

## **BOLETÍN # 1 - OCTUBRE-DICIEMBRE 2023**

### **Sobre la violencia en los entornos escolares. Una aproximación a los factores familiares de estudiantes en el departamento del Quindío**

#### **Presentación**

Para el Observatorio de Conflictos Sociales y Urbanos de la Universidad Alexander von Humboldt, es prioritario contribuir, desde la academia, al fortalecimiento de procesos para el levantamiento de información, procesamiento y analítica de datos para la toma de decisiones en relación con el fenómeno de las violencias en la región del Eje Cafetero y, particularmente, en el departamento del Quindío.

La publicación periódica de los boletines del OCSU, son un insumo para el diseño e implementación de intervenciones basadas en evidencias (IBE) como, por ejemplo, para políticas públicas que, con un enfoque interseccional, intersectorial, de género, de derechos humanos y territorial, y desde una acción colectiva, impulsen procesos de movilización social, para actuar frente a las diversas problemáticas relacionadas con múltiples violencias que se expresan en nuestra región y departamento.

Esta estrategia de comunicación fortalecerá los procesos de divulgación, socialización y apropiación de información relevante, exacta, oportuna, accesible, confiable y coherente, articulada a estrategias de prevención y rutas de atención a víctimas de las violencias.

Este primer boletín está dirigido al grave problema de la violencia en entornos escolares. El abordaje de la violencia en la escuela, como problema teórico y social, representa un reto para la investigación social por varias razones. En primer lugar y en términos generales, los que se han encargado de estudiar las violencias macro desde diferentes perspectivas disciplinares (historia, sociología, antropología, psicología y economía), coinciden en que existen vacíos acerca de la investigación y la comprensión del impacto sociocultural de la violencia.

En segundo lugar, la violencia en la escuela es tratada como una categoría ambivalente y polisémica: pues no todo lo que sucede al interior de la institución educativa se refiere a violencias, ni tampoco puede decirse que allí no pasa nada violento. Además, debido a su polisemia esta categoría se ha vaciado en su contenido, de ahí el uso generalizado e inespecífico del término. A esto se suma la exclusión que dicha categoría ha tenido en la reflexión académica, aunque cabe aclarar, que el interés de conocimiento acerca de este fenómeno viene tomando fuerza desde las dos últimas décadas para el caso colombiano.

Otra razón es que la violencia en la escuela es de diferentes tipos: física, emocional, económica y verbal, pudiendo ir dirigida hacia estudiantes, profesores e incluso administrativos. Estos actos tienen lugar en

instalaciones escolares, aula, patio, baños, alrededores y en las actividades extraescolares, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima. Así pues, las burlas, propagación de rumores, injurias, exclusión de grupo, manipulación, coacción, intimidación, basadas en el desequilibrio de fuerzas, en el que una de las partes no logra defenderse por sí sola, son las formas más frecuentes de violencia en la escuela, el cual se ha venido reportando en los 12 municipios del departamento del Quindío.

## Resultados

De acuerdo con la investigación que adelanta el OCSU sobre Convivencia, conflicto y violencia en las instituciones educativas del departamento del Quindío 2022-2023, se han logrado obtener algunos resultados significativos para el departamento.

Con relación a aquellos factores asociados con el entorno familiar que pueden incidir en situaciones asociadas a la violencia, convivencia y conflictos en las instituciones escolares, tales como el afecto, la comunicación y situaciones de violencia al interior de la familia, se encontró lo siguiente en relación con comportamientos y estilos de crianza, en particular, a expresiones de apoyo, control y la comunicación afectiva al interior de la familia:

**Tabla 1. Frecuencia de expresiones de apoyo, control y afecto de padres/acudientes a hijo(a)s**

<b>APOYO Y CONTROL PADRES/ACUDIENTES E HIJO(A)S</b>	<b>No resp.</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
Padres o acudientes lo ayudan cuando se siente mal	3	1.1	116	41.7	83	29.9	60	21.6	16	5.8
Padres o acudientes saben dónde está cuando sale de casa	3	1.1	170	61.2	72	25.9	27	9.7	6	2.2
Padres o acudientes saben con cuáles amigos sale	1	0.4	171	61.5	65	23.4	32	11.5	9	3.2
Padres o acudientes saben cómo va en el colegio	1	0.4	193	69.4	59	21.2	21	7.6	4	1.4

  

<b>COMUNICACIÓN AFECTIVA PADRES/ACUDIENTES E HIJO(A)S</b>	<b>No resp.</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
Frecuencia con que los padres o acudientes le demuestran que lo quieren	0	0	169	60.8	74	26.6	32	11.5	3	1.1
Frecuencia con que los padres o acudientes le dicen cosas buenas	0	0	105	37.8	116	41.7	52	18.7	5	1.8
Frecuencia con que los padres o acudientes le hacen sentir que lo que hace es importante	0	0	102	36.7	108	38.8	58	20.9	10	3.6
Frecuencia con que los padres o acudientes le hacen sentir confianza para hablar de sus cosas	4	1.4	83	29.9	88	31.7	70	25.2	33	11.9

Fuente: Elaboración propia del OCSU con base en la encuesta escolar 2022.

En general, la población de estudiantes encuestados manifiesta que sus padres tienen comportamientos de preocupación por sus actividades diarias como con quienes salen y en donde están o incluso su rendimiento académico, siendo las opciones siempre y casi siempre las de mayor frecuencia. Sin embargo, las frecuencias bajan un poco cuando se trata de comportamientos de apoyo o ayuda por parte de los padres o acudientes cuando las y los jóvenes se sienten mal.

De igual manera, la población de estudiantes reporta que existe comunicación afectiva con sus padres, en este sentido, estos hacen referencia a que sus padres o acudientes les demuestran cariño por medio de palabras. Sin embargo, llama la atención que aquellos ítems donde se indaga por la expresión de confianza entre padres e hijos, las frecuencias casi siempre y siempre bajan un poco en relación con las otras preguntas. De alguna manera esto indica que los estudiantes perciben en menor proporción que puedan contar con sus padres para conversar sobre lo que ocurre en sus vidas.

En relación con situaciones de violencia que se experimentan en el entorno familiar de las y los estudiantes, se encontró lo siguiente:

**Tabla 2. Formas de violencia en la familia dirigida a las y los jóvenes.**

FORMAS DE VIOLENCIA EN LA FAMILIA HACIA LO(A)S JOVENES	No resp.	%	Siempre	%	Casi siempre	%	Pocas veces	%	Nunca	%
Frecuencia con que los padres o acudientes lo rechazan	0	0	4	1.4	9	3.2	67	24.1	198	71.2
En la familia lo han amenazado con echarlo de casa o mandarlo lejos	0	0	4	1.4	5	1.8	58	20.9	211	75.9
En casa lo han ofendido con palabras como bruto, perezoso, bobo, inútil, etc	0	0	11	4	27	9.7	125	45	115	41.4
En casa con qué frecuencia le han pegado palmadas, pellizcos, empujones o sacudones	0	4	4	1.4	12	4.3	121	43.5	141	50.7
En casa con qué frecuencia le han dado cachetadas, patadas o puños	2	0.7	1	0.4	3	18.3	51	18.3	221	79.5
En casa con qué frecuencia le han pegado con un objeto como cinturón, palo, escoba, cable, etc.	2	0.7	2	0.7	7	38.5	107	38.5	160	57.6

Algunas de las manifestaciones de violencia al interior de la familia están más presentes que otras. Si bien 221 estudiantes manifiestan que en la violencia física con patadas, puños y cachetadas nunca se ha presentado en sus hogares, 55 estudiantes manifiestan que si se ha presentado en alguna medida. Sin embargo, llama la atención que 163 estudiantes mencionen que ha estado presente en sus familias un tipo de violencia física de menor intensidad como la ejercida con pellizcos, empujones o sacudones y 116 estudiantes manifiestan que en algún momento en su familia se les ha pegado con algún objeto. También llama la atención que 137 estudiantes manifiesten que en sus familias se ha presentado violencia verbal y psicológica que termina por menospreciar a las y los jóvenes. En relación con las situaciones de violencia que se presentan a nivel familiar se encontró lo siguiente:

**Tabla 3. Formas de violencia al interior de la familia**

<b>VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA</b>	<b>No resp.</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha utilizado un arma para amenazar o herir a otra persona	2	0.7	2	0.7	1	0.1	11	4	262	94.2
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha robado	2	0.7	2	0.7	1	0.4	22	7.9	251	90.3
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha golpeado, empujado, pateado a otra persona	2	0.7	1	0.4	5	1.8	62	22.3	208	74.8
<b>VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA</b>	<b>No resp.</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha tenido problemas por consumir alcohol	3	1.1	3	1.1	11	4	73	26.3	188	67.6
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha consumido drogas	2	0.7	3	1.1	8	2.9	37	13.3	228	82
En la familia con qué frecuencia alguna persona con la que vive ha tenido problemas por consumir drogas	3	1.1	1	0.4	8	2.9	21	7.6	245	88.1

Se puede referenciar que, al interior de las familias, los y las estudiantes manifiestan que con mayor proporción se presentan situaciones en las que algún familiar por motivos de consumo de alcohol ha tenido dificultades (87 estudiantes) o alguien de la familia ha ejercido violencia física contra otras personas (68 estudiantes). Frente a la violencia sexual al interior de la familia sufrida por la población estudiantil, se encontró que la mayoría de las y los estudiantes afirmaron no haber sido víctimas de esto. No obstante, de lo(a)s estudiantes encuestado(a)s, 13 de los cuales 7 son mujeres (ver tabla 7.), manifestaron que, por lo menos alguna vez, se sintieron incomodo(a)s, porque alguna persona con la que vive tocó alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que lo deseara. También tres estudiantes, todas mujeres (ver tabla 7), expresaron que, alguna persona con la que vive, las forzó o intentó forzar a tener relaciones sexuales sin que lo deseara.

**Tabla 4. Violencia sexual hacia las y los estudiantes en la familia**

<b>VIOLENCIA SEXUAL HACIA LAS Y LOS JOVENES EN LA FAMILIA</b>	<b>No resp.</b>	<b>%</b>	<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
En la familia alguna persona con la que vive alguna vez le ha hecho sentir incomodo(a) al tocar alguna parte del cuerpo de manera sexual sin que lo deseara	2	0.7	13	4.7	263	94.6
En la familia alguna persona con la que vive le ha forzado o intentado forzar a tener una relación sexual sin que lo deseara	2	0.7	3	1.1	273	98.2

Fuente: Elaboración propia del OCSU con base en la encuesta escolar 2022.

Los entornos familiares en estudiantes mujeres

En relación con los factores del entorno familiar de las 138 estudiantes encuestadas de las instituciones educativas participantes del estudio, se encontraron los siguientes resultados:

**Tabla 5. Frecuencia de expresiones de afecto y preocupación-vínculo de padres/acudientes a hijas.**

<b>PADRES/ACUDIENES CON QUÉ FRECUENCIA:</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>%</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>%</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>
Le demuestran que la quieren	80	58	37	26.8	19	13.8	2	1.4
Le dicen cosas buenas	49	35.5	59	42.8	28	20.3	2	1.4
Le hacen sentir que lo que hace es importante	48	34.8	46	33.3	39	28.3	5	3.6
La rechazan	2	1.4	6	4.3	36	26.1	94	68.1
Le hacen sentir confianza para hablar de sus cosas	36	26.1	44	31.9	36	26.1	19	13.8
Tratan de ayudarla cuando se siente mal	51	37	40	29	34	24.6	10	7.2

PADRES/ACUDIENTES CON QUÉ FRECUENCIA:	Siempre		Casi siempre		Pocas veces		Nunca	
		%		%		%		%
Saben dónde está cuando sale de casa	103	74.6	20	14.5	9	6.5	4	2.9
Saben con qué amigo(a)s sale	97	70.3	52	37.7	33	23.9	12	8.7
Saben cómo le va en el colegio	103	74.6	23	16.7	11	8.0	1	0.7

Fuente: Elaboración propia del OCSU con base en la encuesta escolar 2022.

**Tabla 6. Formas de violencia en la familia dirigida a las estudiantes.**

EN LA FAMILIA CON QUÉ FRECUENCIA:	Todps los días		Casi todos los días		De vez en cuando		Nunca	
		%		%		%		%
La han amenazado con echarla de la casa	2	1.4	1	1	33	23.9	102	73.9
La han ofendido con palabras (bruta, perezosa, boba, inútil)	7	5.0	14	14	56	40.5	61	44.2
Le han pegado palmadas, pellizcos, empujones	1	0.7	3	3	64	46.3	70	50.7
Le han pegado cachetadas, patadas o puños	0	0	1	1	22	15.9	115	83.3
Le han pegado con cinturón, palo, escoba, cable	1	0.7	2	2	49	35.5	86	62.3

Fuente: Elaboración propia del OCSU con base en la encuesta escolar 2022.

**Tabla 7. Violencia sexual hacia las estudiantes en la familia.**

EN LA FAMILIA ALGUNA VEZ:	SI		NO	
		%		%
Se ha sentido incomoda porque tocaron alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que lo deseara	7	5.0	131	94.9
La han forzado o intentado forzar a tener una relación sexual sin que lo deseara	3	2.1	135	97.8

Fuente: Elaboración propia del OCSU con base en la encuesta escolar 2022.

De acuerdo con los resultados anteriores, se evidencia que hay una mayoría de estudiantes encuestadas en las que su entorno familiar puede ser considerado protector, en donde se cumplen responsabilidades intrafamiliares, los lazos de afecto y vínculo son fuertes y se dan unas condiciones para la protección contra el abuso, explotación y violencia de las estudiantes. Sin embargo, hay otras estudiantes que expresaron, por el contrario, convivir en entornos que vulneran sus derechos. Por ejemplo: el 1.4% expresaron que sus padres o acudientes nunca le demuestran que la quieren o le han dicho cosas buenas; el 32% se han sentido en algún momento rechazadas; el 26% en algún momento han sido amenazadas con echarlas de la casa; el 56% en algún momento han recibido ofensas de tipo verbal y el 49% ha recibido palmadas, pellizcos o empujones; al 17% en algún momento le han pegado patadas, cachetadas o puños; al 38% de las estudiantes encuestadas le han pegado con cinturón, palos, escobas o cables.

En relación con casos de violencia sexual en el entorno familiar, se encontró que un 5% de las estudiantes manifestó que en algún momento se sintió incomoda porque alguien tocó alguna parte de su cuerpo de manera sexual sin que lo deseara. El 2% expresó que en algún momento alguien en la familia la forzó o intentó forzar a tener relaciones sexuales sin que lo deseara. Estos datos expresan una problemática más amplia, la cual ha sido analizada por el Observatorio, a partir de los exámenes médico-legales por presunto delito sexual registrados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Según el informe Forensis (2021), en el departamento del Quindío, la tasa de víctimas por 100 mil habitantes en hombres fue de 27,74 y en mujeres de 127,83, es decir, casi 5 veces superior a los hombres; en términos absolutos el 83.2% de las víctimas son mujeres. La tasa general del departamento es de 79,7 muy superior a la de Colombia que es de 44,28. La vivienda es el principal escenario donde se expresa este tipo de violencia, y el presunto agresor generalmente es una persona cercana o familiar a la víctima (padre, padrastro, tío, primo, amigo de la familia, entre otros).

### **Consideraciones finales**

A partir del estudio realizado en el departamento del Quindío y de la literatura revisada, es preciso discutir y responder de qué manera el contexto familiar incide en la violencia en los entornos escolares. El contexto familiar puede tener un impacto significativo, ya que los niños, niñas y adolescentes pasan gran parte de su tiempo en el hogar y pueden estar influenciados por las actitudes y comportamientos de sus familiares. Algunas maneras en que el contexto familiar puede incidir en la violencia en la escuela son:

- i. Modelado de comportamientos agresivos: Si un niño crece en un hogar donde se usa la violencia física o verbal como forma de resolución de conflictos, es más probable que el niño también utilice estos comportamientos en la escuela.
- ii. Falta de supervisión y apoyo: Los niños que no tienen una supervisión adecuada en el hogar y no reciben apoyo emocional pueden tener más dificultades para manejar las situaciones conflictivas en la escuela y pueden ser más propensos a la violencia.
- iii. Exposición a situaciones estresantes o traumáticas: Si un niño ha experimentado eventos traumáticos o situaciones estresantes en el hogar, como abuso, violencia doméstica o problemas financieros, esto puede

aumentar la probabilidad de que el niño actúe con violencia en la escuela.

iv. **Comunicación inadecuada:** La falta de comunicación efectiva en el hogar puede hacer que un niño tenga dificultades para expresar sus sentimientos y resolver conflictos de manera adecuada, lo que puede llevar a comportamientos violentos en la escuela.

Por lo tanto, es importante que los padres y cuidadores trabajen para crear un ambiente en el hogar saludable y seguro, fomenten la comunicación abierta y efectiva, y brinden a los niños, niñas y jóvenes el apoyo y la supervisión necesarios para ayudarlos a desarrollar habilidades de resolución de conflictos y comportamientos positivos en la escuela y en otros entornos.

Por último, es preocupante advertir que el departamento del Quindío no ha sido ajeno a una práctica histórica de desigualdad, maltrato y violencia hacia las mujeres que, hasta la fecha, ha dejado un número considerable de víctimas de diferentes condiciones socio económicas y demográficas (por ejemplo estudiantes) que hacen evidente la urgente necesidad de llevar a cabo investigaciones que contribuyan a la visibilización, caracterización e intervención pertinente y oportuna ante este tipo de violencia. En ese sentido, comprender e interpretar las violencias basadas en género, de manera rigurosa, analítica y crítica, es fundamental para la construcción de insumos que permitan crear estrategias -de prevención y mitigación de las violencias- y se garanticen y promuevan los derechos de las mujeres incluyendo el contexto escolar.





Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Jurídicas



**OBSERVATORIO DE**  
CONFLICTOS SOCIALES Y URBANOS

CUE AVH

## CRÉDITOS INSTITUCIONALES

### Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

**Rector:**

Diego Fernando Jaramillo López

**Vicerrectora Académica:**

Adriana Gutiérrez Salazar

**Vicerrectora Administrativa:**

Gloria Inés Vélez Parra

**Directora de Investigaciones:**

Adriana Zuluaga Monsalve

**Directora de Proyección Social:**

Gloria Mercedes Buitrago

**Decano Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas-FCSJ:**

Diego Fernando López Guzmán

**Coordinadora Académica FCSJ:**

Martha Isabel Tabares Velasco

**Coordinador Observatorio de Conflictos Sociales y Urbanos-OCSU:**

Álvaro Alfonso Fernández Gallego

**Docentes investigadores del OCSU:**

María Catalina Echeverri Londoño

Leonardo Alberto Vega Umbasía

**Secretaria FCSJ:**

Katherine Velásquez Arias

Armenia, Quindío. Octubre-Diciembre 2023.