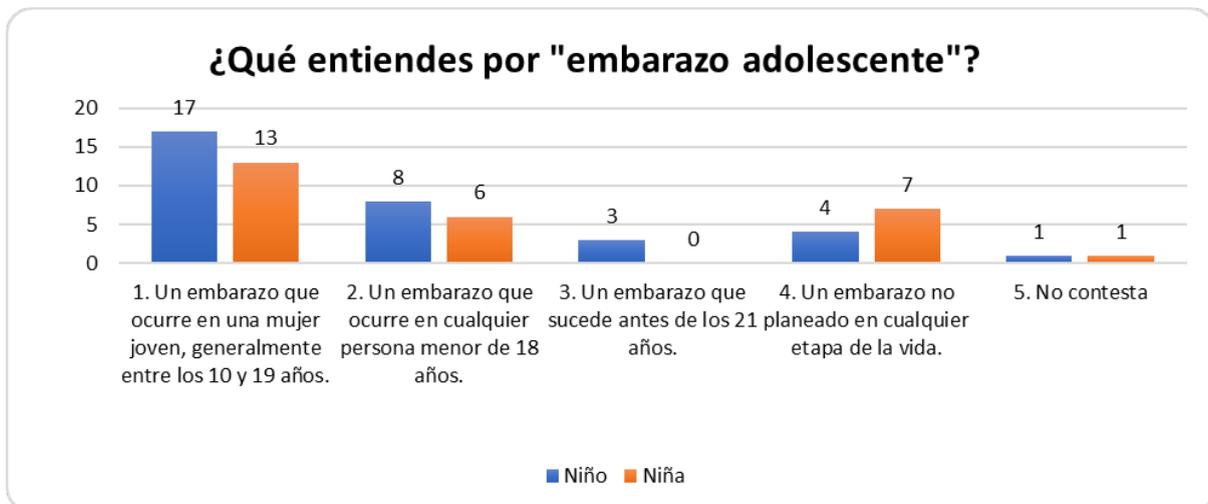


En la gráfica 2. Los estudiantes de la institución Educativa Instituto Técnico industrial, en cuanto a los conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ITS) y su prevención se evidencia que: Aunque existe una base de conocimiento acerca del tema de salud sexual, en cierta parte se evidenciaron personas que no conocen muy bien en cuanto a las ITS. En el caso de las enfermedades de transmisión sexual (ITS), aproximadamente el 50% de los niños y el 45% de las niñas señalaron que tienen conocimientos de algunas de estas enfermedades, Sin embargo, hay un porcentaje significativo, con un 15% de los niños y un 18% de las niñas, que no tiene ningún conocimiento sobre ITS, evidenciando que



aún hay estudiantes sin acceso suficiente a información básica en este ámbito. Respecto a los métodos anticonceptivos que también cumple un papel fundamental para proteger contra las ITS, los datos muestran que un 55% de los niños y un 60% de las niñas identifican al menos uno de estos métodos de planificación familiar, lo que es positivo para la prevención y el manejo del mismo. No obstante, un 30% de los niños y un 25% de las niñas desconocen completamente este aspecto de la anticoncepción y su importancia, lo cual representa una oportunidad de mejora en la educación sexual. Estos datos sugieren que, aunque los estudiantes tienen un conocimiento básico en dichos temas, aún existen vacíos significativos que podrían abordarse mediante programas de educación sexual más integrales y accesibles para que de esta manera haya un conocimiento íntegro en los diferentes temas. Estos programas no solo deben cubrir conceptos básicos, sino también fomentar una comprensión profunda y promover una conversación abierta con los estudiantes sobre la prevención de ETS y el uso seguro de métodos anticonceptivos, asegurando así que todos los estudiantes tengan acceso a información concreta sobre estos temas cruciales para su bienestar.

Gráfica 3. ¿Qué entiendes por “Embarazo adolescente”?



La gráfica 3. Muestra las respuestas de niños y niñas del instituto técnico industrial a la pregunta: "¿Qué entiendes por embarazo adolescente?" La opción más seleccionada fue la definición que lo describe como un embarazo que ocurre en una mujer joven, generalmente entre los 10 y 19 años, con un 17% de niños y un 13% de niñas que la eligieron. Esto indica que, en general, los estudiantes asocian el embarazo adolescente con esta edad.

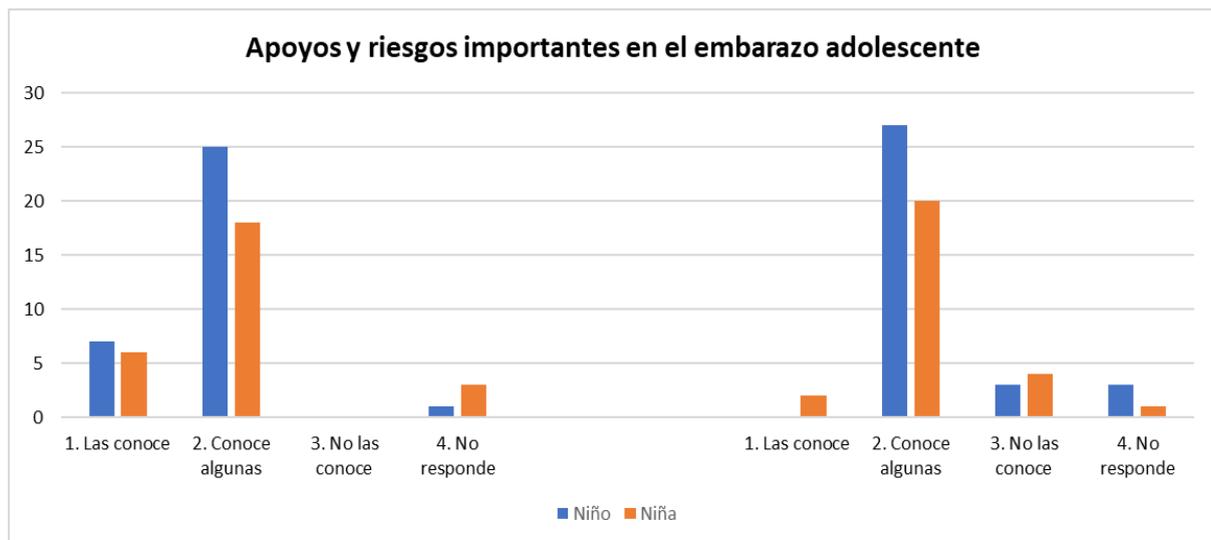


La segunda opción más común fue un embarazo que ocurre en cualquier persona menor de 18 años, elegida por 8 niños y 6 niñas, lo cual muestra que un grupo significativo entiende el embarazo adolescente como algo relacionado con las niñas menores de 18 años de edad.

Las opciones de un embarazo que sucede antes de los 21 años y un embarazo no planeado en cualquier etapa de la vida fueron seleccionadas por menos estudiantes, con 3 niños en la primera, y 4 niños y 7 niñas en la segunda. Esto sugiere que hay menor comprensión o acuerdo en torno a estos conceptos menos específicos sobre la adolescencia.

Finalmente, la opción no contestada fue seleccionada por un número muy bajo de participantes, lo que sugiere que la mayoría tiene alguna idea de lo que significa el término, aunque con variaciones en las edades y contextos asociados.

Gráfica 4: Apoyos y riesgos importantes en el embarazo adolescente

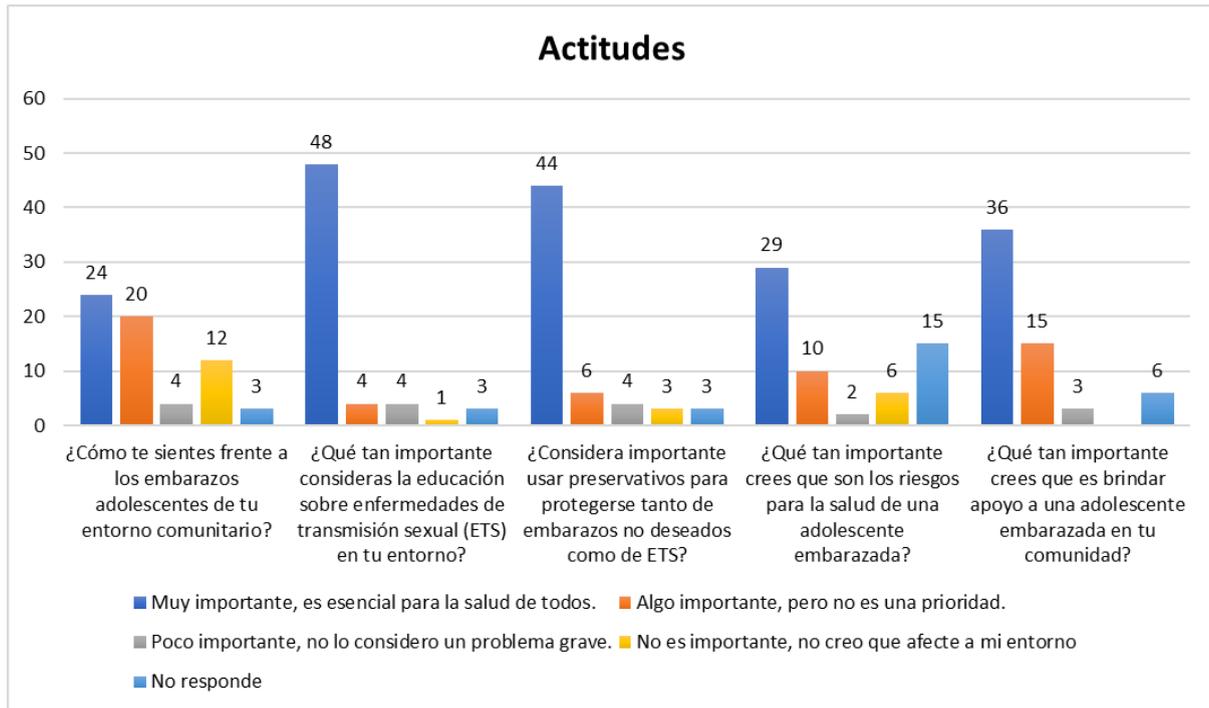


En la gráfica 4. Aborda el conocimiento de apoyos y riesgos en el embarazo adolescente, se observa que el 30% de los niños y el 15% de las niñas indican que conocen plenamente estos aspectos. Sin embargo, un 45% de las niñas y un 35% de los niños manifiestan tener un conocimiento parcial, es decir, solo conocen algunos apoyos y riesgos. Esto sugiere que las niñas tienen una percepción algo mayor sobre estos temas, pero aún de forma incompleta en su mayoría. Además, un 10% de las niñas y un 5% de los niños admiten no tener ningún conocimiento sobre los apoyos y riesgos importantes en el embarazo adolescente. La categoría de quienes no respondieron representa menos del 5% en ambos



géneros, lo cual sugiere un nivel general de interés o conciencia al respecto. Estos datos reflejan la necesidad de fortalecer la educación sexual y programas de sensibilización para que el porcentaje de adolescentes con conocimiento pleno aumente, lo que podría contribuir a una mejor toma de decisiones y a una reducción de los riesgos asociados al embarazo en la adolescencia.

Gráfica 5. Actitudes de los estudiantes de bachiller medio de un colegio público



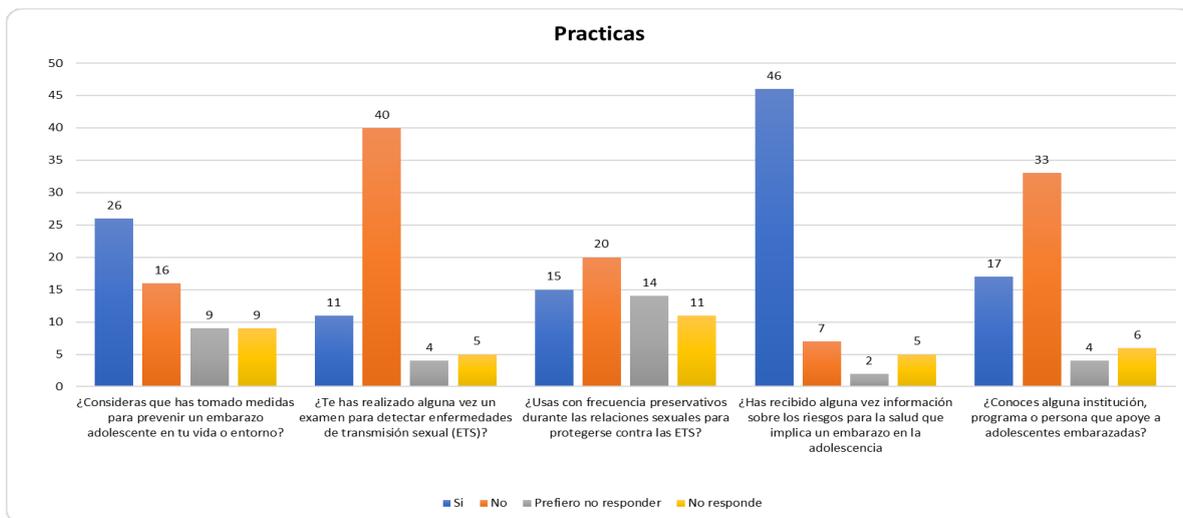
La gráfica 5. Presenta una variedad de actitudes sobre temas relacionados con el embarazo adolescente y la educación sexual en los estudiantes de 6 y 7 grado del instituto técnico industrial, una mayoría significativa considera que tanto la educación sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) como el uso de preservativos para prevenir embarazos no deseados y ETS son "muy importantes" para la salud de todos, alcanzando un 60% y 55% de respuestas, respectivamente. Un 45% ve como esencial el apoyo a adolescentes embarazadas dentro de la comunidad. Sin embargo, en cada pregunta también aparece un porcentaje de personas que consideran estos temas importantes, pero no urgentes, con cifras que oscilan entre el 7.5% y el 18.75% dependiendo del tema.

Por otro lado, existe una minoría que califica estos temas como "poco importantes" o "no importantes" (entre 3.75% y 7.5% en varias preguntas), sugiriendo que algunos no perciben un impacto significativo de estos temas en su entorno personal. En cuanto a la percepción de los riesgos de salud para



una adolescente embarazada, un 36.25% lo considera muy importante, mientras que un pequeño porcentaje no cree que este tema afecte a su comunidad de manera significativa. Finalmente, hay un rango pequeño de personas que no respondieron a ciertas preguntas, variando entre el 2.5% y el 5%. En conclusión, aunque la mayoría apoya la educación sexual y el cuidado de adolescentes embarazadas, hay una diversidad de perspectivas sobre su prioridad y relevancia en la comunidad.

Gráfica 6. Prácticas de los estudiantes de bachiller medio de un colegio público



La gráfica 6. Refleja las actitudes de los estudiantes del instituto técnico industrial hacia el embarazo adolescente y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), indicando una alta preocupación. Un 48% de los estudiantes considera que la educación sobre ETS es "muy importante" para la salud comunitaria, reflejando una conciencia generalizada sobre los beneficios de una educación sexual adecuada. Además, un 44% califica como esencial el uso de preservativos para prevenir tanto embarazos no deseados como ETS, lo que muestra una perspectiva preventiva en los niños. En cuanto al apoyo a adolescentes embarazadas, el 36% opina que es crucial brindarles respaldo desde la comunidad, sugiriendo una actitud empática hacia quienes se encuentran en esta situación. A su vez, el 29% destaca la importancia de conocer los riesgos de salud que implica un embarazo adolescente, lo cual podría indicar preocupación por la vulnerabilidad física y emocional en esta etapa. Aunque el 24% considera que el embarazo adolescente en su comunidad es un problema de alta prioridad, una parte menor alrededor del 8-10%. muestra una menor preocupación en este tema, indicando que aún persisten diferencias en la percepción de urgencia. Estos resultados resaltan una tendencia positiva hacia la



educación y la prevención, aunque también sugieren la necesidad de seguir reforzando la sensibilización para aquellos grupos que no consideran estos temas como prioritarios.

DISCUSIÓN.

Lo analizado en esta investigación se refleja que, aunque los estudiantes cuentan con conocimientos básicos sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) y métodos anticonceptivos, persisten incógnitas significativas en su educación sexual. Según Gómez y Rodríguez (7), señalan que, si hay buen acceso básico a información sobre salud sexual en contextos educativos, muchos jóvenes desconocen aspectos clave sobre la prevención de las ETS y embarazo no planificados. Este desconocimiento puede atribuirse a la falta de programas educativos integrales y adaptados a realidades culturales y socioeconómicas de los adolescentes, lo que incrementa su vulnerabilidad (8).

A nivel actitudinal, se pudo evidenciar que una parte de los estudiantes reconocen la importancia de los métodos anticonceptivos, especialmente el preservativo, para la prevención de ITS y embarazos no deseados. Por otro lado, algunos grupos no consideran importantes estos temas, lo que puede estar influenciado por las barreras culturales y socioeconómicas, que limitan la forma de ver los riesgos asociados a este tema. Según Delgadillo (1), estas barreras están asociadas a las normas sociales que hacen que la persona tenga un desaliento en la discusión sobre la sexualidad, lo cual ayudaría a reforzar los comportamientos de riesgo entre los mismos adolescentes. Además, Mejía Beltrán (2) menciona que las actitudes negativas hacia la educación sexual podrían derivarse a falta de estrategias educativas que promuevan no solo el conocimiento, sino también un cambio de actitudes y comportamiento hacia la salud sexual.

En cuanto a las prácticas preventivas, los resultados indican que un número significativo de estudiantes no tiene acceso adecuado a información sobre métodos anticonceptivos y la prevención de ITS, lo que resalta la necesidad de intervenciones más efectivas basadas en la teoría de Nola Pender. Ya que esta teoría enfatiza el empoderamiento hacia los adolescentes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, (8). Estudios recientes, como lo es Izaguirre et al (9) dice que los programas educativos que integran talleres interactivos y apoyo comunitario no solo mejoran los conocimientos, sino que también fomentan actitudes positivas y prácticas saludables, disminuyendo los índices de embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual.



CONCLUSIÓN.

El documento estudia los conocimientos, actitudes y prácticas sobre educación sexual y embarazo adolescente en estudiantes de una institución pública en Armenia, Quindío, a través de la teoría de promoción de la salud de Nola Pender. A lo largo de esta investigación, se observa que, aunque los adolescentes poseen ciertos conocimientos básicos de temas como enfermedades de transmisión sexual (ETS) y métodos anticonceptivos, existen carencias en su educación sexual, especialmente en prácticas preventivas y conciencia de riesgos.

Las actitudes hacia la educación sexual y el embarazo adolescente muestran diversidad, que influyen los factores culturales y socioeconómicos. Donde una parte importante de los estudiantes reconocen la importancia de la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos, una parte no percibe la importancia debido a barreras sociales y económicas. Esto resalta la necesidad de un proceso educativo más profundo que promueva tanto el conocimiento como el cambio de actitudes y comportamientos.

El estudio nos sugiere que es importante implementar programas educativos integrales que empoderen a los adolescentes en la toma de decisiones informadas y responsables, la teoría de Nola Pender destaca el empoderamiento de la toma de decisiones lo cual es una herramienta importante para diseñar intervenciones educativas que fomenten actitudes positivas, prácticas preventivas y un bienestar integral en los jóvenes, esto puede contribuir a reducir las tasas de embarazos en adolescentes y mejorar la salud sexual en esta población.

REFERENCIAS

1. Delgadillo MM. Aumentó el embarazo infantil en Colombia, ¿qué estamos haciendo mal? Revista Pesquisa Javeriana. 2023. Disponible en: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/embarazo-infantil-adolescente/>
2. Mejía Beltrán YE. Las representaciones sociales sobre la educación sexual en instituciones rurales: Un análisis a través del aprendizaje cooperativo. Vol. 5, Ciencia y Educación. Ecuatesis; 2024. p. 133–43. Disponible en: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13953264>
3. Velasco Gijón IM, Oliver AP, [1] LGR, Arias ÁA, Muñoz AT. Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes [Internet]. Unirioja.es. Publicado: 9/2/2024 [citado el 13 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9576010>
4. Velasco Gijón IM, Polo Oliver A, Gutiérrez Ramírez L, Arias Arias Á, Tejera Muñoz



- A. Encuesta para conocer la percepción sobre la educación sexual en adolescentes. *Rev Esp Salud Publica*. [Internet]. 2024 [Citado 09 noviembre 2024]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9576010>
5. Peñuela MAO. 318 embarazos adolescentes en Armenia durante 2022. *Crónica del Quindío*. 2023. Disponible en: <https://cronicadelquindio.com/noticias/local/318-embarazos-adolescentes-en-armenia-durante-2022>
 6. Gómez, L., & Rodríguez, P. (2021). Educación sexual integral en adolescentes: Un enfoque preventivo. *Revista de Salud Pública*, 34(2), 215-227. https://www.umce.cl/joomla-tools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
 7. Martínez, C., & Pérez, D. (2022). Intervenciones educativas para la promoción de la salud sexual en contextos escolares. *Educación y Salud*, 42(1), 89-102.
 8. Pender, N. J. (2020). *Health Promotion in Nursing Practice*. Pearson Education. <https://www.minams.edu.pk/cPanel/ebooks/H.A/Health%20Promotion%20in%20Nursing%20Pr a%20-%20Nola%20Pender.pdf>
 9. Bastida Izaguirre Dafne, Martínez Galván Irma Alejandra, Ramos López Krystel Denise, Ríos Dueñas Luis Alberto. Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ* [revista en la Internet]. 2020 Dic; 11(21): e021. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200121&lng=es.

