



- REVISTA -

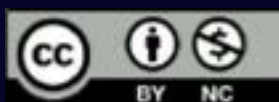
Psicología
activa

3- 2024



2024, Corporación Universitaria Empresarial
Alexander von Humboldt
Av. Bolívar # 1 - 189, Armenia, Quindío
editorial@cue.edu.co
www.editorial.cue.edu.co

Revista Psicología Activa
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Programa de Psicología
Número 3: Abril 2024
Periodicidad: Anual
Editores: Ángela Milena Bravo Arcos,
Juan Manuel López Mejía.



ISSN 2981-3433

Contenido

PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2023-1

Semestre I	7
Un golpe de suerte : comprensión de la quiromancia y la psicología en los jóvenes del Quindío.	7
Vidas pasadas, años presentes:	8
Semestre II	9
Desarrollo de la percepción en los adolescentes y su neuroanatomía de las estructuras corticales y subcorticales.	9
Maduración de las bases neuroanatómicas	10
Semestre III	11
Las huellas del conflicto armado en adolescentes	11
Concepción de la teoría de la personalidad de Beck del Trastorno Afectivo Bipolar en relación con la adolescencia	14
Semestre IV	16
Condiciones Subjetivas Asociadas	16
Análisis de los factores de riesgo y protección del TEPT en adultez intermedia	17
Semestre V	18
Cambios biopsicosociales a partir de una ruptura amorosa	18
Fidelidad ¿una verdad inventada? una pregunta por la clínica psicoanalítica del amor	19

PRE PRÁCTICAS- PERÍODO 2023-1

Semestre IV	22
Psicoeducación en inteligencia emocional y gestión de habilidades sociales en grado 7B de la I.E. Los Quindos	22
Semestre V	24
Importancia de la promoción del autoconcepto, la toma de decisiones y la autorrealización en el proyecto de vida	24
Semestre IV	26
No es sólo coexistir juntos, es aprender a convivir.	26

Q
U
I
N
D
I
O



CONCIENCIA

PRÁCTICAS PROFESIONALES- PERÍODO 2023-1

Semestre VII	30
Ansiedad y su impacto en la disfuncionalidad de un hombre	30
De pie ante el duelo:	32
Hacia el camino de ¿nombrarse? un estudio de caso sobre los alcances del juego en la clínica psicoanalítica con niños/as	34
Semestre VIII	36
Psicología Jurídica y Forense: una mirada desde el campo de acción en las comisarías primera y tercera de familia de Armenia, Quindío	36
El autocuidado de la salud mental desde la intervención psicosocial	39
¿Un "caso perdido" o muchos aprendizajes por potenciar?	41
El poder del talento humano: Navegando hacia el éxito orgaizacional	44

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN - PERÍODO 2023-1

Gestión Humana, Inclusión y Engagement	48
Perspectivas psicosociales y comunitarias	51
Psicogénesis vital	53
Psicología de la Salud	55
Prácticas clínicas basadas en la evidencia	56
Neurociencias y funciones cognitivas complejas	57

PROYECTO NUCLEAR- PERÍODO 2023-2

Semestre I	60
Paralelismo de la psicología y el horóscopo: Relación entre la ciencia y pseudociencia enfocada en el ser humano	60
Incidencia de la psicología y el yagé en el bienestar de la salud mental de los seres humanos	61
Semestre II	61
Motivación: descifrando el cerebro infantil y la dependencia tecnológica	61

Sensopercepción e inteligencia emocional	62	Semestre VIII	89
Semestre III	63	El camino hacia la resiliencia: críticas al sistema penitenciario y carcelario sobre la resocialización	89
Redes sociales como desencadenantes de los trastornos de conducta alimentaria en adolescentes	63	Más allá de las barreras: Recuperando la salud mental en la privación de la libertad	92
La era digital de la ansiedad social:	65	Gestión estratégica del talento: Una apuesta por el bienestar, la calidad de vida y el desarrollo del potencial humano	94
Semestre IV	67		
Trastorno de ansiedad y su desarrollo en el adulto intermedio	67		
Trazando el sendero de la resiliencia en la adultez: Exploración sobre la relación entre la ansiedad e inclusión social desde la teoría ecológica	67		
Semestre V	69		
Dentro de la mente del victimario: Revictimización de mujeres transexuales	69		
¿La T con o sin Psicosis?	70		

PRE PRÁCTICAS- PERÍODO 2023-2

Semestre IV	73
Explorando horizontes de paz: Experiencias en preprácticas, tejiendo convivencia y transformando conflictos	73
Semestre V	75
Aportes a la formación integral de los estudiantes de 8 grado de la I.E. Los Quindos	75
Semestre VI	78
"Todo lo que se hace con amor, con amor vuelve"	78

PRÁCTICAS PROFESIONALES- PERÍODO 2023-2

Semestre VII	82
"El modo en que pienso afecta sobre el modo en que siento"	82
"Del agresor a la autorregulación: Perspectiva gestáltica e la sanción de las relaciones y la construcción de empatía"	84
Resistencia ante la falta	87

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN - PERÍODO 2023-2

Perspectivas psicosociales y comunitarias	99
Psicología de la Salud	100
Prácticas clínicas basadas en la evidencia	101
Neurociencias y funciones cognitivas complejas.....	102

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA | PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.



Semestre I

Un golpe de suerte : comprensión de la quiromancia y la psicología en los jóvenes del Quindío.

AUTORES

Paula Valentina Navarrete Celis
Isabella Vanegas Cuellar
Daniela Bedoya Castaño
Mariana Huertas Benavides

OBJETIVO

Comprender la influencia de la quiromancia y la psicología en los jóvenes de Armenia-Quindío.

RESULTADOS

La intención de nuestro vídeo es resaltar la importancia de la ayuda terapéutica en ambas perspectivas tales como las pseudociencias y la psicología, para así completar la información de cada tema hablado en el vídeo. En este sentido, se plantea como prioridad el reconocimiento en ayudas psicológicas en nuestra exposición para aquellos jóvenes del Armenia, Quindío.

Existen varios métodos que son legítimos y busca el bienestar común en la salud mental del joven, al igual que informamos que es verídico por métodos científicos empíricos como lo es la psicología y resaltando algunos de los sesgos que tiene la quiromancia; sin embargo, no significa que a todos le sirvan de la misma manera, ya que algunos se sienten más tranquilos encontrando apoyo emocional en las metafísicas como lo puede ser una sesión de quiromancia. Por lo tanto, la idea que planteamos es si deciden aceptar lecturas de quiromancia, que al menos reconozcan la diferencia en fática y teoría científica.



[VISUALIZA EL VIDEO](#)





Vidas pasadas, años presentes:

**una visión desde la numerología
y psicología en la población entre
25 a 30 años.**

AUTORES

Katherine Granada Holguín
Laura Camila Fernández Marín
Laura Victoria Parra García
Sofía Acosta Usma

OBJETIVO

Identificar las diferencias entre ciencia y pseudociencia desde un análisis comparativo tomando como referencia la numerología como pseudociencia frente a la psicología como ciencia.

RESULTADOS

El video busca que se comprenda la visión subjetiva de los individuos encuestados desde un punto de vista básico a lo que es la numerología en el mundo actual. Uno de ellos es destacar la visión ligada a la dependencia de la religión, llevando a la numerología como pseudociencia a un concepto cerrado con base a la historia de las creencias y la relación con la psicología.



VISUALIZA EL VIDEO



Semestre II

Desarrollo de la percepción en los adolescentes y su neuroanatomía de las estructuras corticales y subcorticales.

AUTORES

Juliana Alejandra Gómez
Sofía Henao Sánchez
María Camila Orozco Zapata
María José Pozú Quintero

OBJETIVO

Analizar cómo es el funcionamiento de la percepción visual de los adolescentes con la influencia de las redes sociales teniendo en cuenta sus bases neurológicas.

RESULTADOS

La infografía comienza con una ilustración que destaca un estudio realizado en el Instituto de salud FHE, que exploró los factores que influyen en la imagen corporal, incluido el impacto de las redes sociales en ambos géneros.

Al identificar términos clave como percepción visual, imagen corporal, adolescencia y bases neurológicas, establecemos las bases del proyecto. La sección de antecedentes examina cómo la percep-

ción influye en la imagen corporal y enfatiza el papel de las redes sociales en la configuración de las percepciones del tamaño y la forma del cuerpo.

Luego, se explora cómo las redes sociales influyen en la percepción visual de los adolescentes de 15 a 18 años, examinando su impacto en la autoimagen y los ideales corporales, considerando las posibles implicaciones para el desarrollo de los adolescentes.

Además, se identifican las bases neuroanatómicas involucradas en la percepción visual entre los adolescentes de 15 a 18 años. La comprensión de estos mecanismos neurológicos proporciona información sobre cómo el uso de las redes sociales puede influir en las estructuras cerebrales asociadas con el procesamiento visual.

Se proporcionan conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de investigaciones previas y objetivos del proyecto, resumiendo los hallazgos e implicaciones del estudio.



[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)





Maduración de las bases neuroanatómicas

del proceso psicológico de la memoria de trabajo en adolescentes.

AUTORES

Melisa Alarcón Acevedo
Laura Sofía Huertas Giraldo
Valentina Daza Viveros
Daniel Felipe Cabrera Eraso.

Lo que pudimos concluir de esta investigación, que en pocas palabras se resume a que la maduración de la memoria de trabajo durante la adolescencia y su relación con la corteza prefrontal dorsolateral son de gran importancia, al igual que una estimulación cognitiva adecuada para contribuir a un óptimo desarrollo de esta memoria y prevenir problemas de aprendizaje asociados con su déficit. Por último, presentamos una serie de recomendaciones, que consideramos adecuado tener en cuenta, puesto que estas resultan fáciles de implementar en la vida del adolescente.

OBJETIVO

Revisar, a partir de una búsqueda sistemática, la maduración de las bases neuroanatómicas del proceso psicológico de memoria de trabajo en adolescentes de 12 a 18 años.

RESULTADOS

En la presente infografía se podrá evidenciar el resultado de un proceso de investigación, donde su propósito fue identificar aquellas bases neuroanatómicas que hacen posible el proceso psicológico de la memoria de trabajo, especialmente en la etapa de la adolescencia. En primer lugar, en esta se busca resaltar aquellos términos claves del trabajo, los cuales fueron seleccionados a partir de cada ítem requerido. Los términos son: adolescencia, el cual corresponde al área de evolutiva; memoria de trabajo, la cual corresponde al área de procesos psicológicos básicos, y bases neuroanatómicas, las cuales corresponden al área de neurociencias. Luego de dar una breve contextualización de aquellos términos, pasamos a hacer un análisis, de aque-



[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)



Las huellas del conflicto armado en adolescentes

con estrés postraumático desde una mirada cognitiva



AUTORES

Natalia Herrera Patiño
Sofía Pineda García
Mariana Pinzón Betancourth
Juan Guillermo Romero Llanos

La violencia generada por el conflicto armado en Colombia comienza como consecuencia de la época del bipartidismo político, donde se presentaron múltiples tipos de abusos violando la integridad de las personas implicadas. Las problemáticas manifestadas han sido desplazamientos forzados, abusos sexuales, homicidios, desapariciones forzadas, transporte de sustancias ilícitas, entre otras (Gil y Perdomo, 2017). Debido al conflicto, las víctimas están expuestas a padecer el Trastorno de Estrés Postraumático. Según el DSMV, se caracteriza como un trastorno relacionado con traumas y factores de estrés; es la exposición repetida o extrema a detalles repulsivos de sucesos traumáticos (APA, 2014). Los adolescentes, víctimas del conflicto, son susceptibles a padecer TEPT; en esta etapa, los ámbitos social, emocional y cognitivo, son fundamentales para el desarrollo del individuo. Como consecuencia, estos ámbitos se ven afectados por la exposición a las situaciones de violencia, lo cual altera los esquemas y la tríada cognitiva, ya que perciben el mundo como peligroso, el sí mismo como vulnerable y el futuro como desesperanzador.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto se enfoca en la revisión de las huellas cognitivas, sociales y emocionales que se presentan como producto del problema social que se vive en Colombia llamado conflicto armado y cómo este desencadena el estrés postraumático en la etapa del ciclo vital de la adolescencia. El TEPT afecta significativamente la personalidad del sujeto, por lo que se pretende analizar desde la teoría cognitiva y la opinión de una experta entrevistada, la afectación psicopatológica y sus efectos en los adolescentes.

DESARROLLO DEL TEMA

Conflicto armado: El conflicto armado interno de Colombia es un enfrentamiento armado dirigido principalmente por las guerrillas y los grupos paramilitares. Sus víctimas tienen marcas psicológicas por: el trabajo sexual, raspado de coca, muleros e inclusive el reclutamiento de jóvenes. Los cuales son actividades donde se ve afectada la integridad de la salud mental de las víctimas, teniendo la posibilidad de generarse una o muchas psicopatologías asociadas a estos traumas (Plazas, 2017).

Psicopatología: En el DSMV el trastorno de estrés postraumático tiene como característica esencial el desarrollo de síntomas específicos tras la exposición a uno o más eventos traumáticos. El TEPT se caracteriza por signos con alteraciones cognitivas como la incapacidad de recordar aspectos importantes del suceso, estado emocional negativo, irritabilidad, hipervigilancia, alteración del sueño, entre otros (APA, 2014).

Para la "NIMH" (2020) los síntomas presentados en el TEPT se presentan en un lapso de tres meses, los cuales están categorizados como:

Síntomas de recuerdos intrusivos: Flashbacks en los que reviven la situación

Síntomas de evasión: Sujeto alejado de objetos, lugares o personas que le recuerden el trauma.

Síntomas de hipervigilancia y reactividad: La per-

sona está en un constante estado de alerta lo que le genera insomnio y arrebatos de ira.

Síntomas cognitivos del estado de ánimo: Problemas para recordar detalles específicos de la situación traumática que le genera pensamientos negativos.

Factores de riesgo: constante exposición a circunstancias peligrosas o traumáticas; presenciar la muerte o lesión a personas; experiencias traumáticas infantiles; no presentar ningún tipo de apoyo social; estar en constante estrés y antecedentes familiares con alguna enfermedad mental (NIMH, 2020).

Factores de protección: estrategias de afrontamiento y ayuda de personas cercanas o grupos de apoyo, para aprender a reaccionar frente a la experiencia traumática (NIHM, 2020).

Ciclo vital: Piaget define la adolescencia como una etapa de desarrollo cognitivo que denomina estadio de las operaciones formales que se presenta entre los 11-12 años y finaliza a los 15 años. Estos cambios cognitivos son: el cambio de la personalidad donde se encuentra el autoestima y autoconcepto. Cambia su círculo social, se presenta confusión en el estado emocional y la depresión y conductas riesgosas son comunes en esta etapa (Pérez, 2011).

Respecto a la relación de los adolescentes víctimas del conflicto armado según Rooy (2011) presentan cambios en su forma de interactuar con los demás, ya que quedan marcados con trastornos afectivos y debido a esto las relaciones que construyen les pueden generar sentimientos negativos. Las emociones, el autoconcepto y la autoestima pueden ser un factor de riesgo o protección en la conducta

del adolescente. Además, el conflicto armado puede llevar al adolescente a experimentar incompreensión y la pérdida del control.

Personalidad: La teoría cognitiva de Beck, propone algunos conceptos que pueden relacionarse con factores de la personalidad de los adolescentes con TEPT (Caro, 2007):

Pensamientos automáticos: Son pensamientos que aparecen automáticamente. Estos, ayudan a comprender el vínculo cognitivo entre respuestas emocionales y los eventos. Por lo que los adolescentes pueden tener pensamientos automáticos caracterizados por la catástrofe o la violencia en general.

Esquemas: Son estructuras cognitivas que permiten evaluar los acontecimientos para interpretar el mundo y se activan ante ciertas situaciones. En relación a los adolescentes víctimas, estos pueden tener esquemas de acuerdo a un mundo peligroso por las situaciones de abuso y violencia que han vivido.

Triada cognitiva: Es la percepción sobre el mundo, el sí mismo y el futuro. En la triada de los adolescentes con TEPT existe una visión negativa del mundo como desesperanzador y peligroso; el sí mismo como vulnerable o con poca capacidad de afrontamiento y un futuro donde les esperan tragedias, la repetición de eventos estresantes o la incertidumbre.

Distorsiones cognitivas: Son errores sistemáticos que se mantienen en el pensamiento del sujeto, donde se puede presentar la abstracción selectiva, la sobregeneralización y las evaluaciones incorrectas.

ANÁLISIS

Los eventos por los que pasan las víctimas de conflicto armado pueden ser desencadenantes del TEPT en los adolescentes. Sin embargo, el desarrollo de la psicopatología depende de factores como el nivel de afectación que tenga en la persona, ya que como dice Beck, los eventos predisponen la valoración de los acontecimientos, por lo que para algunos los eventos estresantes pueden ser el principal desencadenante, pero para otros sujetos no. Así mismo, la experta entrevistada Laura Parra (2023) afirma que "cada persona es diferente y se debe abordar cada una, dependiendo el caso y la forma de vivir". Por esto, se debe reconocer la individualidad de las víctimas. En relación con esto, podemos identificar que los esquemas de los adolescentes son los que influyen en la percepción del mundo como peligroso.

De esta manera, al hablar sobre la patología del estrés postraumático reconocemos que desde el DSM-V se presentan signos en los sujetos como lo



son la irritabilidad, comportamiento autodestructivo, etc., relacionados con la inestabilidad emocional, al sentirse incomprendidos.

Adicionalmente, según la entrevistada, algunos de los síntomas del TEPT en las víctimas son: las reacciones violentas, el consumo de sustancias, ansiedad, represión de emociones, el aislamiento y depresión. De este modo, en cuanto a las huellas emocionales, en los jóvenes son más recurrentes las emociones negativas, ya que los signos y síntomas se ven relacionados con los pensamientos automáticos que tienen sobre los eventos traumáticos o recuerdos angustiosos que son involuntarios. El concepto de pérdida también se evidencia en el ámbito emocional, ya que se producen sentimientos de aflicción y melancolía.

Las huellas sociales de los adolescentes están marcadas por los conflictos y el cambio en la interacción con los demás debido a los trastornos afectivos. Las relaciones sociales pueden generar ansiedad, aislamiento, miedo o desconfianza. Así, se evidencia la dificultad de los adolescentes para crear relaciones sociales.

Respecto a las huellas cognitivas, los jóvenes afectados por el conflicto comienzan a interpretar y reconocer la violencia en su ambiente. Entre los procesos cognitivos, se desarrolla la personalidad, por lo que las víctimas tienen una alteración del proyecto de vida, donde este es modificado por completo, ya que no se puede llevar a cabo (Parra, L, comunicación personal, 5 de abril del 2023). Estos aspectos se relacionan con la triada cognitiva

Al momento de que una persona presente los signos y síntomas del TEPT, existen factores protectores y de riesgo que pueden ya sea, prevenir o aumentar el padecimiento de la patología., Laura Daniela Parra (2023), menciona que, a falta de la presencia de factores protectores, se desarrollarán los factores de riesgo.

En cuanto a los factores protectores, consideramos que son indispensables para un buen desarrollo de la salud mental de los adolescentes. Ya que, según Parra, dependiendo de la manera en que el adolescente haya desarrollado herramientas o cómo se encuentran en todas las esferas de su vida, será un paso para reconocer si tiene buenas capacidades de resolución del conflicto. Algunos factores protectores son acercarse a organizaciones internacionales que velen por los derechos humanos, acceder a entidades públicas, contención emocional o capacidades psicosociales.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los adolescentes afectados por el conflicto armado puedan identificar redes de apoyo como las organizaciones estatales que velan por los derechos humanos, ya que estas pueden

servir como un factor protector ante el desarrollo del estrés postraumático (Parra, 2020).

Consideramos indispensable que los adolescentes víctimas del conflicto puedan recibir atención profesional para que les ayuden a sobrellevar los acontecimientos traumáticos para contar con un fortalecimiento emocional y construir actitudes positivas frente a los eventos estresantes.

Recomendamos a las entidades de salud mental, que a los adolescentes víctimas del conflicto armado, se les brinde intervención psicológica temprana para prevenir la presentación del trastorno de estrés postraumático.

Se sugiere a los programas de intervención, que implementen estrategias para desarrollar y fortalecer estrategias o herramientas de afrontamiento que son importantes como factor de protección ante el estrés postraumático.





Concepción de la teoría de la personalidad de Beck del Trastorno Afectivo Bipolar en relación con la adolescencia.



El trastorno bipolar es una enfermedad que se caracteriza por alteraciones en los estados de ánimo en conjunto con síntomas y episodios de depresión y/o manía. A lo largo de los años se ha logrado percibir que las enfermedades con mayor prevalencia en la población adolescente colombiana han sido trastornos de ansiedad, afectivos y depresivos (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2015), generando que los jóvenes se encuentran en una situación vulnerable y susceptible en consideración a los cambios que conlleva la etapa de la adolescencia y las alteraciones de los estados de ánimo que se presentan en el trastorno bipolar. Es por consiguiente que el presente proyecto de investigación se elaboró para profundizar el vínculo entre el trastorno Bipolar y la personalidad en la adolescencia, la cual será analizada por medio de la teoría cognitiva de la personalidad de Aaron Beck, 1967. De esta forma, la pregunta central de nuestro proyecto es: ¿Cómo se entiende el trastorno afectivo bipolar a partir de la teoría de la personalidad de Beck en adolescentes?

AUTORES

María Fernanda Cadavid Pedreros
Juan Manuel Gavilán Zapata
Laura Camila Guarín Zamora
Laura Sophia Guerrero Rodríguez
Laura Sofía Vilac Montes

DESARROLLO DEL TEMA

Desarrollo del tema Al abordar conceptualmente la adolescencia, es claro evidenciar los diversos factores involucrados en esta etapa de transición para dar inicio a la adultez, según Ardila (2007) "La adolescencia es ese conjunto de características propias de experiencias, cambios y problemas comunes como son los cambios anatómicos y fisiológicos en la pubertad, la necesidad por lograr la propia identidad, así como por ser alguien en la sociedad". En aspectos generales esta genera transformaciones físicas, biológicas, psicológicas y emocionales que aportan características de vital importancia, dando comienzo a cambios notorios como lo son la diferencia de estatura, maduración de los órganos sexuales o cambio del tono de voz, alrededor de los 10-14 años de edad con la pubertad. Este proceso concluye aproximadamente entre los 17- 21 años de edad en la adolescencia tardía, en el cual los cambios mencionados anteriormente se ven reflejados en las decisiones del individuo, ya que este finalmente se adapta a los cambios generados en sí mismo para dar paso a una vida con enfoques existenciales, identificación de sus valores, relaciones sociales estables y un completo sentido de independencia para establecer un proyecto de vida a largo plazo. A partir de lo anterior, se entiende que la teoría de Aaron Beck proporciona una comprensión de la adolescencia desde una perspectiva cognitiva, entendiendo que los pensamientos y creencias de los adolescentes pueden influir en su desarrollo. En su teoría, Beck describe lo que él denomina como los tres niveles de la cognición, que corresponden a la organización cognitiva del sujeto y por ende a las características de la personalidad, entre los que se encuentran los pensamientos automáticos, esquemas y distorsiones cognitivas. Los pensamientos Automáticos, tal y como se infiere de su nombre, son aquellas evaluaciones rápidas y por lo general inconscientes; los esquemas, se basan en creencias, experiencias y expectativas; por último, se encuentran las distorsiones cognitivas que representan patrones de pensamiento incorrectos, debido a la aplicación inflexible de los esquemas, terminando en respuestas desadaptativas (Carol, 2013). Durante experimentan la adolescencia, cambios se cognitivos significativos, el pensamiento desarrolla una capacidad de configuración abstracta y más crítica, lo que le permite al sujeto analizar y reflexionar sobre una variedad de temas, por lo que los adolescentes pueden llegar a formar patrones de pensamiento Distorsionados, como la tendencia a magnificar los aspectos negativos de sí mismos en lugar de exaltar los positivos (Papalia, 2009). Estos patrones de pensamiento negativo pueden influir en su autoestima y en cómo se perciben a sí mismos y a



los demás. Beck también destaca la importancia de los esquemas cognitivos en la adolescencia, como las estructuras mentales que contienen creencias y expectativas sobre uno mismo y el mundo. Durante la adolescencia, los esquemas pueden cambiar y adaptarse a medida que los adolescentes adquieran nuevas experiencias y conocimientos. Por otro lado, estos patrones de pensamiento disfuncionales pueden llevar a emociones negativas y comportamientos problemáticos.

Desde la teoría de Beck se aborda la manera en la que se puede analizar la personalidad de pacientes con trastorno bipolar describiendo el papel de la cognición en esta condición, según su enfoque, las personas con TAB tienen una vulnerabilidad cognitiva que los vuelve propensos a experimentar episodios depresivos o maníacos, estos son estados emocionales extremos, que representan dos polos del mismo trastorno, esta vulnerabilidad se debe a los patrones de pensamiento disfuncionales y distorsionados que influyen en la forma en la que el paciente interpreta y responde a los estímulos, es decir los esquemas cognitivos no funcionan de manera óptima y esto genera que el paciente sea propenso a dichas distorsiones cognitivas, afectando su capacidad de percepción (Newman y Beck, 2005). Esta mala ejecución cognitiva, en especial en una etapa tan "voluble" como lo es la adolescencia, acaba en ciertas actitudes que pueden ser analizadas clínicamente. Entre estas características clínicas del trastorno bipolar se encuentran Los síntomas maníacos y depresivos, en los cuales el paciente experimenta un estado de Ánimo depresivo y/o irritable, durante este periodo, los pacientes pueden tener pensamientos acelerados, sentir tristeza, falta de necesidad de dormir, aumento de la energía, impulsividad, ideas grandiosas, hipersexualidad y conductas desinhibidas.

RECOMENDACIONES

Realizar un proceso de tratamiento del trastorno con el fin de incluir tanto a la persona directamente afectada, como a la familia y personas importantes para ella, para así garantizar la eficacia del proceso.

Prestar atención a los altos índices de suicidio relacionados al trastorno para asegurar la integridad de la persona y prestar atención a los cambios de comportamiento que se puedan presentar para brindar un acompañamiento.

En base a la teoría cognitiva, se recomienda el aumento de su actividad haciendo lo que más disfruten, evadir situaciones estresantes, establecer hábitos saludables y un patrón de sueño estable.



Semestre IV

Condiciones Subjetivas Asociadas

al desencadenamiento y estabilización de un sujeto psicótico en la adultez Intermedia desde una lectura psicoanalítica.

AUTORES

Manuela Morales Salazar
Mariana Restrepo Moreno
Sofía Romero Vélez
Gabriela Bernal Arenas
July Vanessa Henao Nontoa

OBJETIVO

Comprender las condiciones subjetivas asociadas al desencadenamiento y estabilización de una psicosis en la adultez intermedia desde una lectura psicoanalítica, a partir de una revisión bibliográfica.

RESULTADOS

El presente podcast, titulado "Discursiva-mente", busca dar cuenta del desarrollo del proyecto nuclear de IV semestre, los resultados obtenidos del mismo y las posibles estrategias de promoción y prevención de la psicosis en el adulto intermedio. Así pues, es un podcast en el que participan cuatro especialistas del área de salud mental, los cuales comparten su opinión acerca de uno de los casos que envían los oyentes para cada capítulo. Este panel de expertos está compuesto por una psicóloga, una psiquiatra y dos psicoanalistas, entre los cuales está Jacques Lacan como una de las figuras más prestigiosas del psicoanálisis contemporáneo. Cada uno de ellos aborda asuntos importantes que permiten el reconocimiento de algunos factores de riesgo y de protección asociados a sujetos psicóticos o, propiamente, a brotes psicóticos que se puedan presentar. Finalmente, se brinda un espacio para que ellos, desde su experticia, compartan recomendaciones que contribuyan al bienestar individual de las personas.

ESCUCHA EL PODCAST



Análisis de los factores de riesgo y protección del TEPT

en adultez Intermedia desde el enfoque sociocultural.

AUTORES

Natalia Cifuentes
Valeria Velasco
Susana Rendón
Jessica L. Dossman
Ángela M. Ríos



OBJETIVO

Comprender los factores de riesgo y protección del Trastorno de Estrés Postraumático en adultez intermedia, desde un enfoque sociocultural.

RESULTADOS

En el Podcast titulado "El eco de las palabras" se presenta información referente al tema de los factores de riesgo y protección del TEPT en la adultez intermedia a partir de una lectura desde la teoría sociocultural de Vigotsky.

Para ello, se muestran algunos elementos teóricos del autor y de la temática, que son mostrados desde la personificación de las estudiantes de: una psicóloga de la salud, una psicóloga del desarrollo y dos psicólogas clínicas. Por otro lado, se centran en elementos como: definición del ciclo vital, características del TEPT, principales elementos teóricos de la etapa de la generatividad vs estancamiento y los elementos teóricos propios de la teoría trabajada. Por otro lado, desde la ficción y el entendimiento de las estudiantes, se muestran algunas conclusiones generales y recomendaciones para la población en general.

ESCUCHA EL PODCAST





Semestre V

Cambios biopsicosociales a partir de una ruptura amorosa

desde los esquemas cognitivo conductuales

AUTORES

Seidy Johanna Mañunga Vidal
Andrés Felipe Marulanda Hernández
Laura Daniela Mejía Torres
Luisa María Morales Fuentes
María José Soto Gutiérrez

OBJETIVO

Describir los cambios biopsicosociales que se dan a partir de una ruptura amorosa desde los esquemas cognitivo conductuales.

ANÁLISIS

El ser humano cuenta con unos esquemas cognitivos que determinan su comprensión del mundo, cuando hay una ruptura amorosa (situación), dichos esquemas se alteran ante la contingencia. Como mencionan Cuellar y Gómez (2023), se debe considerar que ambas partes atraviesan por distintos procesos emocionales que toman particularidades de acuerdo con variables propias de la persona. A partir de allí, se generan diferentes repertorios básicos de conducta (RBC) que, según Ballesteros (1994), pueden ser entendidos como disposiciones de respuesta; la significancia de la ruptura amorosa va a depender de los RBC de cada sujeto. Este es un proceso subjetivo que requiere de un abordaje idiográfico. Dadas las particularidades psicológicas, se dan distintas respuestas biológicas ante la ruptura, donde un grupo de personas tiende a la somatización y otro grupo tiende a la gestión del duelo (R1: Psicológica). Así también, es importante reconocer que a nivel neuroanatómico, se podrían ver afectadas algunas áreas y propender por la somatización, de manera que: En primer lugar, al verse afectada el área hipotalámica, el sistema neuroendocrino se ve alterado, haciéndose visible en el sueño y en el apetito, y la hipofunción del estriado dorsal, es visible en la lentitud de las manifestaciones motoras (R2: Biológica). Tras una ruptura amorosa, las implicaciones psicológicas y biológicas, trascienden a la esfera social, afectando el entorno de manera indirecta a causa de la somatización o la fluctuabilidad en el ánimo del sujeto (R3: Social).

CONCLUSIONES

Por un lado, es posible mencionar que, a partir de los postulados de Ballesteros (1994), donde sugiere que una situación genera una respuesta, que puede afectar otra respuesta y esta, afectar a otra respuesta, se puede sintetizar lo abordado en el apartado de comprensión y análisis, de manera que: Una ruptura amorosa genera una respuesta psicológica, que puede afectar una respuesta biológica y esta, afectar una respuesta social.

Así también, habiendo comprendido el curso biopsicosocial de dicha problemática, es necesario aclarar, a nivel disciplinar que, la génesis de los cambios producidos a partir de la ruptura, se encuentran en la esfera psicológica, pues en esta se encuentran

los esquemas cognitivos que van a determinar la respuesta biológica como la somatización y así, la respuesta social.

RECOMENDACIONES

A partir de lo concluido, se recomienda al profesional en psicología abordar la problemática desde un componente integrativo, donde se comprenda que las respuestas biológicas, psicológicas y sociales no corresponden a constructos aislados, sino que hacen parte de un todo; el componente biopsicosocial. Debido a esto, es imprescindible el uso de técnicas de evaluación psicológica, tales como pruebas psicométricas que guíen la construcción de entrevistas para profundizar en la génesis de la situación. Además de esto, el profesional deberá valorar las 3E (eficacia, relevancia experimental; efectividad, relevancia clínica y social; eficiencia, coste/beneficio) al momento de llevar a cabo la planeación e implementación del tratamiento.



Fidelidad ¿una verdad inventada?

una pregunta por la clínica psicoanalítica del amor.

AUTORES

Santiago Alarcón Arias
Juliana Trujillo Murcia
Ingrid Tatiana Valencia Gómez

OBJETIVO

Analizar los componentes subjetivos de la infidelidad y cómo estos influyen en las relaciones afectivas contemporáneas.

RESULTADOS

Hablar de amor en psicoanálisis, supone recorrer un camino que resulta central tanto en la práctica, como en la teoría psicoanalítica, esta temática, constituyó gran parte del interés de Freud por la psiquis humana. No en vano, el creador del psicoanálisis, dedica buena parte de su obra, a hablar del amor de transferencia, eje de la práctica psicoanalítica. Si bien, no es posible afirmar que el psicoanálisis es o tiene una teoría propia del amor, como la tiene por ejemplo del Complejo de Edipo, algo del amor como lazo y su destino, alcanza a decir. Freud (1905) postula, "El encuentro con un objeto, es en realidad un reencuentro" (p.203), esto implica que el sujeto desde muy temprano, es preso de una profunda nostalgia, fuente de la intensa búsqueda por el objeto amado, es así como la madre constituye el primer y único objeto de amor para el niño. Desde la teoría freudiana amar implica poner en el otro los atributos que correspondan al ideal del yo y luego amarlos justamente por eso. Freud planteó firmemente que nunca un sujeto ha estado más en riesgo que cuando ama pues allí, queda a merced de la voluntad y del goce del Otro, cosa que no ocurre sin dejar al sujeto



frente a la angustia de la posibilidad de perderlo y/o de perderse en él, quedando entonces en la posición de puro objeto para aquel que ama. Lacan expone firmemente que, en el amor algo falta y por esto actúa al lado del fracaso. Al sujeto no le queda más que resignarse al goce del cuerpo; en otras palabras, utiliza su cuerpo como una manera de escape, solución o forma de suplir la falta. Como lo dijo el nobel colombiano de literatura: "El sexo es el consuelo que uno tiene cuando no le alcanza el amor" (García Márquez, 2004 citado por García y Martínez 2018).

CONCLUSIONES

El tema del amor ha trascendido durante años, marcando un gran enigma en el psicoanálisis que lo comprende de la mano con la sexualidad como se entiende está dentro de la materia. El amor que fascina con el cuerpo del otro, que pone en juego el deseo del sujeto, que permite la convivencia entre uno y otro. Está mismo amor del que se ha escrito, se han hecho canciones, del que todo el tiempo habla el ser humano llegando a decir incesantemente de su sufrimiento por amor, ese que va más allá de lo que comprende la ciencia y el arte, ese que las palabras no alcanzan para describirlo, ya que no todo está dicho sobre el amor, y mucho menos de la forma como se establecen vínculos con el otro. Según Lacan (1964) en el seminario 11 dice, "...el amor

tiene esencia de engaño" (p. 276), es claro entonces que para que el amor surja tiene algo de engañoso que lo antecede, entendiendo esto como algo que opera en el sujeto del lado de lo imaginario, como del deseo, esté último, teniendo en cuenta que nunca se satisface sino que se bordea y que a su vez, remitirá a una cosa y luego otra caso en busca de saciarse en plenitud.

La fidelidad es una elección personal, es decir que cada uno es libre de elegir si será fiel o no, y ésta requiere de esfuerzos, requiere de una decisión, requiere de respeto hacia el otro, y hacia los acuerdos explícitos o tácitos que se han hecho con la pareja. También requiere de la apropiación e internalización de los códigos sociales y morales. Existe acuerdo en que la infidelidad se trata de la violación de un acuerdo, promesa o contrato, de la misma manera que se plantea que produce un intenso dolor psíquico. Dolor vinculado por la pérdida de un objeto amado. Sin duda en el tramo de la infidelidad hay una cantidad de elementos que se ponen en manifiesto en el sujeto, como ese deseo de llenar su falta inaugural, y la encrucijada de decidir entre lo que demanda su deseo innato y la sociedad.

RECOMENDACIONES

La infidelidad ocurre por razones múltiples, pero en cualquiera de los casos implica malestar. Si bien se ha hecho referencia a lo que se plantea en psicoanálisis respecto a los diversos factores que pueden originar un acto de infidelidad en el sujeto; la realidad es que las causas suelen ser particulares dependiendo de la situación y el proceso psíquico del sujeto, es decir, son circunstancias que únicamente la consideración de lo individual puede desenmarañar. Es por esto que la recomendación es abordar está problemática desde la práctica clínica, en miras a realizar una búsqueda de mantener una posición analítica y objetiva que permita comprender a cualquiera de los involucrados, teniendo en cuenta que cada sujeto tiene particularidades dentro de su desarrollo psíquico.

Para los practicantes del CIP es importante que puedan sobrepasar los límites de la propia ética y de la moral para poder entender el por qué de cada caso y el dolor de cada sujeto, independientemente del lugar que ocupe en esta particular situación. Sólo de esta manera, sin juzgar, y liberándose de prejuicios y estereotipos cuando se hace práctica en un consultorio, se podrá servir de ayuda a quien demanda la misma, en medio del caos, no sólo de la infidelidad como tal, sino de un mundo que en su propia dinámica, cada vez más egoísta, se empeña en avanzar y suponer a la vez que se resiste a escuchar.

**EXPERIENCIAS
TEMPRANAS |
PRE - PRÁCTICAS**

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.



Servicios a la comunidad
Psicología

LABORATORIOS

- Préstamo y aplicación de pruebas psicológicas
- Apoyo a procesos de evaluación psicológica en el Centro Integral de Psicología (CIP).
- Monitorias de laboratorio. Capacitaciones y préstamo de material de medición.

• Aplicación e interpretación de informes de pruebas psicológicas.

• Préstamo de material psicométrico a egresados.

• Talleres de inteligencia emocional, orientación vocacional, liderazgo y habilidades blandas.

• Alquiler de Cámara de Gesell.

ATENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOLÓGICA PARA NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS

Crianza de niños, niñas y adolescentes.

Consulta además por nuestra oferta de formación a medida y consulto empresariales.

Psicoeducación en inteligencia emocional y gestión de habilidades sociales

en el grado 7B de la Institución Educativa Los Quindos.

Semestre IV

El presente proyecto se enfoca en promover espacios de reflexión sobre la inteligencia emocional y la gestión de las habilidades sociales en el grado séptimo B de la institución educativa los Quindos. Por consiguiente, se buscará ofrecer pautas y herramientas para que los estudiantes conozcan sobre las implicaciones y formas en las que puedan regular sus emociones y su conducta social, teniendo en cuenta a la indisciplina como la problemática principal dentro del aula. Este ejercicio se llevará a cabo con el apoyo de elementos visuales, actividades y charlas orientadas a psicoeducar sobre la importancia de las competencias anteriormente mencionadas.

AUTORES

Natalia Cifuentes Ortega
Valeria Velasco Ovalle
Susana Rendón Carmona
Jessica Lynn Dossman Giraldo

OBJETIVO

Promover espacios de reflexión sobre la inteligencia emocional y la gestión de habilidades sociales en el grado 7B de la institución los Quindos ubicada en Armenia, Quindío.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende dar a conocer el trabajo que se llevará a cabo con los estudiantes de séptimo B, de la institución educativa Los Quindos, cuyo propósito principal será reflexionar sobre la inteligencia emocional y la gestión de habilidades sociales. Para esto, se realizarán tres sesiones presenciales, en las que, por medio de elementos visua-



les y actividades, se busca lograr el conocimiento de técnicas de regulación emocional y de la conducta social, lo que facilitará reforzar estas aptitudes, la promoción de la salud mental y el fortalecimiento de la cátedra para la paz.

Para ello, este proyecto se apoya en la Psicología Social de la Salud, la cual se basa en el modelo biopsicosocial para explicar la multicausalidad del proceso salud-enfermedad (Jódar y Martín, 2017). Por consiguiente, se podrán comprender las causas del comportamiento del individuo en espacios sociales, reconociendo las problemáticas que afectan el ambiente escolar. Del mismo modo, se hará uso de los fundamentos de la Promoción y Prevención en Salud Mental, la cual se enfoca en trabajar en los factores de riesgo y protección presentes en una población específica (OMS, 2020). Finalmente, el desarrollo del trabajo se ejecuta bajo la autorización de la institución educativa, además, se rige bajo los criterios establecidos en el código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología, y la ley 1098 del 2006 de infancia y adolescencia; con el fin de garantizar el bienestar, la protección y la confidencialidad de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Todas las sesiones siguieron una estructura en la que inicialmente se jugaba tingo tingo tango y se realizaban un promedio de 7 preguntas relacionadas con el tema de la sesión, posterior a esto se realizaba una charla y se implementaba la actividad lúdica y, finalmente, se les pedía que en un papel respondieran lo que más les gusto y cómo aplicarían lo enseñado.

En la primera sesión se buscó establecer un ambiente de confianza y conexión con los estudiantes. Se utilizó el juego "tingo tingo tango" y después se realizó una charla sobre las emociones, su función y la regulación de las mismas. Posterior a esto, se llevó a cabo la actividad "Nombra la emoción", en la cual se distribuyeron círculos de colores que representaban diferentes emociones, donde debían levantar el color correspondiente a la emoción con la que se identificaban en distintas situaciones.

En la segunda sesión se continuó abordando el tema de las emociones de manera más práctica. Se repitió el juego "tingo tingo tango" y se retomaron las preguntas de la sesión anterior. Se brindó información sobre las técnicas de relajación y el manejo de las emociones, y se demostraron algunas de ellas, como la técnica de respiración 4-2-6, el ejercicio de palabra con conciencia plena, la técnica del semáforo, la parada del pensamiento y el diario emocional. Al finalizar la sesión, se entregaron a los estudiantes tres círculos de colores (rojo, amarillo y verde) para representar la técnica del semáforo y se les solicitó que los utilizaran y guardaran hasta la próxima visita.

En la tercera sesión, se buscó que los estudiantes identificaran emociones y reflexionaran sobre las habilidades sociales. Se repitió el juego "tingo tingo tango" y se brindó información sobre las habilidades sociales, su función e importancia, con el fin de introducir el juego del teléfono roto, donde los estudiantes formaron equipos y debieron interpretar y relacionar oraciones con situaciones cortas y emociones específicas. Luego discutieron posibles soluciones para esas situaciones. Al finalizar, se les entregaron un obsequio con dulces y una tarjeta de agradecimiento por su atención durante todas las sesiones.

En conclusión, se realizaron actividades lúdicas y reflexivas para identificar y comprender las emociones, así como reconocer la importancia de las habilidades sociales. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresarse, compartir sus experiencias y aprender técnicas de regulación emocional. Además, se les animó a reflexionar sobre cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

RESULTADOS

En la primera visita realizada al colegio Los Quindos, con los estudiantes del grado séptimo B, se lograron los objetivos establecidos, promoviendo espacios de reflexión sobre inteligencia emocional y habilidades sociales y brindando herramientas para identificar y regular las emociones y la conducta social. En las primeras dos sesiones se expusieron definiciones, funciones y tipos de emociones, así como técnicas de relajación. Los estudiantes participaron activamente y mostraron interés en poner en práctica lo aprendido. En la tercera sesión se discutió la importancia de las habilidades sociales utilizando el juego del teléfono roto, lo que generó entusiasmo y colaboración en el trabajo en equipo. Sin embargo, fue necesario recordar las técnicas de regulación emocional debido a comportamientos violentos, pero al enfatizar las consecuencias de sus acciones, las respuestas fueron más asertivas.

Por otro lado, es posible pensar que la actitud imponente en la que los docentes dan las instrucciones hacia los estudiantes puede estar incrementar los malos comportamientos, incentivando la indisciplina. Asimismo, la problemática expresada por estos no fue percibida con la gravedad que ellos manifestaban, ya que solo se identificó una actitud opositora en un único estudiante, a quien sus demás compañeros intentaban regular. Por otra parte, se identificó una ausencia en el acompañamiento por parte de la orientadora a varios de los niños que requerían procesos individuales. Finalmente, los conocimientos obtenidos en el proceso de prepráctica dieron cuenta de un ejercicio enriquecedor en nuestra formación académica, permitiendo un acercamiento a la realidad del campo profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante las sesiones trabajadas con los estudiantes del grado séptimo B se cumplió con los objetivos establecidos, logrando promover espacios de reflexión sobre la inteligencia emocional y la gestión de habilidades sociales. A partir de esto, se logró reconocer y trabajar en las problemáticas evidenciadas en el grupo, sensibilizando a los estudiantes sobre el impacto de la indisciplina, la toma de decisiones y el juicio. Asimismo, los conocimientos obtenidos contribuyeron significativamente en nuestra formación profesional, ya que posibilitaron fomentar y aplicar competencias adaptadas al contexto educativo.

Por otro lado, se recomienda brindar espacios para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la salud mental, así como establecer procesos de intervención que atiendan las necesidades



tanto individuales como grupales. Del mismo modo, se sugiere a los docentes que intervengan de una manera asertiva al regular los comportamientos disruptivos de los alumnos, promoviendo la construcción de un ambiente pacífico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Código deontológico y bioético ley 1090 de 2006. (S.f.). Vilex. Información jurídica, tributaria y empresarial. <https://vlex.com.co/vid/psicologia-dicta-deontologico-bioetico-60054118>

García, S. (2021). ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla? Institute for the Future of Education Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

González, A., y Molero, M. del M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

Jódar, R. y Martín, M. (2017). *Psicología Social de la Salud*. En III Jornadas Doctorales. Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (EIDUM) (pp. 906-910). Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

Organización Mundial de la Salud (2020). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response?text=Las%20intervenciones%20de%20promoci%C3%B3n%20y,favorables%20de%20salud%20mental>.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R., F.(2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*, 11a Ed. McGraw hill

Toala, S. R., Quiñónez, E. C., y Gómez, L. Y. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research* 3(1), 21-38. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/841>

Importancia de la promoción del autoconcepto

la toma de decisiones y la autorrealización en el proyecto de vida.

Semestre V

El proceso de Prepráctica fue importante ya que los estudiantes de 9-D de la Sede Policarpa de la IE los Quindos comprendieron la importancia del proyecto de vida, desde las esferas autoconcepto, toma de decisiones y autorrealización. Así también, este fue pertinente, ya que como mencionan Betancourt y Cerón (2017), en Colombia sólo el 3% de los colegios poseen departamentos dirigidos a la orientación profesional y vocacional de sus estudiantes. Así pues, el impacto corresponde a la disminución de las principales dificultades del no conocimiento.

AUTORES

Santiago Alarcón Arias
Juliana Marín Holguín,
Andrés Felipe Marulanda Hernández
Luisa María Morales Fuentes

OBJETIVO

Fomentar en los estudiantes del grado 9-D de la Sede Policarpa de la Institución Educativa los Quindos, la planeación de su proyecto de vida, el cual les ayudará a establecer metas futuras y definir los pasos para lograrlo.

INTRODUCCIÓN

Para la prepráctica de V semestre del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, se deben articular los aprendizajes obtenidos en el transcurso del pregrado con las realidades sociales del contexto. Así pues, el tema abordado en este proyecto con el grado 9-D de la Sede Policarpa de la IE los Quindos de Armenia, Quindío, fue el Proyecto de Vida.

Para este proceso, se llevaron a cabo tres sesiones sobre autoconcepto, toma de decisiones y autorrealización, debido a que, para fomentar la importancia del Proyecto de Vida, antes es debido fortalecer tales aspectos. De manera que:

Para Betancourt y Cerón (2017), fortalecer el autoconcepto en los adolescentes, permite propender por el autoconocimiento de valores, fortalezas y cualidades, así como reconocer limitaciones, permitiéndose ser los autores de su propia vida.

Según Solano (2003), la toma de decisiones es una habilidad que se debe fortalecer, presentando a los adolescentes herramientas para afrontar con argumentos sus temores y promover la independencia del pensamiento.

De esta manera, Betancourt y Cerón (2017) mencionan que la autorrealización es la dirección consciente del comportamiento, estimulada por motivaciones y necesidades que se forman en las relaciones sociales. El fomento de la autorrealización, aporta al desarrollo de la autoconciencia y la autorreflexión.



Con todas las actividades ejecutadas se pretende alcanzar un impacto significativo, en donde se cumplan los objetivos específicos que se tienen para cada sesión.

METODOLOGÍA

Inicialmente, se llevó a cabo una visita de reconocimiento, con el fin de conocer al grupo y sus integrantes. En esta visita, se implementó la actividad -¿Quién soy?- la cual consistió en hacer la identificación aleatoria de un compañero.

Para fomentar la importancia del proyecto de vida como constructo, este se dividió en tres factores: Autoconcepto, toma de decisiones y autorrealización. Para lo cual se llevaron a cabo tres sesiones, de manera que:

En la primera sesión (autoconcepto), se administraron las actividades (1) la telaraña del supuesto, la cual consistía en identificarse con un color u objeto; (2) el oca del autoconcepto, mediante el cual los estudiantes debían hacer un proceso de autoconocimiento y resolución de problemas; y (3) el círculo de la vida, donde se debían reconocer fortalezas y debilidades de las esferas persona, familiar, social y académica.

En la segunda sesión (toma de decisiones), se administraron las actividades (1) piedra, papel o tijera ¿qué decides?, la cual consistía en dar solución a situaciones problemáticas; y (2) el UNO de las decisiones, donde los estudiantes debían proponer, resolver o argumentar situaciones problema.

En la tercera sesión (autorrealización), se administraron las actividades (1) pinlumba, donde los estudiantes, de manera dinámica debían descubrir el tema de la sesión y armar la palabra "autorrealización"; (2) autorrealízate con Maslow, en la cual los estudiantes debían reconocer sus necesidades personales para llegar a la autorrealización, según los postulados de Maslow; (3) el desafío los Quindos, el cual tenía el fin de reconocer que cada etapa de la autorrealización, debía ser satisfecha para po-





No es sólo coexistir juntos, es aprender a convivir.

Semestre IV

der pasar a la siguiente; y finalmente (4) la reflexión, donde los estudiantes debían plasmar de manera escrita los factores de riesgo que no les permiten continuar para llegar a la autorrealización y los factores protectores que son motivantes y les permiten construir un proyecto de vida, luego de esto, de manera simbólica, los estudiantes debían rasgar las hojas, separando cada una de las partes, eliminando los factores de riesgo y guardando sus factores protectores y motivantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ahora bien, tras haber hecho una revisión de los impactos generados en el proceso, se puede concluir que se fortaleció el autoconcepto de los estudiantes, logrando reconocer sus fortalezas, debilidades y la realidad del contexto, así como lograr tener un adecuado entendimiento respecto a cómo y cuándo tomar decisiones, pensando en sus beneficios y consecuencias, adicional a esto, se promovió la importancia de la autorrealización asociada con la orientación consciente de la conducta según la esfera motivacional de cada estudiante.

Finalmente, se recomienda a los estudiantes autoevaluarse constantemente acerca de lo que ocurre en su entorno, para que así se pueda encontrar una solución oportuna, así como explicar a los docentes la importancia de hacer un mayor énfasis en tomar decisiones. Así también, se recomienda a los docentes realizar actividades académicas que den paso para el fortalecimiento de la autorrealización, donde los estudiantes deban de ser críticos ante diferentes situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.

Solano, A. I. (2003). Toma de decisiones gerenciales. *Tecnología en marcha*, 16(3), 44-51.

Este proyecto fundamenta su importancia en trabajar la convivencia escolar debido que permite el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual beneficia la creación y formación de las diferentes esferas sociales, permite un proceso de integración a la vida social y en el desarrollo de su propio proyecto de vida (Berra y Dueñas, 2009). Es así que, es fundamental informar a los estudiantes sobre la convivencia escolar y su importancia, con el objetivo de generar habilidades que les ayuden a enfrentarse a situaciones difíciles de forma pacífica, tanto en el entorno escolar como en el resto de las esferas sociales.

AUTORES

Tatiana Bedoya Agudelo
María José Martín Suárez
Manuela Pérez Gil
Mariana Zapata Flórez



OBJETIVO

Fortalecer una adecuada convivencia escolar del grupo 9-B de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de pre-prácticas de VI semestre, tiene como finalidad fortalecer una adecuada convivencia escolar en los estudiantes del grado 9-B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, de Armenia - Quindío. Esto se logró por medio de la aplicación de estrategias encaminadas a la psicoeducación a los estudiantes teniendo presente una revisión teórica, en donde se les brindó conocimientos acerca de los temas de convivencia, respeto, empatía, aceptación a la diversidad y socialización.

Este proyecto se realizó en la institución educativa Santa Teresa de Jesús, la cual es un colegio de carácter público de Armenia, Quindío. Este ofrece los servicios educativos a niños, niñas y adolescentes en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica, para lo cual cuenta con articulación con el SENA. Asimismo esta cuenta con dos sedes, 46 docentes, 444 estudiantes en primaria y 531 en secundaria. Como misión la institución busca orientar la formación integral cimentada en la ética, los valores, el respeto por el otro, la sana convivencia y la valoración de la diferencia propiciando la inclusión de estudiantes en su diversidad. Conforme a esto, la pre-práctica se realizó con el grado 9-B con un total de 35 estudiantes que se encuentran entre las edades de 14 y 16 años (Institución educativa Santa Teresa de Jesús, 2021).

DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Para el diagnóstico psicosocial se implementó: una entrevista semiestructurada con la directora de grupo, una revisión documental de la institución educativa, una observación natural y una colcha de retazos. Con respecto a esto, se obtuvo la siguiente información:

En primer lugar, debido a la directora de grupo se logró conocer dificultades en la aceptación a la diversidad, constituida en una división dentro del salón, en conjunto con agresiones físicas y verbales.

En segundo lugar, en los documentos revisados se obtuvo que la institución educativa tiene como objetivo realizar una formación integral desde la ética, el respeto por el otro, la sana convivencia y la inclusión.

En tercer lugar, en la observación natural se ob-

servó una división entre grupos, un uso excesivo del celular y dificultades en la socialización entre los diferentes subgrupos.

En cuarto lugar, los estudiantes del grupo 9-B mencionaron en la colcha de retazos los siguientes aspectos a mejorar: convivencia, tolerancia, respeto, unión, socialización y empatía.

Para concluir y de acuerdo a toda la información suministrada, se determina que el diagnóstico psicosocial del grupo 9-B es dificultades en la convivencia escolar.



METODOLOGÍA

Para el cumplimiento de los objetivos que enmarcan el presente proyecto de pre-prácticas se estableció un proceso de psicoeducación, en el cual se realizaron las siguientes actividades: El primer objetivo específico trazado dentro del proyecto fue sensibilizar acerca de la aceptación a la diversidad en los estudiantes del grupo 9-B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, del cual se hizo cumplimiento por medio de la realización del taller vivencial denominado "Espectro patronum: reconoce tu forma y la de los demás". El segundo objetivo específico trazado dentro del proyecto fue promover la empatía en los estudiantes del grupo 9-B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, del cual se hizo cumplimiento por medio de la rea-

lización del taller reflexivo denominado "Lumos: la empatía como la luz de nuestras relaciones". El tercer objetivo específico trazado dentro del proyecto fue fortalecer el respeto en los estudiantes del grupo 9-B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, del cual se hizo cumplimiento por medio de un conversatorio denominado "Obliviate: olvidemos nuestros prejuicios, para respetar a los demás". El cuarto objetivo específico trazado dentro del proyecto fue impulsar la socialización con los estudiantes del grupo 9-B de la institución educativa Santa Teresa de Jesús, del cual se hizo cumplimiento por medio de un taller participativo denominado "Homónimo: la socialización como mapa para reconocer al otro". Para finalizar, se realizó un proceso de evaluación de impacto, en el cual se implementaron las siguientes herramientas: buzón de sugerencias el cual constaba de responder una pregunta planteada al encuentro, esta sugerencia podría realizarse de manera anónima si lo deseaban.

De igual manera, en la última visita realizada se empleó una encuesta conformada por cuatro preguntas cerradas (sí o no) y una abierta, la cual posteriormente sería suministrada en el buzón de sugerencias de manera anónima.

Finalmente, se realizó una entrevista a la profesora directora de grupo, en la cual se le pidió responder 3 preguntas.

RESULTADOS

A partir de las herramientas mencionadas, se logró identificar que, los estudiantes fueron reflexivos con respecto a todos los temas trabajados en cada visita, en donde realizaban comentarios en el buzón de sugerencias como: "aprendí a respetar los gustos de las personas", "todos caímos en cuenta de las diferencias entre nosotros mismos", "la actividad estuvo muy divertida y me llegó el mensaje de la empatía porque yo no soy muy empática", "me parece que cuando hablaron de la empatía la mayoría aprendió el mensaje y lo han aplicado", "Aprendí a opinar más fácilmente y poder dar mi aporte para que todos escuchen y consideren el respeto más en el salón".

De igual manera, en la encuesta realizada se logró evidenciar que, el 97.1% de los estudiantes consideran que las visitas fueron beneficiosas; el 100% aprendió acerca de los temas trabajados; y el 100% expresó que le gustaron las actividades. Esto demuestra que, aunque es complicado dejar un impacto grande en un grupo, se logró dejar una pequeña semilla que se espera pueda florecer muy pronto.

Finalmente, en la entrevista realizada a la profesora directora de grupo, se logró evidenciar que las actividades si fueron pertinentes para el grupo y que, si hubo un impacto de los estudiantes, debido

a que ella mencionaba: "Como grupo en general no se podría notar un cambio con facilidad. Pero siento que muchos de los alumnos tuvieron la disposición de escuchar y atender a las actividades ejecutadas".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de este proceso se tienen las siguientes recomendaciones:

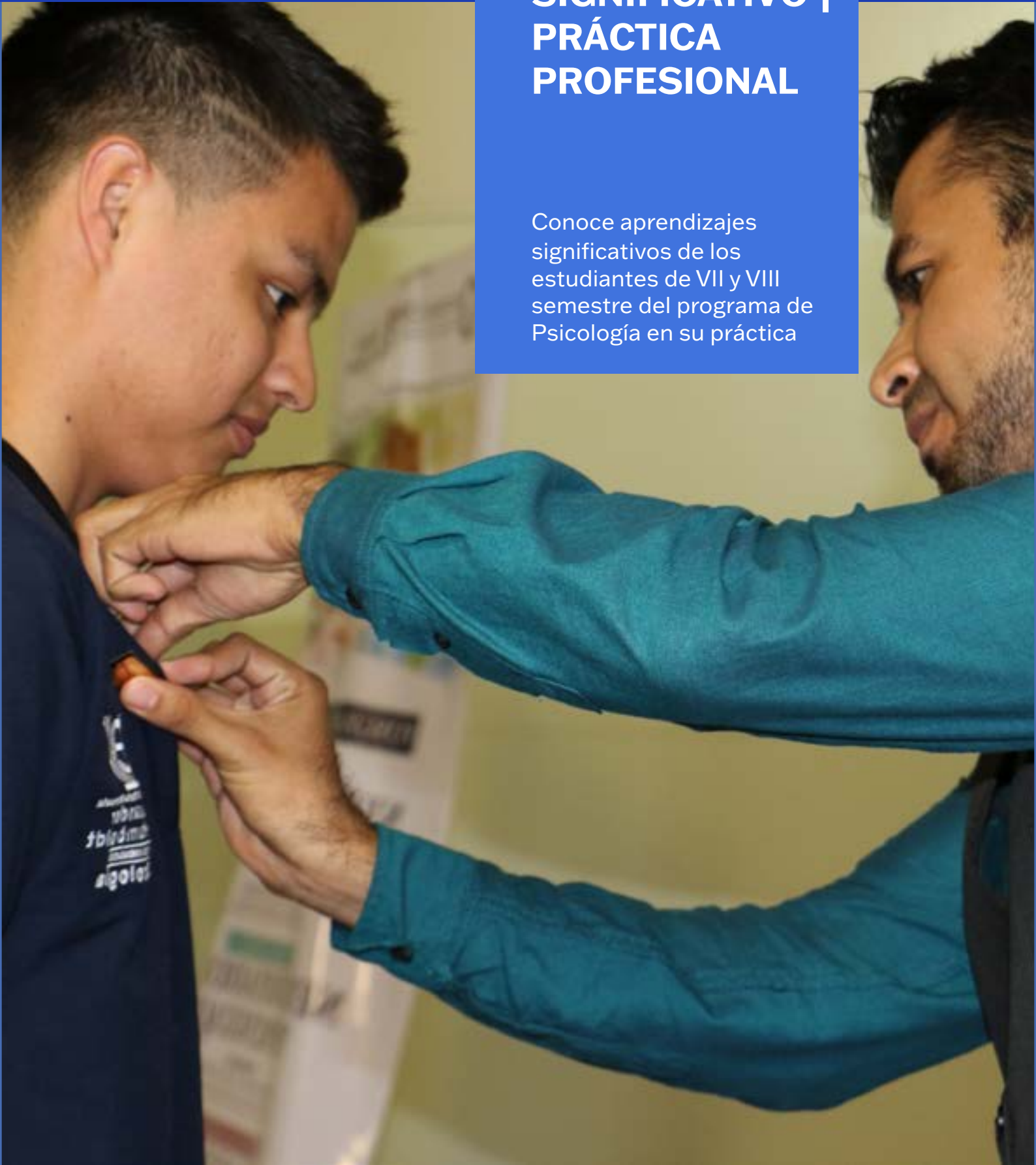
1. En primera instancia, se debe considerar que los estudiantes de 9-B aprenden de manera más dócil los temas a enseñar por medio de actividades lúdicas y experienciales.
2. En segunda instancia, es importante realizar un acompañamiento desde orientación con el grupo, que permita mejorar la convivencia del mismo y continuar con actividades que puedan impulsar la interacción y la resolución de conflictos.
3. En tercera instancia, se debe realizar una intervención con los padres o familiares con los que convivan los estudiantes, puesto que es importante que se incluya a la familia en el proceso de enseñanza, con respecto a temas que estén impactando de manera negativa la convivencia del grupo y problemas sociales que puedan afectar de manera individual, que permitan profundizar e integrar los conocimientos en todos los contextos en los que se desenvuelve el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre de la rosa, O. M. (2000). *Diversidad Humana y educación*. Málaga : Ediciones ALJIBE.
- Ardila , R. (1993). *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. Bogotá: TM Editores.
- Arias, A., Morales, J., Nouvilas, E. y Martínez, J. (2013). *Psicología social aplicada*. Editorial médica Panamericana.
- Berra, M. J., & Dueñas , R. (2009). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. *Revista Científica Electrónica de Psicología* , 159-165.
- Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la psicología social*. Ediciones Pirámide.
- Institución educativa Santa Teresa de Jesús. (2021). *Manual de convivencia*. Página web de la Institución Educativa.
- Lillo Espinosa, José Luis. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Macazana, D. M., Sito, L. M., & Romero, A. D. (2021). *Psicología Educativa*. Lima: NSI Publishing House Editions.

**APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO |
PRÁCTICA
PROFESIONAL**

Conoce aprendizajes
significativos de los
estudiantes de VII y VIII
semestre del programa de
Psicología en su práctica



Ansiedad y su impacto en la disfuncionalidad de un hombre

Semestre VII

AUTOR

Juan José García Marín.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El enfoque cognitivo-conductual (ECC) es una orientación terapéutica en psicología caracterizada por combinar elementos de la terapia cognitiva y la terapia conductual. Su idea principal tiene en cuenta que los pensamientos, emociones y comportamientos están interrelacionados y que los patrones de pensamiento disfuncionales pueden contribuir a problemas emocionales y conductuales. Comprendiendo que, al entender y cambiar estos patrones de pensamiento, se pretende modificar las respuestas emocionales y conductuales asociadas.

Este enfoque se utiliza para tratar una variedad de trastornos psicológicos, como la ansiedad, la depresión, los trastornos de la alimentación y otros problemas de salud mental. Es conocido por ser orientado a metas y centrado en el presente, con un enfoque práctico para abordar los desafíos psicológicos de los individuos. (Polo & Diaz, 2011).

JUSTIFICACIÓN

Las creencias irracionales son algunas de las causas que producen ansiedad en los seres humanos, para esto se han desarrollado herramientas como la TREC.

La presente intervención terapéutica busca, de acuerdo a lo establecido en la sesión 1, identificar las creencias irracionales que afectan el estado del consultante, reconociendo su influencia en su disfunción eréctil. De acuerdo a esto, se pretende desarrollar habilidades en el control de pensamientos intrusivos al momento de tener relaciones sexuales con su pareja y debatir o cuestionar las creencias irracionales en busca de efectos deseables/apropiados

para el sujeto.

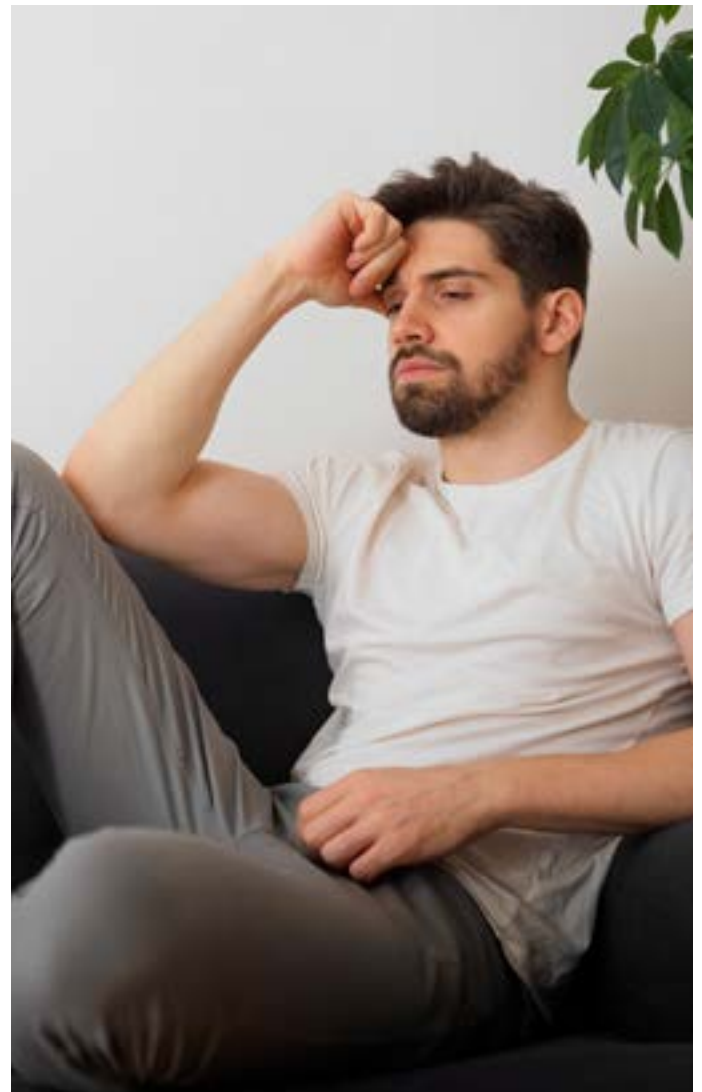
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El Centro Integral de Psicología (CIP) es un espacio el cual se encuentra acondicionado para la realización de prácticas clínicas y de la salud, dirigidas por docentes capacitados, como complemento en el ejercicio de formación profesional de los estudiantes del pregrado de Psicología.

Diagnóstico del consultante:

DSM-V: Disfunciones sexuales: 302.72 Trastorno eréctil.

CIE-11: MB22.1 Disminución de la libido



INTERVENCIÓN

En la primera sesión se lleva a cabo una entrevista inicial para recopilar información relevante, incluyendo datos personales y el motivo de consulta, seguida del diligenciamiento del consentimiento informado. Por otro lado, en la segunda sesión se propone y desarrolla un diálogo socrático para identificar creencias irracionales y emociones relacionadas con la disfunción eréctil. Los resultados de esta sesión incluyen la identificación de pensamientos desencadenantes, como la creencia irracional de "deberías" y pensamientos de minusvalía, abordados mediante biblioterapia con el libro "Usted puede ser feliz". Posteriormente, en la tercera sesión se propone y lleva a cabo biblioterapia adicional, utilizando la técnica de la flecha descendente para explorar detonantes de la disfunción eréctil. Los resultados revelan un descubrimiento de pensamiento alternativo, donde se relaciona el origen de los pensamientos con su estado y se reemplazan los "debería" por "preferiría", además de reconocer conductas orientadas a la poligamia. Asimismo, en la cuarta sesión se propone y realiza una desensibilización sistemática, siguiendo estrategias conductuales de la TREC. Los resultados de esta sesión incluyen el cuestionamiento de creencias irracionales, como reemplazar el "debo complacer a mi pareja" por "prefiero disfrutar el acto sexual" y debatir sobre creencias irracionales básicas. Finalmente, en el cierre se explora el alcance de los objetivos y se brinda retroalimentación sobre la importancia de continuar con el proceso terapéutico en caso de que la sintomatología resurja.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Diálogo Socrático y Modificación de Patrones de Pensamiento:

La aplicación del Diálogo Socrático es esencial para identificar creencias irracionales y comprender patrones de pensamiento disfuncionales.

Recomendación: fomentar el Diálogo Socrático en terapia para mejorar la conciencia y disposición a modificar patrones de pensamiento negativos.

2. Biblioterapia como Complemento Terapéutico:

La biblioterapia es valiosa para acompañar el proceso terapéutico al permitir que los individuos se identifiquen con personajes y situaciones en la lectura.

Recomendación: integrar la biblioterapia como herramienta complementaria, proporcionando lecturas pertinentes para fortalecer el proceso terapéutico.

3. Enfoque Integral para la Disfunción Eréctil:

La Flecha Descendente destaca la importancia

de un enfoque integral al abordar factores psicológicos en la disfunción eréctil.

Recomendación: incorporar la Flecha Descendente en la evaluación y tratamiento, reconociendo los desencadenantes emocionales para mejorar la efectividad de las intervenciones terapéuticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Labrador, F. (2014). Técnicas de modificación de conducta. Ediciones Pirámide.

Lega, L., Sorribes, M. C. F., & Calvo, M. (2017). Terapia racional emotiva conductual. Ediciones Paidós.

Ley número 1090. (2006). Por la cual se establecen las disposiciones generales que garantizan la independencia de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>.

Polo, J. & Díaz, D. (2011). Terapia cognitiva-conductual (TCC) Como tratamiento para la depresión: Una revisión del estado del arte. *Duazary*, 8(2), 251-257.





De pie ante el duelo:

un estudio de caso desde el enfoque humanista.

AUTOR

Alejandro Benavides Bastidas

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología clínica es un campo especializado que mediante la aplicación de conocimientos y técnicas de la psicología a comportamientos anómalos que puedan suponer algún tipo de trastorno para la propia persona u otros. Lo anterior, con el fin de llegar a establecer un psicodiagnóstico, para así, a partir de allí, analizar la condición psicopatológica, realizar una explicación y llevar a cabo un tratamiento que permita remediar el problema y, en su caso, prevenirlo (Consejo general de colegios oficiales de psicólogos, 2003).

El presente estudio se realizó desde la terapia humanista, la cual ayuda a la persona a auto-explorarse, sin tomar ninguna decisión por la persona o solucionarle directamente los problemas, es decir, acompaña a la persona a que se haga responsable de la toma de decisiones y dirija su existencia (Rosso y Lebi, 2006)

Finalmente, la intervención tuvo énfasis en su intervención desde la escuela de Carl Rogers Terapia Centrada en la Persona, la cual consiste en realizar una disminución o eliminación en las distorsiones de la percepción de la experiencia del consultante mediante la acogida y no iniciativa, centrándose en

las vivencias del sujeto y no en los hechos que evoca, centrándose en la persona y no en el problema (Rosso y Lebi, 2006).

JUSTIFICACIÓN

Como justificación se considera pertinente que el consultante JNC asista a psicoterapia humanista para fomentar la resignificación del legado de unidad familiar que fue inculcado por los padres del mismo, el cual no ha sido tomado de la misma manera por sus hermanos produciendo sentimientos de desesperanza. Esto, relacionado con la adaptación del paciente ante el proceso de duelo experimentado por la pérdida de sus padres. Por otra parte, se buscó fortalecer el valor de la unidad familiar que el consultante ha conformado con su esposa e hija, desde una dinámica que favorezca el bienestar de todos los miembros.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La universidad Alexander Von Humboldt es una de las instituciones más reconocidas en el departamento del Quindío por alta calidad en la formación académica de sus estudiantes. Dentro de los diferentes programas con los que cuenta la institución, el presente caso fue realizado desde el programa de psicología como parte de la práctica clínica de estudiantes de séptimo semestre, la cual se realiza en el centro integral de psicología (CIP), el cual es un espacio que se encuentra en las instalaciones de la universidad y que esta designado para que los estudiantes de séptimo semestre realicen su práctica clínica. Es por ello que la importancia que tiene el acompañamiento psicológico que brinda el Centro Integral de Psicología (CIP) es vital, debido a que brinda una ayuda a los consultantes en procurar una buena salud mental.

El caso se realizó con un consultante de género masculino de 54 años de edad, quien actualmente reside en Armenia con su esposa e hija. El consultante refiere que actualmente cuenta con preocupación frente a la crianza de su hija, quien hace pocos meses decidió vivir con él y la actual pareja del consultante por conflictos que se presentaron con su madre. Por otro lado, el paciente refiere sentirse últimamente triste por el distanciamiento que tuvo hace años con sus hermanos por problemáticas que surgieron a raíz del fallecimiento de sus padres, lo cual ocasionó una pérdida de unidad familiar que ha tenido un significado importante para él consultante. Cabe destacar que, el consultante es una persona que sufrió un accidente laboral hace más de 10 años que provocó que el paciente en la actualidad tenga pensión permanente. Asimismo, hace aproximadamente 8 años fue diagnosticado con trastorno



de ansiedad y depresión por el psiquiatra, con quien lleva seguimiento y le receto escitalopram y levomepromazina, los cuales son fármacos que toma desde su diagnóstico. La impresión diagnóstica que se dio desde el CIP para el consultante JNC fue:

Impresión diagnóstica:

DSMV:

(311) Otro trastorno depresivo no especificado

(300.00) Otro trastorno de ansiedad no especificado

(V61.8) problemas de relación con los hermanos
CE10:

(F32.9) Episodio depresivo no especificado

(F41.9) Trastorno de ansiedad no especificado

(z62.891) Otros problemas especificados relacionados con los herman

INTERVENCIÓN

Mediante el ejercicio de caja de herramientas que se realizó con el consultante, se quiso identificar aquellas estrategias y herramientas que adquirió durante el proceso terapéutico, donde el paciente refiere haber conseguido un aumento de la confianza en sí mismo, al igual que la aceptación frente a la situación de conflicto que tiene con sus hermanos que genero un distanciamiento familiar. Por otra parte, el consultante refiere darle más valor a esa unidad familiar que ha construido con su hija y esposa. A partir de esto, se puede inferir que hubo un fortalecimiento en el sistema personal del consultante que beneficiara su adaptación frente a la situación con sus hermanos e hija. Finalmente, se realizaría la identificación de signos de alarma que indiquen que el consultante debe volver a terapia psicológica, donde el consultante refiere que el desea seguir en el proceso, puesto que desea seguir aumentando

su confianza y dejar sus inseguridades a la hora de desempeñar su rol en su dinámica familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A manera de conclusión, se infiere que se promovió un aumento en los recursos del consultante para el paso de incongruencia a congruencia entre el self real y self ideal del consultante, a través de la resignificación de consideraciones de valor condicionales, lo cual beneficia su tendencia a la realización. Sin embargo, el cierre del caso no se realiza de forma total, sino que se realiza un empalme donde el paciente deberá seguir asistiendo a terapia como parte del desescalonamiento que se le realizará de los fármacos que actualmente toma, posterior al último control de psiquiatría de la EPS del consultante. Cabe mencionar que, el consultante refiere estar comprometido para el siguiente semestre asistir al centro integral de psicología para continuar su proceso terapéutico. Finalmente, mediante el presente caso, se puede evidenciar la importancia que tiene el acompañamiento psicológico para la ganancia de recursos personales en pacientes que toman fármacos, siendo este, un aspecto fundamental para realizar un desescalonamiento en el consumo de fármacos que permitan generar una mejor salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo general de colegios oficiales de psicólogos. (2003). Psicología clínica y psiquiatría. Revista papeles del psicólogo clínico. (24) 85.

Corporación universitaria empresarial Alexander Von Humboldt. (2020). Centro integral de psicología- CIP.



Hacia el camino de nombrarse

Un estudio de caso sobre los alcances del juego en la clínica psicoanalítica con niños/as.

AUTOR

Jeidy Nathalia Arteaga Ruiz.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La práctica clínica fue orientada desde el modelo psicoanalítico.

En este sentido, el "Psicoanálisis es el nombre: 1) de un procedimiento que sirve para indagar procesos anímicos difícilmente accesibles por otras vías; 2) de un método de tratamiento de perturbaciones neuróticas, fundado en esa indagación, y 3) de una serie de intelecciones psicológicas, ganadas por ese camino, que poco a poco se han ido coligando en una nueva disciplina científica" (Freud, 1920, p. 231) Frente a esto, se entiende que el psicoanálisis en un dispositivo que permite centrarse en la subjetividad de la persona vía la palabra, dándole un valor significativo a la vivencias psíquicas de la persona y su malestar, que no se pueden tener en cuenta a simple vista.



JUSTIFICACIÓN

Fue pertinente el abordaje teórico desde el modelo psicoanalítico teniendo como eje central el juego como herramienta de simbolización en el espacio terapéutico, puesto que, permitió el reconocimiento de conflictos emocionales en el paciente. Asimismo, el abordaje psicoanalítico permite identificar los alcances de la técnica y su pertinencia en la intervención con niño/as, evidenciando la viabilidad del juego como herramienta simbólica de intervención que hace posible acceder a esos contenidos difíciles de acceder por otros mecanismos en el niño/a.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Evaluación: el paciente que fue atendido en el CIP es un niño de 8 años, cuyo Origen y procedencia es de la ciudad de Armenia Quindío. Su Ocupación: Estudiante de primaria y su núcleo familiar: Madre y padre. Respecto a los antecedentes de enfermedades mentales o acompañamientos en salud mental: asistió a consulta psicológica por EPS. Para el momento de la consulta de evaluación el paciente comenta "A veces me siento solo y asustado" Indica que estos síntomas se han presentado desde "hace mucho" e identifica que ha





afectado su vida en las siguientes áreas: académica y familiar.

Examen mental: Dentro de las generalidades del examen mental se puede identificar: asiste a consulta una presentación personal adecuada, contacto visual pobre, contacto verbal espontáneo. Actitud de introversión. Estado de conciencia alerta. Está ubicado en las tres esferas. Afecto de temor, atención de

hiperprosexia. Insomnio de conciliación y de despertar frecuente. Asimismo, se realiza un abordaje de la relación familiar donde por medio de la proyección del dibujo no encuentra un reconocimiento de su rol como hijo y se identifican dificultades en el niño para poner en palabras su dinámica familiar.

Por medio del dibujo se abordaron características de la dinámica familiar, donde principalmente se identifica Conflictos emocionales. Preocupación por el futuro "perder los exámenes escolares", valorización de la madre como una figura importante de autoridad, temor y se evidencia una rigidez en el paciente que se presentan a manera de inhibición para poner en palabras sus sentimientos hacia

su familia. Finalmente, se identifican sentimientos de temor del paciente a la hora de dormir solo. A partir de allí, se plantearon como objetivos terapéuticos abordar con el niño sobre la adaptación y problemas académicos y personales en el entorno escolar. Asimismo, llevar a el niño a que a partir del juego elabore por sí

mismo lo que le causa tristeza y enojo en relación con su familia. Se propuso profundizar sobre la dinámica familiar y, finalmente, llevar al niño a reconocerse por sí mismo más allá de la enunciación de los otros.

En total se llevaron a cabo 8 sesiones con el niño en el CIP. Por otro lado, por medio del juego como herramienta simbólica se logró abordar el malestar del niño frente a sus conflictos familiares, escolares y sociales. Se llevó al paciente a la creación elementos simbólicos lograra adaptarse al espacio terapéutico, para que

este se convirtiera en un espacio donde el paciente pudiera expresar sus conflictos. Se movilizó al niño en torno a las situaciones que le generaban malestar, angustia y temor, de esta manera se logra apalabrar, por medio de la creación de un objeto simbólico "la varita para dormir solo", el cual se constituye como un objeto transicional que contribuyó al trabajo del niño frente a la angustia que le generaba dormir solo. Asimismo, se logró trabajar el reconocimiento de sus emociones y el reconocimiento corporal. Finalmente, se trabajó con el niño la definición de sí mismo, trabajando en su autoconcepto y como él se ve más allá de las definiciones que otros ponían sobre él.



INTERVENCIÓN

En total se llevaron a cabo 8 sesiones con el niño en el CIP. Por otro lado, por medio del juego como herramienta simbólica se logró abordar el malestar del niño frente a sus conflictos familiares, escolares y sociales. Se llevó al paciente a la creación elementos simbólicos lograra adaptarse al espacio terapéutico, para que

este se convirtiera en un espacio donde el paciente pudiera expresar sus conflictos. Se movilizó al niño en torno a las situaciones que le generaban malestar, angustia y temor, de esta manera se logra apalabrar, por medio de la creación de un objeto simbólico "la varita para dormir solo", el cual se constituye como un objeto transicional que contribuyó al trabajo del niño frente a la angustia que le generaba dormir solo. Asimismo, se logró trabajar el reconocimiento de sus emociones y el reconocimiento corporal. Finalmente, se trabajó con el niño la definición de sí mismo, trabajando en su autoconcepto y como él se ve más allá de las definiciones que otros ponían sobre él.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es pertinente plantear que, cuando se aborda a un niño en la clínica psicoanalítica

estamos hablando de un sujeto que posee vivencias y experiencias particulares. En el caso del paciente, el acompañamiento psicológico se encaminó en

reconocerse y definirse a sí mismo, donde el espacio de consulta fue adaptado para ser un lugar libre en el que se lograran simbolizar la manera en cómo el niño interioriza su mundo exterior. Por otro lado, el abordaje desde la técnica psicoanalítica posibilita "llevar al niño a un espacio en el cual es

reconocido como sujeto responsable" (Rojas y Lora, 2008, p. 246), es decir,

darle sentido a los momentos de su vida, que son los que lo constituirán finalmente como sujeto.

-Se recomienda continuar fortaleciendo y fomentando los procesos de prácticas que permitan tener cercanía a casos clínicos con niños que se puedan seguir abordando desde el modelo psicoanalítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer, psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. Amorrortu editores. Disponible en <https://proletarios.org/books/Freud-TomoXVIII.pdf>.

-Roja- Paz, X y Lora, M. (2008) El niño como sujeto desde el psicoanálisis, AJAYU, 6 (2). 232-247.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n1/v6n1a1.pdf>



Psicología Jurídica y Forense:

**una mirada desde el campo
de acción en las comisarías
primera y tercera de familia de
la ciudad de Armenia- Quindío.**

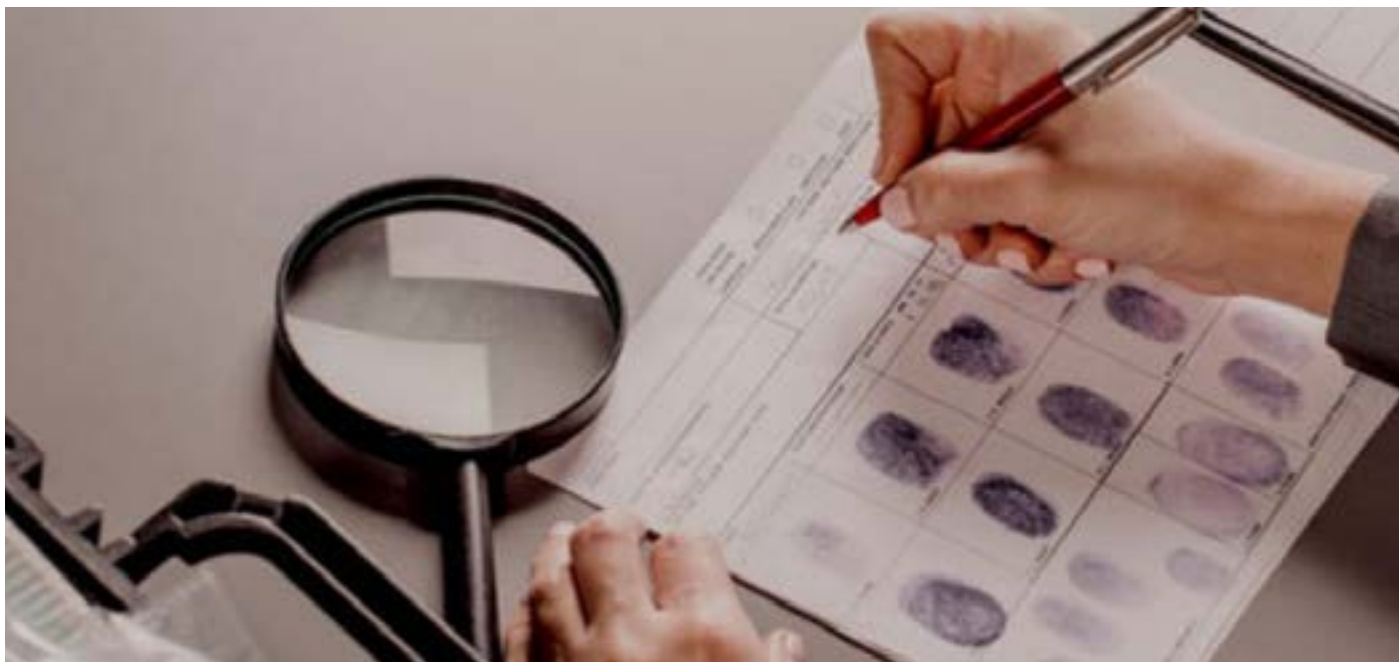
Semestre VIII

AUTOR

Natalia Cano Ceballos.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología forense es la disciplina que estudia el comportamiento humano e interviene en el proceso judicial, aportando datos y conocimientos que pueden ayudar a resolver los delitos. De esta forma, la psicología forense aplica distintos principios, ya sea la psicología penal o la victimología, para asesorar a jueces y tribunales en procesos jurisdiccionales (civil, penal o social). En términos generales, investigan, recopilan, estudian e interpretan datos psicológicos que pueden hacer una contribución importante ante la presentación de un juicio oral. (Hernández, 2011). La diferencia entre la psicología jurídica y la psicología forense es el mé-



todo, es decir, involucran dos enfoques diferentes. Por un lado, la psicología jurídica tiene un enfoque filosófico mientras que la psicología jurídica tiene un enfoque aplicado. Por otro lado, también tienen dos conceptos psicológicos diferentes, la psicología jurídica tiene un concepto colectivo y la psicología forense tiene un concepto individual (Martínez, L; 2022).

JUSTIFICACIÓN

La práctica profesional es un punto de encuentro entre el desarrollo de la carrera y el contexto laboral, facilitando así la preparación laboral, a través del acercamiento a escenarios laborales. La práctica en las Comisarías de familia Primera y Tercera de familia permite poner a los servicios de la comunidad las competencias ciudadanas del estudiante, expresadas en desempeños cognitivos, emocionales y comunicativos, proporcionando el desarrollo de competencias para la aplicación de principios científicos y técnicos orientados a la solución de problemas inherentes a la psicología.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Según la ley 2016 de 2021 Art 2-3, las Comisarías de familia son las dependencias o entidades encargadas de brindar atención especializada e interdisciplinaria para prevenir, proteger, restablecer, reparar y garantizar los derechos de quienes estén en riesgo, sean o hayan sido víctimas de violencia por razones de género en el contexto familiar y/o víctimas de otras violencias en el contexto familiar. En la ciudad de Armenia, Quindío se encuentran 3 Comisarías: la Primera ubicada en la plaza la minorista, la Segunda ubicada en el edificio CASE y la Tercera ubicada en la casa de justicia del barrio cañas gordas. La po-

blación que con mayor frecuencia visita las Comisarías de Familia es el género femenino. Según los usuarios atendidos el mes pasado son mujeres con un total de 80%, seguido del género masculino con un total de 20% del 100% de personas que acuden a las Comisarías, entre dichas valoraciones se encuentran, NNA en proceso de restablecimiento de derechos, mujeres que han sido víctimas de violencia y familiares que se adhieran al proceso para ser posibles cuidadoras de los NNA en procesos PARD.

INTERVENCIÓN

De acuerdo con el presente trabajo y por medio de la experiencia como practicantes, en las Comisarías Primera y Tercera de familia se logra resaltar que es un aprendizaje enriquecedor debido a que el proceso de práctica en el campo de la psicología jurídica y forense fue satisfactorio tanto para la población que asiste a cada una de las Comisarías como para los practicantes, quienes son los encargados de acompañar y apoyar en los procesos que garantizan

los derechos de los individuos de la familia. Desde el eje de capacitación se realizaron los siguientes talleres: proyecto de vida, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar y violencia escolar, procesos de restablecimiento de derechos. Desde el eje de intervención se logra hacer valoraciones en temas relacionados con: abandono y negligencia, presuntas violencias intrafamiliares, custodias y cuidado personal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso de práctica es fundamental que los estudiantes presenten adecuada disposición y objetividad para la realización de los casos. Lo anterior, debido a que se pueden encontrar movi-

lizados emocionalmente, sin embargo, al tratarse de temas legales, es importante mostrarse imparciales y con profesionalismo.

Es necesario que los practicantes realicen un adecuado diagnóstico que les permita ver las necesidades del escenario de práctica y de este modo respondan de manera oportuna a esas problemáticas.

Un adecuado manejo de confianza y seguridad permitirá que la experiencia sea más significativa, puesto que será un escenario real en donde se enriquecerán habilidades para la vida personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de Infancia y La Adolescencia.

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de la psicología en Colombia, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Ley 2126 de 2021. Por la cual se regula la creación, conformación y funcionamiento de las Comisarías de Familia, se establece el órgano rector y se dictan otras disposiciones.

Hernández, G. (2011) Psicología Jurídica Iberoamericana. Editorial Manual Moderno, Bogotá Colombia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2019). Consulta sobre las funciones y competencias laborales de los Comisarios de Familia.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000168_2014.htm

Lobo, A. et al (2016). Psicología Forense en el Proceso Penal con tendencia acusatoria. Guía práctica para psicólogos y abogados. Editorial Manual Moderno.

(Beltrán, E. & Vargas, N 1993) Centro de psicología (2022) Psicología forense: profesión y ámbitos de aplicación; <https://cepsicologia.com/psicologia-forense-areas-aplicacion/>

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2021). Psicología Jurídica.

<https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinarios-y-profesionales/>



El autocuidado de la salud mental desde la intervención psicosocial

AUTOR

Luisa Fernanda Betancourt Caicedo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La práctica se realiza desde el campo social y comunitario. Debido a las problemáticas psicosociales identificadas en el diagnóstico institucional y la continuidad de proyectos en la institución, se priorizan las situaciones de convivencia escolar y el uso del tiempo libre. Esto, a través de diferentes talleres, campañas y capacitaciones que permitan desarrollar el objetivo general del proyecto

JUSTIFICACIÓN

Es importante tener en cuenta que el diagnóstico permite visualizar las problemáticas identificadas durante la observación natural participativa y las necesidades que se ajustan a cada una de las personas en la comunidad educativa, por lo tanto, se estructura el proyecto de práctica profesional priorizando el autocuidado de la salud mental.

Cabe resaltar que, cada uno de los sistemas que conforman la ecología del desarrollo humano impactan significativamente en el establecimiento de la personalidad del individuo y a medida que sigue interactuando con estos mismos sistemas, se fortalecen habilidades y actitudes para el afrontamiento de diferentes problemáticas. Es por ello que el desarrollo del proyecto es imprescindible para el profesional en psicología, ya que se pone en práctica los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la carrera.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La institución educativa General Santander se encuentra ubicada en el municipio de Calarcá en el departamento del Quindío. El diagnóstico institucional denota algunos factores de riesgo como: estrés en los educadores, duelo no resuelto, discapacidad,



resolución de conflictos y cambios emocionales, lo que permite establecer objetivos que apunten al trabajo personal y colectivo de acuerdo a la necesidad inmediata. Asimismo, la respuesta para el beneficio de la comunidad educativa es articular los proyectos como "más amor, menos violencia" y "gestores de paz", realizando un trabajo en conjunto con la orientación para así promover el autocuidado de la salud mental y que impacten positivamente el ambiente escolar y profesional.

INTERVENCIÓN

Durante las actividades e intervenciones se observa dinamismo y creatividad en los talleres realizados generando motivación para el alcance de logros y nuevas metas. Sin embargo, más allá de lo que se quería alcanzar en cada uno de los objetivos, se innovó con las diferentes herramientas psicológicas y artísticas que permitieron a los estudiantes interesarse por actividades lúdicas y psicopedagógicas e impulsarse hacia un nuevo modelo de aprendizaje, siendo acertado para estudiantes que lograron reconocer su experiencia educativa desde otra perspectiva más integral.

Por otro lado, se impactó de manera positiva a la comunidad educativa trabajando con la técnica "Mindfulness", esta técnica permitió integrar como nuevo recurso educativo fenomenológico, la experiencia directa de la realidad individual, reconociendo patrones de comportamiento desadaptativo(como el estrés en el aula, impulsividad, conductas gregarias, comportamientos autodestructivos) y, asimismo, aportando al desarrollo de nuevas estrategias de afrontamiento y la capacidad de elaborar respuestas de calidad ante diferentes estímulos que repercuten en sus niveles de salud y bienestar.

Alhucema, W. F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vygotsky. *Educación y humanismo.*, 222-233.

García, M. D. R. V., Tobar, F. R. L., Delgado, V. M. V., & Gómez, M. N. M. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15.

Gardner, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: PAIDÓS.

Bronfenbrenner, U. (2013). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: PAIDÓS.

Cárdenas, N. P. (2018). Tres perspectivas en psicología social. Bogotá: Manual Moderno.

Villalobos, M. E. U., & García, A. C. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista ensayos pedagógicos*, 11(2), 45-61.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La experiencia de práctica profesional social comunitaria, logra reconocer la importancia del autocuidado de la salud mental en la comunidad educativa, brindando herramientas innovadoras para el desarrollo de la personalidad individual y colectiva. Asimismo, integra en cada experiencia educativa el conocimiento científico de la psicología del desarrollo e identifica las necesidades de cada individuo desde las diferentes perspectivas históricas y culturales, ubicándolas en cada una de las etapas del desarrollo para la comprensión del comportamiento social. Finalmente, como recomendación, se debe tener en cuenta que existen muchas más metodologías interdisciplinarias que se deben tener en cuenta y como desde la institución educativa se genera la necesidad de brindar espacios de ocio y tiempo libre para que los estudiante potencialicen sus habilidades, conocimientos y aptitudes para que en el futuro sean estas herramientas las que les permita afrontar el mundo asertivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



¿Un “caso perdido” o muchos aprendizajes por potenciar?

Una mirada desde la psicología educativa.

AUTOR

Angie Vanessa Becerra Medina.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

El campo de la psicología educativa tiene como objeto de estudio los procesos de cambio en el aprendizaje en escenarios educativos para el desarrollo humano y el trabajo. En este sentido, tiene presente la interacción permanente entre los saberes de la psicología y los saberes de la educación, asimismo, las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo, las variables neurocognitivas y socioculturales implicadas en dichos procesos.

De esta manera, el psicólogo educativo se encuentra inmerso en una multiplicidad de funciones que abarca la detección, valoración e inclusión escolar, lo cual también implica la definición de estrategias de intervención escolar en las necesidades educativas diversas y de las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social de los estudiantes. Adicionalmente, también se precisa en la mejora del clima escolar y la convivencia, la orientación vocacional y el mejoramiento de actos educativos como las relaciones pedagógico-curriculares (COLPSIP, 2023).

El proceso de práctica se realizó desde la perspectiva cognitivo-conductual, con el fin de incrementar las habilidades de autocontrol, optimizar la capacidad de resolución de problemas y el disminuir pensamientos disfuncionales, vistos desde sus tres elementos: la triada cognitiva, esquemas negativos y distorsiones cognitivas.

JUSTIFICACIÓN

El trabajo realizado desde la psicología educativa, de manera general, busca desarrollar las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades sociales, entendiéndose educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social. Siendo así un área de la psicología que trabaja en conjunto con las demás ramas, como la psicosocial en intervención, organizacional y la clínica para el reconocimiento de caso, diagnóstico y terapia requerida y propia de cada estudiante. (Sanz, Fernández, Campos, Pereto y González. 1991)

Desde allí, se reconoce que la psicología educativa busca generar un proceso de evaluación psicopedagógica e intervención integral con toda la comunidad educativa, es decir, donde todas las personas son partícipes y garantizan un óptimo desempeño para el cumplimiento de los diversos objetivos que se pueden plantear en la constante mejora de la ins-

titución educativa y atención a las necesidades de los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Descripción de la institución: El Colegio Campes- tre Edelmira Niño Nieto, fundado en 1977 por Cielo Martínez Niño, Judith Martínez Niño y de Clara Inés Gómez Vallejo, con la inspiración en Edelmi- ra 'nenita' Niño Nieto, se formó en un inicio con la orientación pedagógica apoyada en los postulados psicológicos de Jean Piaget y de los grandes peda- gogos clásicos. A partir del 2003, todo el equipo de docentes cuenta con diplomados en su modelo de pedagogía conceptual, asesorados por la fundación Internacional Merani, impartiendo su enseñanza desde su propósito de formar personas autónomas, solidarias, competentes y felices. Además de for- mar sus personalidades y no sólo educar su inte- lecto, por lo que se aborda la enseñanza desde la dimensión afectiva, cognitiva y expresiva con base en una sólida teoría neuropsicológica del aprendi- zaje humano y considerando que el sistema afectivo de los estudiantes es tan o más importante que el sistema cognitivo, proponiendo un espacio mucho más significativo y sistemático en la escuela para el desarrollo de la afectividad.



Diagnóstico Institucional y problemática: Desde las herramientas utilizadas y aplicadas para la evaluación de la problemática y desde el aporte brindado por los docentes, directivos y estudiantes, se pudo identificar inconvenientes en la comunicación asertiva, ya que manifiestan que han visto y han sido parte de situaciones donde no se cumple con los propósitos establecidos en aras de atención a padres o estudiantes debido a la dificultad de comunicación, especialmente en el área de secretaria.

Desde allí, se puede concluir y determinar la necesi- dad de trabajar y mejorar la comunicación asertiva y positiva entre toda la comunidad educativa, con el fin de demarcar en ella aspectos como la escucha activa, respeto, atención recíproca, empatía y ópti- ma definición de roles en los cargos, lo cual propicia un mejor ambiente tanto a nivel laboral como a nivel estudiantil.

Adicionalmente, es importante apreciar que tam- bién se puede ver una falta de espacios y horarios para la capacitación a los docentes frente al manejo de aquellos estudiantes con alguna necesidad es- pecial y, asimismo, ser más puntuales y asertivos con la presentación y aplicación de herramientas como el PIAR.

INTERVENCIÓN

Estudiante

- Evaluación psicopedagógica.
- Escritura.
- Aplicación de prolexia.
- Lectura y producción lingüística.
- Cierre.

Docente

- Reconocimiento de habilidades.
- Construcción del PIAR.
- Estrategias de trabajo desde la comunicación positiva y la tolerancia a la frustración.

Familia

- Acompañamiento en proceso académico.
- Terapia ocupacional.
- Intervención de fonoaudiología.
- Acompañamiento psicológico y neuropsico- lógico.

RESULTADOS

Estudiante

- Mejora en las habilidades de motricidad fina y gruesa.
- Mejora su área lingüística.
- Mejor autoconcepto y autonomía.
- Mejor manejo de tolerancia a la frustración.

Docente

- Se logra reconocimiento de habilidades po- tenciales del estudiante.
- Se generan estrategias de adaptación curri- cular y metodológica para afianzar el apren- dizaje.

Familia

- Acompañamiento de profesionales externos, para el apoyo académico en casa.

- Terapias ocupacionales y de fonoaudiología.
- Acompañamiento psicológico y neuropsicológico clínico del estudiante.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde el eje de intervención, donde se trabajó con el estudiante KAOP, se precisa como recomendación importante que cada asignatura cuente con su PIAR para que el estudiante logre adquirir óptimamente los conocimientos, trabajar desde la comunicación asertiva y positiva y, asimismo, un refuerzo constante en el auto concepto; y continuar con terapias ocupacionales y con acompañamiento psicológico clínico para manejar aspectos como la tolerancia a la frustración.

Tras la evaluación e intervención realizada en la institución, se pudo identificar sus necesidades y evidenciar mejoras en las mismas, desde las generales (comunidad educativa) hasta las específicas (individuales de los estudiantes); sin embargo, es pertinente el recomendar seguir trabajando en las capacitaciones a los docentes frente a los trastornos del neurodesarrollo y características específicas de cada estudiante, para así lograr una mayor efectividad a la hora de eliminar barreras en proceso de aprendizaje-enseñanza y en la convivencia.

También es importante seguir trabajando en la comunicación de la comunidad educativa, ya que eso permitirá mayor efectividad en la atención a estudiantes y padres; así mismo y en compañía de la implementación de actividades como "lazos de acero", poder garantizar el acompañamiento y trabajo en equipo de los padres con la institución.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán, J. Pérez, L. Más de un siglo de psicología educativa, valoración general y perspectivas de futuro. Papeles del psicólogo, vol 32. Madrid. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77822236002.pdf>

Beck, A. Clark, D. 2010. Terapia Cognitiva para trastornos de ansiedad. NY, USA. Recuperado de: https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf

COLPSI (2023). Campos disciplinares y profesionales. Recuperado de: <https://www.colpsic.org.co/campos/campos-disciplinares-y-profesionales/>

Díaz, L. 2010. Observación. textos de apoyos didácticos. Facultad de Psicología UNAM. México. Recuperado de: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Guerra, S. Peña, B. 2021. Psicología de la educación. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGIA%20C-C%81A%20DE%20LA%20EDUCACION%CC%81N%2018-8.pdf>

Ramírez, W. La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>

Sanz, L. Fernández, A. Campos, F. Pereto, M. González, P. 1991. El rol del psicólogo educativo. Papeles del psicólogo, psicología educativa. Vol 51. Madrid. Recuperado de: <https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=514#:~:text=El%20objetivo%20de%20este%20trabajo,desarrollo%20personal%2C%20colectivo%20y%20social.>

Santos, J. 2017. Decreto 1421. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>



El poder del talento humano:

Navegando hacia el éxito organizacional.



AUTOR

Cristhian Camilo Restrepo Campo.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Psicología Organizacional, surgida en el siglo XIX, se enfoca en la relación entre las diferencias individuales y el éxito en la realización de tareas. Esta rama de la Psicología se centra en el ámbito laboral, abordando fenómenos que surgen en la relación de los individuos con el trabajo. Los Psicólogos Organizacionales se ocupan de temas sociales e individuales, aplicándolos al contexto laboral.

Desde la perspectiva de la psicología organizacional, se llevan a cabo procesos que impactan positivamente en diversos aspectos empresariales. La práctica en psicología organizacional implica que los estudiantes, basándose en conocimientos psicológicos y asesoramiento continuo, realicen labores que contribuyen a Actuar Famiempresa. Esto se logra aplicando conocimientos dentro de un marco ético, utilizando la praxis desde una perspectiva científica para beneficiar la salud mental laboral y prevenir y mitigar problemáticas diversas.

Considerando que toda organización es un sistema, la teoría de sistemas de Von Bertalanffy se utiliza para comprender que las organizaciones son dinámicas, con modelos abiertos y compuestas por subsistemas. Esta perspectiva sistémica se integra en la psicología organizacional para entender y abordar los procesos internos de las organizaciones.

En resumen, la Psicología Organizacional contribuye al entendimiento de las dinámicas laborales, aplicando principios científicos y éticos para mejorar la salud mental laboral y abordar diversas problemáticas en el contexto empresarial, como se evidencia en la práctica específica en Actuar Famiempresa.

JUSTIFICACIÓN

La Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, a través del programa de psicología, ofrece diversos escenarios de práctica en el octavo semestre. Los estudiantes eligen entre campos como jurídico y forense, educativo, social y organizacional, aplicando sus conocimientos adquiridos. La psicología organizacional juega un papel crucial, influyendo en el bienestar del colaborador, clima laboral y cultura organizacional. Asimismo, busca generar estrategias para mejorar todas las áreas de la empresa, incluida la salud mental. La práctica en la empresa 'Actuar Famiempresa' permite a los estudiantes potenciar habilidades y proponer innovaciones en el área de talento humano, identificando fenómenos organizacionales y contribuyendo al bienestar de los colaboradores. Desde la práctica de psicología organizacional, se participa en procesos clave del talento humano, como la atracción, retención y desarrollo del personal, con el objetivo de fortalecer la calidad de vida laboral de los empleados durante el periodo 2023-1.



EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO

El periodo de práctica en Actuar Famiempresa ha permitido identificar las necesidades y problemáticas de la empresa. El diagnóstico institucional se ha llevado a cabo mediante procesos del área de talento humano, incluyendo revisión documental, reuniones con la directora de talento humano, observación natural en la empresa y análisis de informes del año 2022. Estos métodos han proporcionado información valiosa para comprender necesidades específicas y evaluar la efectividad de los procesos existentes.

En una reunión inicial con la doctora Claudia María, jefa del área de talento humano, se recopiló información esencial para entender los procesos en curso y determinar propuestas de mejora. Esto incluye la actualización de competencias para distintos cargos y la creación de perfiles para nuevos procesos corporativos. La práctica anterior también incluyó un exitoso ejercicio de evaluación de desempeño, destacando la importancia de continuar con estas iniciativas para contribuir a la retención y desarrollo de colaboradores.

Actuar Famiempresa se encuentra en un período de cambios importantes en 2023, con la intención de generar impacto en áreas rurales y digitales, así como la creación de una cooperativa con visión social para mitigar la pobreza en la región. Ante estos cambios, el área de talento humano buscará acompañar de manera continua a los nuevos procesos, asegurando que el personal esté capacitado y posea las competencias necesarias.

Para el periodo 2023-1, el área de talento humano tiene varios objetivos, entre ellos, promover capacitaciones para fortalecer a los colaboradores y acompañar a la organización en los procesos de cambio. Se buscará incrementar los servicios para beneficiar a la comunidad quindiana. Se dará continuidad y seguimiento a procesos como la evaluación de desempeño y clima organizacional, implementando estrategias y técnicas que impacten positivamente en estos aspectos. En resumen, la práctica en Actuar Famiempresa se centra en adaptarse a los cambios, mejorar procesos existentes y contribuir al desarrollo y bienestar de la organización y la comunidad.

INTERVENCIÓN

Desde el campo psicología organizacional, se realizó diferentes contribuciones en los procesos de atracción, retención y desarrollo en Actuar Famiempresa se basó en una profunda comprensión de las dinámicas laborales y las necesidades individuales



de los colaboradores. Utilizando los conocimientos adquiridos en psicología, trabajó en la identificación de competencias clave para cada puesto, asegurando una alineación adecuada entre las habilidades de los candidatos y los requisitos del trabajo.

En lo que respecta a la retención de talento, implementó estrategias que promovieron el bienestar emocional y la satisfacción laboral. A través de evaluaciones de desempeño continuas y la aplicación de técnicas para mejorar el clima organizacional, buscó fortalecer el compromiso de los colaboradores, fomentando un sentido de pertenencia y motivación.

En el ámbito del desarrollo, su enfoque se centró en diseñar programas de capacitación y desarrollo personalizados, adaptados a las necesidades específicas de cada empleado. Estos programas no solo potenciaron las habilidades existentes, sino que también prepararon a los colaboradores para enfrentar los cambios en los procesos de la empresa durante el periodo crucial del año 2023.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La práctica en Actuar Famiempresas reveló la importancia de un enfoque estratégico en la gestión del talento, destacando la necesidad de inversiones continuas en programas de reclutamiento, desarrollo y retención para mantener un equipo sólido y competente. La empresa posee una cultura organizacional positiva y colaborativa, siendo esencial fomentar este ambiente mediante actividades de team building y promoción de la comunicación abierta. Aunque la comunicación interna es buena, se recomienda fortalecerla mediante canales más ágiles y eficientes, como herramientas digitales. La implementación de un sistema estructurado de evalua-

ción del desempeño se considera crucial para medir y reconocer el rendimiento de los empleados, identificando áreas de mejora y proporcionando oportunidades de crecimiento individual y colectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J. (2012). *Psicología* (2a ed.). Punta Santa Fé: Mc Graw Hill Educación 39 Acosta, J., Creación y desarrollo de capacidades tecnológicas: un modelo de análisis basado en el enfoque de conocimiento. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid (2010).

Barrios-Hernandez, K., y Olivero, E. *La Innovación en Instituciones de Educación Superior Un Modelo Basado en Capacidades Dinámicas*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar (2015).

Barrios-Hernández, K. D. C., Olivero-Vega, E., & Figueroa-Saumet, B. (2020). Condiciones de la gestión del talento humano que favorecen el desarrollo de capacidades dinámicas. *Información tecnológica*, 31(2), 55-62.

Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos, El capital humano de las organizaciones* (8a ed.). México: Mc Graw-Hill

Eisenhardt, K., y Martin, J. *Dynamic Capabilities: What are they*. *Strategic Management Journal* 21, 1105-1121 (2000).

Figueroa Isaza, H. (2014). *Estrategias de atracción y retención del talento humano en la industria minera colombiana*. Corporación Universidad de la Costa Laursen, K., *The importance of sectoral differences in the application of complementary HRM practices for innovation performance*. *International Journal of the Economics of Business* (9), 139-156 (2002).

Mejía, G., y Jaramillo, M. *Formación del talento humano: factor estratégico para el desarrollo de la productividad y la*. *Revista Científica Guillermo de Ockham* (4) 1, 43- 81 (2006).

Parra, M., & Durán, S. (2014). *Desarrollo organizacional y estrategias de tecnoformación en instituciones de educación superior colombianas*. *Dictamen Libre*, (14-15), 14-23.

Silva, L. A. A., Marín, B. M. E., & Baldeón, S. M. R. (2018). *Rol del Psicólogo Organizacional en la gestión de Talento Humano*. *PODIUM*, (33), 79-90.

Teece, D., *Explicating dynamic capabilities: The nature and microfoundations of (sustainable) enterprise performance*. *Strategic Management Journal* 28, 1319-1350 (2007).



PERÍODO 2023-1

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en sus estudiantes mediante Semilleros de Investigación en los que pueden participar desde los primeros semestres de su formación profesional.



Gestión Humana, Inclusión y Engagement

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Problemáticas Clínicas.
Psicología Organizacional y del Trabajo

DOCENTE HUMBOLDT

Luz Adriana Rubio.

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión y apropiación del conocimiento alrededor de la gestión humana y el engagement, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas en los integrantes del semillero.

JUSTIFICACIÓN

Desde el Semillero de Gestión Humana, Inclusión y Engagement se pretende despertar el interés de los estudiantes de psicología por investigar sobre temas relacionados con el proceso de retención de talento humano con el propósito de fomentar el engagement o compromiso laboral, de modo que se desarrolle el capital intelectual de las organizaciones, activo intangible que contribuye con la generación de la ventaja competitiva. Identificar el grado de engagement, en virtud del énfasis en sus experiencias positivas y las condiciones favorecedoras de bienestar en la organización, son asuntos que no han sido ampliamente investigados en el mundo laboral (Extremera, Durán, Rey, 2010).

El estudio de la justicia organizacional es importante ya que la evidencia empírica demuestra que cuando los empleados son tratados de forma justa, equitativa, con dignidad y respeto, éstos se podrán sentir más implicados con sus trabajos, siendo considerada la Justicia Organizacional como un recurso

valioso que promueve el Engagement en el trabajo (Salanova et al, 2005).

La inclusión laboral de personas con discapacidad es un tema interés no solo del gobierno, sino de otros sectores como lo es el académico, pues cada vez más organizaciones se están uniendo a iniciativas de vinculación laboral de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, en el que se requiere de la participación y el liderazgo de las áreas de gestión humana para su adecuación laboral, como son los ajustes razonables que deben tener las organizaciones para garantizar que el pleno ejercicio de las funciones asignadas en su puesto de trabajo, con una remuneración justa y equitativa para todos (Espinosa, 2016).

Por otro lado, las empresas como lo menciona Marler (2012), están en permanente búsqueda de prácticas innovadoras que permitan dinamizar la atracción, retención y desarrollo del talento humano de una manera más eficiente y estratégica, buscando principalmente la generación de competencias distintivas y que garanticen la ventaja competitiva sostenible y rentable para las organizaciones.

La innovación en las prácticas de gestión humana hace referencia a un tipo de innovación, que busca introducir al mercado un nuevo método organizativo o significativamente mejorado, aplicado a la estrategia de negocio, al diseño del trabajo o a las relaciones externas de la organización, con el fin de alcanzar nuevos objetivos corporativos.





cional de alta demanda psicológica para los colaboradores.

Este estudio tuvo como objetivo “analizar la relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío”, desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional, donde se analizaron los factores de justicia organizacional y los niveles de engagement, con una población de 170 trabajadores del sector salud.

Los resultados de la investigación, indican que los factores de justicia organizacional muestran una media en Justicia Procedimental de 39,00 y Justicia Informacional con 32,00. En los grados de Engagement se encontró una media en Vigor 32,00 y Absorción 28,00. Hallazgos que permiten concluir que, existe una relación entre justicia organizacional y engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío, destacándose una relación positiva entre justicia procedimental e informacional con los niveles de vigor y dedicación.

Propuesta en curso –modalidad ponencia: Inclusión laboral: Experiencias de las Personas con Discapacidad Intelectual en el Departamento del Quindío. Julián Pinzón Santacoloma. Sexto semestre.

La finalidad de esta investigación es analizar los procesos de inclusión laboral a partir de las experiencias de las personas con discapacidad intelectual en el departamento del Quindío, e identificar las prácticas de inclusión laboral en relación a la presencia, permanencia y progreso de las personas con discapacidad intelectual que laboran en empresas del departamento del Quindío



TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Engagement o compromiso laboral (trabajadores en general)
- Justicia organizacional (trabajadores en general)
- Inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos, tanto el cualitativo como el cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance descriptivo y correlacional, con corte transversal y longitudinal. También, con un diseño fenomenológico- empírico. Las poblaciones de preferencia son los adultos trabajadores con y sin discapacidad.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

Propuesta terminada –modalidad ponencia: Relación entre Justicia Organizacional y Engagement en el personal administrativo y asistencial del sector salud en Armenia-Quindío. María José Martin Suarez y Manuela Alexandra Dueñas Mayorga. Sexto semestre.

Resultados: Durante varios años han surgido diversos estudios alrededor de la gestión del talento humano, sin embargo, existen pocas investigaciones a nivel nacional y regional sobre la justicia organizacional y el engagement, especialmente en el contexto de la salud, el cual es un entorno ocupa-

Resultados preliminares

PRESENCIA

Decisión

“Pues yo sé que hay una constitución, una ley que hay supuestamente una consejería sí, pero yo veo pues lo que se ha establecido no se ha hace cumplir, si pues veo lo lucha lo lucha muy duro, le toca poner tutela a veces gana a veces no”.

“Respeto, compromiso y honestidad”

Atracción y selección

“Pues la verdad ahora tengo un reto y es estudiar algo administrativo, para poder conseguir algo de plata y estar estable para involucrarme más en ese sentido”.

Los elementos de apoyo no son suficientes para una debida inducción, especialmente en la inclusión de sus derechos, y el empoderamiento que se busca en los colaboradores para que sean capaces de superar metas. La mayoría de las organizaciones no cuentan con los ajustes razonables para garantizar condiciones equitativas para las PcD (Rivera, Rubio, & Ariza Vargas, 2022)



PERMANENCIA

Sensibilización

“Un día hicieron un Congreso de Discapacidad en el Centro de Convenciones de Armenia”.

Participación

“Me siento bien, tranquilo feliz, eh cogido mucho sentido de independencia, en sentido que no tengo que estar pidiendo dinero a mi familia para mis caprichos, más sin embargo también ayudo en casa y también ahorro dinero para mí”.

Acompañamiento

“Si, la verdad si, cuando tengo duda, o algún, algún, algún inconveniente, ehh le pregunto a mis compañeros o hablo directamente con mi jefe y se resuelven las cosas”.

Los procesos de sensibilización sobre la diversidad y la discapacidad en la organización, contribuye a la reducción de las barreras sociales, lo que a su vez aumenta el nivel de confianza de los empleados con y sin discapacidad. Los colaboradores con discapacidad sienten más confianza al momento de participar en las diferentes actividades de la empresa. Arredondo (2018)

PROGRESO

Formación

“No, no porque aquí no es capacitaciones en el sentido del trabajo no algo en específico”.

Evaluación de desempeño

“Pues realmente no dicen nada. No me preguntan nada parecido”.

Evaluación de programa

“No me dicen nada, la verdad que cuando hago algo mal de pronto me lo corrigen, pero no más”.

Los procesos de formación y capacitación de los colaboradores contribuyen favorablemente con los objetivos organizacionales, especialmente el desempeño laboral, la calidad en los servicios y productos que se ofrecen al mercado (Agudelo, 2019)

PROYECTOS TERMINADOS

1. Rubio, L. A., & García Jiménez, O. F. (2019). Relación entre gestión humana y compromiso laboral en los empleados de empresas prestadoras de servicios. Contexto, 8. <https://doi.org/10.18634/ctxj.8v.0i.981>
2. Rivera Cardona, S. J., Rubio, L. A., & Ariza Vargas, A. P. (2022). Caracterización Sociodemográfica de la Población con Discapacidad Vinculada Laboralmente en Empresas de Armenia, Quindío. Contexto, 10(1). <https://doi.org/10.18634/ctxj.10v.1i.1143>
3. Martín, M. Dueñas, M. & Rubio, L. Trabajo la Justicia Organizacional y el Engagement para entornos laborales más equitativos e inspiradores. En proceso de publicación en la Revista Cubana de Psicología (mayo de 2023)



Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE HUMBOLDT

Maria Catalina Echeverri Londoño.
Ángela Milena Bravo.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.



Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan entre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%, ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes (INS, 2019).

Por todo lo anterior, se hace necesario ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, intrafamiliar).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Percepción de los factores de riesgo y de protección frente a la ideación suicida de personas con orientación sexual diversa (OSIGD) de Armenia, Quindío, 2022-2023. Manuela Pérez Gil y Mariana Zapata Flórez.
2. Funcionamiento familiar y violencia escolar en una zona rural del Quindío. Daniela Villada y Karen Fabiana Loaiza.



PROYECTOS TERMINADOS

1. Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos
2. Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019
3. Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez
4. Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos
5. Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñetón, Luisa Fernanda Restrepo Atribuciones frente al conflicto armado presentes en un grupo de ofensores-excombatientes 2019 - Dialnet (unirioja.es)



Psicogénesis vital

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos.
Desarrollo Evolutivo y Salud Mental.

DOCENTE HUMBOLDT

Germán Cabrera Gutiérrez

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar procesos de investigación y estudio de conceptos, factores, variables, categorías y dimensiones del ciclo vital, desde la perspectiva evolutiva.

JUSTIFICACIÓN

La importancia del proceso investigativo en el semillero de investigación radica en la necesidad de reconocer, comprender, analizar y avanzar en el desarrollo de investigaciones que generen conocimiento con apropiación social del conocimiento. Para el contexto social y Académico de la Universidad es fundamental contar con espacios de formación a estudiantes de psicología que se interesen por aprendizajes y experiencias en el contexto de la investigación como futuros profesionales investigadores, que aporten al desarrollo de la ciencia en la región y el departamento del Quindío.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Procesos del desarrollo emocional, cognitivo y comportamental de niños, adolescentes y adultos. Psicopatología de niños, adolescentes y adultos
- .Procesos de aprendizaje, comportamiento prosocial en niños, adolescentes y adultos.
- Procesos de conflicto social, violencias, bienestar personal y salud mental en adolescentes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En el semillero se pueden adelantar investigaciones y estudios desde los diferentes enfoques metodológicos; se puede dar preferencia al enfoque cuantitativo. Diseño de investigaciones de alcance descriptivo y correlacional, con corte transversal y longitudinal. Las poblaciones de preferencia son las de niños, adolescentes y jóvenes.



PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Estrés académico y apoyo social percibido en estudiantes universitarios adultos que retornaron a educación presencial en Armenia, Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Valentina del Pilar Murcia González, Kelly Marcela Solano Crespo y Docente Germán Cabrera Gutiérrez.
2. Inteligencia Emocional en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas institucionalizados en centros de atención especializados del Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Henao Sánchez, Valentina Daza Viveros, Laura Sofía Huertas Giraldo y Karen Valentina Villegas Arias.
3. Afrontamiento del estrés en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas institucionalizados en centros de atención especializados del Quindío. Se tiene la población y se encuentra en proceso de recolección de información. Se espera llegar a obtener producto de artículo de publicación en revista indexada. Estudiantes: Laura Sofía Vilac Montes y Laura Camila Guarín Zamora.



con menos representación fue abandono. Así mismo se evidenció una relación altamente significativa entre el repetir un grado escolar y el esquema de autosacrificio. Por lo tanto, resulta evidente que los adolescentes se encuentran en una etapa del ciclo vital crítica donde se hacen especialmente visibles dichos esquemas.

2. Vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. Estudiantes: Erika Suarez, Lina Marcela Gómez y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3696>. Objetivo: Establecer la relación entre el vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del departamento del Quindío. Metodología: Diseño no experimental, enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional de temporalidad transversal. Participantes: 180 adultos tempranos. Instrumentos: Instrumento de Lazos Parentales y Escala de actitudes sobre la elección de pareja. Resultados: El tipo de apego que se genera con el padre tiene relación con que se tengan en cuenta aspectos como la edad en un 63% y lo cultural en un 99.9%. Por otro lado el tipo de apego que se genera con la madre tiene relación con que se tengan en cuenta aspectos como la edad, lo cultural, el aspecto físico y sexual con un 99%; quienes tienen un vínculo-apego seguro con ambos padres (18.88% de los 180 participantes) realizan una valoración más completa de los factores que se tienen en cuenta en el momento de elegir pareja mientras que las personas con otros tipos de vínculo-apego se encuentra que solo tienen en cuenta algunos factores relacionados con la satisfacción de las necesidades propias. Conclusiones: las personas con un tipo de apego seguro eligen mejor a sus parejas ya que tienen en cuenta el modelo circular-causal. En cuanto a las personas con un tipo de apego inseguro, se

PROYECTOS TERMINADOS

1. Esquemas Cognitivos Disfuncionales en Adolescentes de 14 a 17 Años con Problemas de Conducta en un Contexto Escolar. Estudiantes: Sebastián Orozco y Natalia Infante y Germán Cabrera Gutiérrez. Publicado en: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011>. Objetivo. La presente investigación tiene como objetivo identificar los esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar, puesto que, según la teoría de Jeffrey Young, la adolescencia es una etapa del ciclo vital, sensible en el desarrollo de dichos esquemas. Metodología. A través de un enfoque cuantitativo no experimental, y con un alcance descriptivo transversal. Participantes. 63 adolescentes. Instrumento. Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2 para la medición de los diferentes esquemas cognitivos. Resultados. Se obtuvo que el esquema con mayor prevalencia fue inhibición emocional, mientras aquel

logra evidenciar las dificultades para establecer una relación a largo plazo.

3. Percepción de imagen corporal y bienestar psicológico en trabajadoras de una entidad del sector público en Armenia – Quindío, año 2022. Estudiantes: Sara Manuela Cardona Montoya y Docente Germán Cabrera Gutiérrez. Pendiente de Publicación en la revista Informes Psicológicos de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Objetivo. El estudio tiene como propósito analizar la relación entre la percepción de la imagen corporal y el bienestar psicológico de las mujeres trabajadoras del sector público en Armenia, Quindío. Metodología. El enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal. Población. 66 mujeres adultas. Instrumentos. Percepción de Imagen Corporal Body Shape Questionary y Escala de bienestar psicológico de Ryff. Resultados. Se puede observar en los resultados, que el 50% presenta un nivel medio de insatisfacción con su figura corporal y el 47% de las participantes presenta una preocupación de nivel medio por el peso; correlación significativa entre la insatisfacción por la imagen corporal y la preocupación por el peso. Así también, se observa la importancia de las correlaciones del dominio del entorno, el crecimiento personal y el propósito de vida con otras dimensiones internamente en la variable de bienestar psicológico.

Psicología de la Salud



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico dedicado a la investigación relacionada con el campo de la psicología de la salud.

JUSTIFICACIÓN

La psicología de la salud como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial. Por ello, se hace necesaria la investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, también se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Enfermedades crónicas: cáncer, VIH.
- Emociones e inteligencia emocional.
- Los semilleros se encuentran trabajando con jóvenes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal.

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas

DOCENTE HUMBOLDT

Nathaly Berrío García.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío. Restrepo Campo Cristhian Camilo – VIII semestre.

PROYECTOS TERMINADOS

Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío.

Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía (Egresadas)

Artículo de investigación publicado:

Castillo Jaramillo, M. J., Zúñiga Gómez, S., Benavides Ponce, M. F., & Berrío García, N. (2023). Bienestar psicológico y consumo de sustancias psicoactivas en adultos jóvenes del Quindío. *Poiésis*, (44), 121–136. <https://doi.org/10.21501/16920945.4403>

Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío.

Londoño Vanegas Laura Stefanía y Parra Arias Andrés Camilo – VIII semestre.

Prácticas clínicas basadas en la evidencia

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas

DOCENTE HUMBOLDT

Nathaly Berrío García.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

JUSTIFICACIÓN

El semillero genera espacios de formación académica para los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, que permitan establecer relaciones entre teoría y práctica en contextos de la psicología clínica y apoya la formulación de proyectos de investigación en relación con prácticas clínicas basadas en la evidencia.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Clínica psicológica

- Evaluación y diagnóstico de manifestaciones clínicas y problemáticas a nivel individual y social, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en los campos de acción de la psicología.
- Procesos clínicos de intervención en todos los niveles (promoción, prevención, atención y rehabilitación).



Prácticas clínicas basadas en la evidencia

- Diseño y validación de instrumentos de evaluación clínica.
- Factores asociados con salud y enfermedad.
- Epidemiología clínica.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal, y también diseños de investigación sobre validación de instrumentos. Las poblaciones de preferencia son adultos y adultos mayores.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

El semillero tiene abierta la convocatoria para el ingreso de estudiantes.

Neurociencias y funciones cognitivas complejas

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas.
Neurociencias y funciones cognitivas complejas

DOCENTE HUMBOLDT

Cristian Villanueva Bonilla.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de las Neurociencias aplicadas a la Psicología

JUSTIFICACIÓN

Con el abordaje de problemáticas relacionadas con los procesos neuropsicológicos, trastornos del neurodesarrollo, la salud mental y la psicopatología, se pretende dar cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos y sus deficiencias dadas condiciones relacionadas con la vida cotidiana o del área biopsicosocial del individuo que requiere de profundización y mayor conocimiento. Lo anterior, partiendo del interés de las neurociencias y la neuropsicología en comprender el funcionamiento del sistema nervioso y la relación con la vida cotidiana de las personas

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos y neuropsicología, neuropsicología de la salud mental, neuropsicología de la lesión cerebral, neuropsicología de las diferencias individuales,



psicopatología y neurociencias cognitivas.
Ciclo vital

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones desde el enfoque cuantitativo, con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos, de corte transversal y longitudinal. Incluyendo población de todo el ciclo vital.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Descripción de las funciones ejecutivas en relación al trastorno afectivo bipolar (TAB) en un centro hospitalario mental. Proyecto finalizado en su trabajo de campo, con aprobación de ponencia en encuentro departamental. Se encuentra en elaboración el informe final y el artículo de investigación. Se espera describir el rendimiento cognitivo en funciones ejecutivas de pacientes con TAB. Aportar al conocimiento científico en la neurociencia vinculada al estudio de enfermedades psiquiátricas. Estudiantes: Kerly Marroquín, Laura Valentina García.
2. Descripción de las funciones ejecutivas en personas de 18 a 50 años de edad en consumidores de SPA de centros de rehabilitación del departamento del Quindío. Proyecto finalizado en su trabajo de campo, con aprobación de ponencias en todos los encuentros de RREDSI. Se encuentra en elaboración el informe final y el artículo de investigación. Se espera describir el rendimiento cognitivo en funciones ejecutivas de personas consumidoras de SPA. Aportar al conocimiento científico en la neurociencia vinculada al estudio sobre las posibles afectaciones cognitivas de consumir SPA. Estudiantes: Natalia Holguín y Laura Mariana García



PROYECTOS TERMINADOS

1. Desarrollo de las funciones ejecutivas y la práctica regular de actividades musicales en jóvenes entre los 18 y 24 años en una institución de la ciudad de Armenia, Quindío (Artículo en proceso de revisión en Revista Psicoespacios). Se caracterizaron las habilidades de funcionamiento ejecutivo de jóvenes que practicaban actividades musicales comparados con aquellos que no lo hacían. Productos: Ponencias en RRDSI, Informe final y artículo en proceso de revisión. Estudiante = Melissa Palomino.

PERÍODO 2023-2

CONSTRUCCIÓN COLECTIVA | PROYECTO NUCLEAR

Se presentan los productos del ejercicio de proyecto nuclear de los niveles I, II, III, IV y V.

Justificación

Presentar a la comunidad Quindiana, la construcción de conocimiento y experiencias significativas, a través de productos de los diferentes procesos de formación en el Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.



Semestre I

Paralelismo de la psicología y el horóscopo:

relación entre la ciencia y la pseudociencia enfocada en el ser humano.

AUTORES

Mariana González Marín
Karen Julieth Barragán Carvajal
Sara Giraldo Salazar
Sara Carolina Lara Quintero

OBJETIVO

Abordar los conceptos y características de la psicología y horóscopo (pseudociencia), en relación con el estudio del ser humano, a través de la revisión documental y estadísticas de encuestas propias con el fin de tener una mayor profundización del tema.

RESULTADOS

Desarrollar un video estilo youtuber, con el fin de discriminar las diferencias entre el horóscopo como un sistema de creencias que se basa en la posición de los astros en relación con la psicología y poder ser visto desde diferentes perspectivas.

[VISUALIZA EL VIDEO](#)





Incidencia de la psicología y el yagé

en el bienestar de la salud mental en los seres humanos.

AUTORES

Juan Pablo Jiménez García
María José Martínez Trujillo
Mariana Ospina Agudelo
Maylyn Stefania Quintero Sáncheza Ruiz

OBJETIVO

Describir la interacción entre la psicología y el yagé, considerando la manera en que el consumo de esta planta influye en procesos cognitivos, emocionales y conductuales brindando experiencias pueden ser comprendidas y evaluadas desde una perspectiva psicológica.

RESULTADOS

El video busca identificar la incidencia y diferencias entre los usos terapéuticos de la ayahuasca (yagé) en los trastornos de carácter mental, la carga subjetiva del contexto cultural en el que se consume por su modelo de medicina tradicional y los recursos que ofrece la psicología para el bienestar humano.

[VISUALIZA EL VIDEO](#)



Semestre II

Motivación

descifrando el cerebro infantil y la dependencia tecnológica.

AUTORES

Angie Valentina Mantilla Luna
Laura Stefany Rojas Arcila
Manuela Andrea Uribe Morales
Katherin Camila Peña Vallejo
Danna Sofia Gómez Sierra

OBJETIVO

Explorar los mecanismos neuroanatómicos y enfoques teóricos de la motivación a lo largo del desarrollo infantil.

RESULTADOS

El presente trabajo versó sobre la exploración teórica y neurobiológica de la motivación en la infancia y, a su vez, se ha problematizado sobre cómo influye sobre ello la inteligencia artificial y, en general, todo tipo de aprendizajes automáticos en máquinas que de una u otra forma están en contacto con los procesos de desarrollo infantil. Se conoce que, la motivación es la cantidad de energía emocional y procesal a nivel cognitivo que se dispone para el logro de una tarea, sobre ello influyen factores internos como las valencias biológicas y ambientales como la capacidad de relación con la tecnología en niños. Se propone que, para que los niños adquieran motivación adecuada al logro y a la autorrealización, deben establecer metas específicas y alcanzables. Dando sentido y dirección e intensidad necesarios en el proceso motivacional.

[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)



Sensopercepción e inteligencia emocional

AUTORES

Valeria Castaño Quiroga
Alejandro Hernández Ramírez
Paula V. Navarrete Celis
A. Sofía Portela Valencia
María J. Ramírez Moreno

OBJETIVO

Explorar conceptualmente los procesos de sensopercepción y la influencia sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes.

RESULTADOS

La adolescencia es una etapa del ciclo vital de grandes cambios a nivel psicológico. Sin embargo, se ha explorado con poca suficiencia las condiciones asociadas a la sensopercepción, sobre todo cómo se sucede en esta época del ciclo vital. Se da por sentado que la sensopercepción se establece en las primeras etapas del desarrollo y luego se perfecciona a lo largo de la vida hasta llegar a su deterioro. El presente trabajo pretende analizar cómo se relaciona la sensación y percepción con la inteligencia emocional, con el fin de abordar un ámbito poco explorado y del que pueden darse muchos caminos teóricos. Particularmente, se conoce que la inteligencia emocional es especialmente sensible durante la adolescencia, la percepción, especialmente, puede contribuir a su mejora. Se recomienda que, desde el modelo de las prácticas parentales adecuadas, en la diada cuidador-hijo, la comunicación debe ser emocionalmente constructiva. Se recomienda, además desarrollar habilidades para y haciendo uso de la neuroplasticidad del cerebro sensibilizar al adolescentes, entender y atribuir estados mentales.

[VISUALIZA LA INFOGRAFÍA](#)



Redes sociales como desencadenantes de los trastornos de conducta alimentaria

en adolescentes desde una perspectiva cognitivo/conductual.

Las redes sociales han evolucionado a ser plataformas de entretenimiento, desplazando su función original de la comunicación. Este cambio ha convertido a estas plataformas en fuentes de diversión, y ha contribuido a la creación de nuevas inseguridades, especialmente entre la juventud. Las críticas enfocadas en la apariencia física han permeado este espacio digital, imponiendo ideales estéticos prácticamente inalcanzables, generando problemas significativos en la juventud, una etapa crítica de formación de identidad y que va de los 12 a 18 años.

El aumento del uso de redes sociales, agravado por la pandemia de COVID-19, ha intensificado la dependencia de estas plataformas. Empero, esta interacción ha expuesto a los usuarios a estereotipos de belleza inalcanzables, contribuyendo a la disminución de la autoestima y al desarrollo de trastornos alimenticios, especialmente en adolescentes.

Desde la perspectiva cognitivo/conductual, se aborda la personalidad como una combinación de características aprendidas y naturales, influyendo en cómo las personas reaccionan a su entorno. Se destaca la interacción entre factores internos y externos en la formación de la conducta.

Los trastornos alimenticios, como la anorexia y la bulimia, se exploran como patrones anómalos de alimentación vinculados a la salud mental, con consecuencias mortales. Se enfatiza la importancia de abordar estos trastornos durante la adolescencia, una etapa especialmente vulnerable, donde la influencia de las redes sociales y la presión social puede impactar en la construcción de la identidad.

El objetivo principal es analizar cómo las redes sociales pueden contribuir al surgimiento de trastornos alimenticios en adolescentes, afectando su personalidad desde una perspectiva cognitivo/conductual.



AUTORES

Melisa Alarcón
Laura S. Huertas
Valentina Daza
Daniel F. Cabrera

DESARROLLO DEL TEMA

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), como la anorexia y la bulimia, son complejas alteraciones relacionadas con la alimentación y la imagen corporal, según la OMS (2021). Su origen no se atribuye a una causa específica, sino a una combinación de factores genéticos, psicológicos y medioambientales, siendo la adolescencia un período de alta vulnerabilidad. La búsqueda de identidad y los cambios físicos característicos de esta etapa,

junto con la presión sociocultural de los medios de comunicación y las relaciones interpersonales, contribuyen a la susceptibilidad de los adolescentes a los estándares de belleza inalcanzables.

En el ámbito medioambiental, la exposición a presiones socioculturales, especialmente a través de los medios de comunicación y las redes sociales, desempeñan un papel significativo en la insatisfacción corporal. La promoción de figuras delgadas y la discriminación hacia aquellos que no cumplen con estos estándares afectan la percepción de la propia imagen y aumentan el riesgo de desarrollar un TCA.

Los factores psicológicos, como la preocupación excesiva por el peso y la necesidad de delgadez, son prevalentes en la adolescencia, una etapa donde los adolescentes buscan la aceptación social. La influencia de los medios y las relaciones interpersonales puede intensificar estos factores, especialmente entre aquellos más susceptibles a los estándares de belleza promovidos en línea.



Existen factores protectores que pueden mitigar el riesgo de TCA, tanto a nivel individual como de terceros; la autoestima, el bienestar emocional, las habilidades sociales, las estrategias de afrontamiento y la aceptación de diversos tamaños corporales pueden desempeñar un papel crucial.

Los signos y síntomas de los TCA incluyen conductas alimentarias restrictivas, preocupación excesiva por el peso, uso de laxantes y cambios anormales en el peso. La detección temprana de estos signos es fundamental para la intervención y el tratamiento.

Desde una perspectiva cognitivo/conductual, las teorías de Bandura sobre el aprendizaje social y la

teoría del condicionamiento operante de Skinner ofrecen una comprensión de cómo los factores de personalidad y el entorno influyen en el desarrollo y la recuperación de los TCA. La observación de modelos a través de medios audiovisuales, como las redes sociales, puede influir en la adopción de comportamientos alimentarios perjudiciales.

El aumento del uso de las redes sociales, exacerbado por la pandemia de COVID-19, ha contribuido a una mayor exposición a estándares de belleza poco realistas y comportamientos alimentarios dañinos. Los grupos en plataformas como Telegram que promueven la bulimia y la anorexia como estilos de vida deseables representan un riesgo adicional. Los adolescentes, por medio de la teoría del aprendizaje de Albert Bandura y la teoría del condicionamiento operante de Skinner, deja que este observe e imite las acciones de otras personas, siendo altamente influenciados, pueden caer en la trampa de estos mensajes dañinos, lo que subraya la necesidad de intervenciones y regulaciones más estrictas en línea, de igual manera si al imitar estas acciones resulta favorable para la persona, corresponde a un tipo de recompensa según Skinner.

En resumen, la relación entre el uso de las redes sociales y la adquisición de TCA en adolescentes desde una perspectiva cognitivo/conductual implica la influencia de modelos, la exposición a estándares de belleza inalcanzables y la vulnerabilidad inherente a la adolescencia. La prevención y la intervención temprana, así como el apoyo tanto a nivel individual como social, son esenciales para abordar este creciente problema de salud mental. La conciencia pública, la regulación de contenidos en línea y el fortalecimiento de factores protectores pueden desempeñar un papel clave en la mitigación de los riesgos asociados con el uso de las redes sociales en esta población vulnerable.

RECOMENDACIONES

Se proponen recomendaciones como fomentar la autoestima y la autoaceptación, establecer límites en el uso de redes sociales, y promover la comunicación abierta entre adolescentes, padres y docentes. Desde los entornos cercanos, se debe impulsar la salud mental y la diversidad. Además, se aboga por la implementación de programas educativos en las escuelas que concienticen sobre los trastornos alimenticios y los riesgos asociados a la presión social en las redes. Estas recomendaciones buscan involucrar a diversos actores en el entorno inmediato del adolescente para promover un desarrollo saludable y resistencia a las presiones negativas de las redes sociales.



La era digital de la ansiedad social:

Un Enfoque Cognitivo-Conductual.

En el mundo contemporáneo, las redes sociales han ejercido un dominio indiscutible en la vida de los adolescentes, siendo crucial comprender su impacto en el desarrollo de la personalidad y su posible relación con el trastorno de ansiedad social. Esta se considera un trastorno que puede tener un impacto significativo en la vida cotidiana de quienes lo padecen, limitando sus oportunidades y su bienestar emocional. Puede manifestarse como: síntomas físicos (palpitaciones, sudoración excesiva y temblores), cognitivos (preocupación constante, autocrítica) y conductuales (evitación de situaciones temidas), (Torrente et al., 2014), añadiendo una dimensión psicológica crucial a esta investigación. Por otro lado, la adolescencia es una etapa vital marcada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales, constituyendo un período propenso a la formación y consolidación de la identidad (Delgado et al., 2013). Este contexto hace imperativo explorar cómo las interacciones en línea moldean este proceso en el marco de la teoría de personalidad conductual.

AUTORES

Juliana Gómez
Sofía Henao
María Camila Orozco
María José Pozú

DESARROLLO DEL TEMA

La psicopatología adolescente se ha vuelto inseparable de su entorno digital y de la búsqueda de aprobación en las redes sociales. La necesidad de reconocimiento y aceptación de sus pares, en lugar de sus padres, es una constante tanto en el mundo real como en el virtual. Sin embargo, el reconocimiento en línea a través de "likes" y otras formas de aprobación puede agravar la ansiedad social en los adolescentes (UNICEF, 2020).

La ansiedad social, que solía llamarse "fobia social", es un trastorno común de ansiedad. Se caracteriza por un temor intenso a situaciones sociales en las que los adolescentes pueden ser evaluados por otros, como hablar en público, conocer gente nueva o realizar tareas cotidianas en público. Este trastorno puede llevar a síntomas físicos como enrojecimiento, sudoración excesiva y palpitaciones, y afectar tanto a hombres como a mujeres (American Psychiatric Association, 2013).

En Colombia, se ha observado una alta prevalencia de síntomas de ansiedad entre adolescentes, lo que puede tener graves consecuencias en su vida posterior, incluyendo problemas académicos, depresión, comportamiento suicida y abuso de sustancias.

Los criterios del DSM-V establecen que la ansiedad social se caracteriza por un miedo intenso a actuar de ciertas maneras o mostrar síntomas de ansiedad en situaciones sociales, que son evitadas o resistidas debido a este miedo. Este miedo es desproporcionado a la amenaza real y persistente.

La causa de la ansiedad social puede tener raíces genéticas y estar relacionada con la activación de la amígdala y desequilibrios en los neurotransmisores. Sin embargo, la interacción compleja entre factores

genéticos y ambientales también juega un papel importante. La observación de otros con ansiedad social y una crianza controladora y sobreprotectora pueden aumentar el riesgo.

Factores protectores incluyen relaciones interpersonales sólidas, apoyo social, buscar información sobre el trastorno y buscar ayuda profesional cuando la ansiedad social interfiere en la vida diaria.

La Teoría de la Personalidad de Aaron Beck (2005) se centra en cómo las creencias y pensamientos negativos influyen en la ansiedad social, particularmente en el contexto de las redes sociales. Los adolescentes pueden desarrollar creencias negativas sobre sí mismos en línea, lo que contribuye a su ansiedad social. Beck también menciona los sesgos cognitivos, que pueden hacer que interpreten exageradamente las reacciones en línea.

Por otro lado, la Teoría de la Diátesis-Estrés, propuesta por Monroe & Simons (1991), se enfoca en cómo los factores individuales de vulnerabilidad, como rasgos de personalidad, interactúan con factores de estrés ambiental, como el ciberacoso o la presión social en las redes sociales, para influir en el desarrollo de trastornos mentales.

La ansiedad social en adolescentes en línea. Beck se enfoca en las creencias y pensamientos negativos, mientras que la Diátesis-Estrés considera la vulnerabilidad individual y los factores de estrés ambiental en línea. Juntas, estas teorías sugieren que la ansiedad social en línea es el resultado de una interacción compleja entre factores personales y ambientales, lo que es esencial para abordarla en el proyecto de investigación.

La adolescencia es una etapa de cambio cognitivo que involucra transformaciones significativas en la cognición de los adolescentes. En esta revisión, se exploran tres áreas clave: la adolescencia como período de cambio cognitivo, las teorías de

Piaget e Inhelder, y las teorías de Vygotski que resaltan la influencia de factores sociales en el desarrollo cognitivo. La adolescencia, que generalmente abarca desde los 12 hasta los 18 años, es una fase de transformación cognitiva significativa, lo que les permite adquirir conocimientos más abstractos y sofisticados.

Las teorías de Piaget e Inhelder destacan la "etapa de operaciones formales" como central en la adolescencia, permitiendo el razonamiento abstracto y operaciones mentales avanzadas. Sin embargo, la variabilidad en el desarrollo cognitivo y la falta de consideración de factores individuales y contextuales son críticas a esta teoría.

Vygotski enfatiza la influencia de factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo de los adolescentes, introduciendo la "zona de desarrollo próximo". Las "funciones psíquicas superiores" se desarrollan a través de la interacción social y la educación formal, destacando la importancia de un nivel educativo y cultural similar para la adquisición del pensamiento formal.

La teoría de Erik Erikson aborda las etapas del desarrollo humano, siendo la adolescencia una fase crucial con cambios físicos y emocionales significativos. Los cambios físicos incluyen el crecimiento y el desarrollo sexual, que pueden afectar la autoimagen de los adolescentes. Los cambios emocionales se relacionan con la maduración cerebral y la búsqueda de autonomía y relaciones íntimas.

Erikson propone que la tarea central de la adolescencia es resolver la crisis de identidad versus confusión de roles, donde los adolescentes deben descubrir su lugar en la sociedad y comprender su identidad. La forma en que manejan los cambios físicos y emocionales influye en la resolución de esta crisis, afectando su desarrollo de identidad.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de esta revisión incluyen la realización de investigaciones empíricas que analicen en detalle la relación entre la interacción en redes sociales y la ansiedad social en adolescentes. Además, se sugiere que las intervenciones terapéuticas se enfoquen en un enfoque multidisciplinario que aborde tanto los aspectos cognitivos y conductuales como los factores contextuales y sociales en el tratamiento de la ansiedad social. Es importante que las plataformas de redes sociales y la sociedad en su conjunto promuevan la conciencia sobre los impactos negativos de la comparación constante en línea y fomenten un entorno en línea más saludable y auténtico.



Semestre IV



Trastorno de ansiedad

y su desarrollo en el adulto intermedio desde la teoría cognitivo conductual

AUTORES

María J. Ariza
Mariana. Duque
Juan D. Hurtado
Leydi J. Montoya
Mariana Botero

OBJETIVO

Describir los factores asociados a la ansiedad en el adulto intermedio y su desarrollo en el ciclo vital desde la teoría cognitivo conductual.

RESULTADOS

Con el desarrollo del podcast se deseaba brindar una contextualización sobre el trastorno de ansiedad en el adulto intermedio. Esto, mediante la teoría cognitivo conductual de Aaron Beck. Asimismo, brindar una perspectiva inclusiva y de cuidado para el adulto intermedio, conociendo los factores de

riesgo y de protección que hay en esta etapa del ciclo vital.

Es por tal que, en el podcast se encuentran diferentes invitados especialistas en cada punto clave, siento estos, especialistas en el trastorno de ansiedad, especialistas en el adulto, promotores de campañas sobre el cuidado y prevención de psicopatologías en el adulto, y finalmente un invitado especial, siendo este Aaron Beck.

Finalmente, el podcast se divide en 3 sesiones, introducción de los participantes, caso de investigación e invitado especial y cierre con recomendaciones.

ESCUCHA EL PODCAST



Trazando el sendero de la resiliencia en la adultez:

Exploración sobre la relación entre la ansiedad e inclusión social desde la teoría ecológica.

AUTORES

María F. Cadavid
Juan M. Gavilán
Laura C. Guarín
Laura S. Guerrero
Laura S. Vilac

OBJETIVO

Comprender en un contexto de inclusión el trastorno de ansiedad a partir de la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la adultez intermedia

- ¿Cuáles son algunos de los factores de riesgo que usted ha identificado en la relación entre la ansiedad y la inclusión social en la adultez?
- ¿Podría destacar algunos factores protectores en esta relación, y cómo podríamos utilizar el enfoque ecológico de Bronfenbrenner para fortalecer la resiliencia en el contexto de la inclusión social en la adultez?
- ¿Cómo cree que su teoría ecológica puede aplicarse de manera efectiva para abordar los desafíos de la inclusión social en la adultez, teniendo en cuenta los factores de riesgo y protectores mencionados?

ESCUCHA EL PODCAST



RESULTADOS

Se realizó como producto final un podcast con una duración aproximada de 10 minutos, en el que se discutió la relación entre la ansiedad e Inclusión Social desde la teoría ecológica en la adultez intermedia, por medio de preguntas orientadas a los diferentes ejes teóricos trabajados en el proyecto. Cada uno de los miembros del equipo de trabajo asumió un rol específico, para dar mucha más claridad al momento de responder las preguntas, dichos roles fueron: 2 entrevistadores, 1 experta en psicopatología, 1 experta en inclusión con énfasis en la edad adulta y el psicólogo Urie Bronfenbrenner.

Algunas de las preguntas orientadoras fueron:

- ¿Cómo se aplica la teoría ecológica de Bronfenbrenner a la inclusión social en la adultez y cuáles son los aspectos más destacados que ha notado en su aplicación a esta etapa de la vida?



Dentro de la mente del victimario:

Revictimización de mujeres transexuales, desde un enfoque Cognitivo-Conductual

AUTORES

Natalia Cifuentes Ortega
Valeria Velasco Ovalle
María Luisa Pretelt Ramírez
Natalia Mesa Henao

OBJETIVO

Describir los esquemas cognitivos intermedios (ECI) de los victimarios en la revictimización de las mujeres transexuales desde una perspectiva cognitivo conductual.

RESULTADOS

Con base en la investigación realizada, desde la Teoría Cognitiva de Beck se destaca que los sistemas de creencias proceden de los ECI y la preexistencia de estos favorece la presencia de determinadas distorsiones como la generalización excesiva; pensamiento dicotómico; abstracción selectiva y maximización (Roncero et al., 2016). Del mismo modo, la Teoría Cognitivo Social de Bandura permite inferir que la estructuración de los ECI de los victimarios pudo haberse visto influenciada desde la infancia por los procesos de modelamiento y reforzamiento, en los cuales intervienen factores cognitivos tales como la atención, memoria y motivación, afectando su capacidad de autorregulación y el cambio de las creencias transfóbicas en la adultez (Acosta, 2018). Asimismo, la Evaluación Cognitivo-Conductual propone técnicas para identificar y modificar los ECI disfuncionales de los victimarios, como las técnicas dirigidas a la identificación y modificación de esquemas, técnicas de reestructuración cognitiva, análisis funcional, reforzamiento positivo, evaluación continua del tratamiento y aplicación de

pruebas psicométricas (Leahy, 2018). Igualmente, el psicólogo debe adherirse a los principios deontológicos priorizando el bienestar de todas las partes involucradas. Por otro lado, es fundamental aclarar el propósito de la intervención, los derechos y responsabilidades del paciente y las limitaciones del secreto profesional (COLPSIC, 2015).



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para concluir, se puede deducir que la estructuración de los ECI de los victimarios se fundamenta en la interacción entre las teorías de Beck y Bandura. La Teoría Cognitiva de Beck plantea que los ECI facilitan la aparición de distorsiones cognitivas, mientras que la Teoría Cognitivo Social de Bandura hace énfasis en cómo los victimarios pudieron haber adquirido conductas y creencias transfóbicas a través de la observación y la interacción con su entorno social (Acosta, 2018). Por otro lado, la Evaluación Cognitivo-Conductual es una herramienta efectiva para abordar los ECI de los victimarios, permitiendo identificar y modificar patrones de pensamiento disfuncionales (Leahy, 2018). Además, los psicólogos deben actuar bajo los lineamientos del código deontológico, eliminando cualquier tipo de prejuicio, respetando el secreto profesional y comunicando claramente sus limitaciones (COLPSIC, 2015).

Como recomendaciones se propone psicoeducar a los padres y cuidadores de los infantes, brindando espacios donde se pueda enseñar y promover el respeto a todas las personas pertenecientes a la comunidad LGBTQI+, desde una edad temprana. Asimismo, durante el trabajo con niños, se sugiere implementar técnicas de modelado y reforzadores positivos, y exponerlos a espacios empáticos y respetuosos hacia la diversidad. Finalmente, se recomienda que en el CIP se garantice el trato respetuoso hacia todos los pacientes y se refuerce el sistema de actuación inmediata ante la posible presencia de incidentes violentos.



¿La T con o sin Psicosis?,

estigmatización en clínica hacia trans desde una perspectiva psicoanalítica.

AUTORES

Angie Shirley Barbosa Reinoso
Gabriela Bernal Arenas
José Sebastián Muñoz Veloza

OBJETIVO

Comprender los elementos estructurales propios de los sujetos trans desde una lectura de la clínica psicoanalítica, la evaluación psicológica y la valoración deontológica.

RESULTADOS

Entre los aspectos que, en definitiva, serían determinantes para que los sujetos trans se alejen o acerquen a este paradigma, se tiene, en primera instancia, la forclusión del Nombre-del-Padre que, como se mencionó anteriormente, es el "mecanismo fundamental que define la estructura psicótica" (Peidro, 2017), con lo cual, se podría afirmar que, de no presentarse en los sujetos trans, sería imposible categorizarlos como sujetos psicóticos, y por ende,

tampoco existiría la presencia de fenómenos típicos manifestados en esa estructura. Otro asunto determinante sería que, si el niño(a) queda atrapado como objeto de goce de la madre, el riesgo a desencadenarse como psicótico sería inminente, gracias a que ese significante del Nombre-del-Padre falló en sustituir ese deseo de la madre (Peidro, 2017). Por lo tanto, se podría inferir que, así como en estos sujetos surge una identificación que contiene deseo de ser o un deseo de encarnar en otra figura (Coll-Planas, 2009), tuvo que reprimirse antes el primer lugar de identificación que existió para así poder hacer la respectiva transición. Así pues, se podría decir que, dependiendo de cómo se presente la represión en el sujeto es que se podría determinar si se acerca o no a este paradigma, teniendo en cuenta que si se da un acercamiento es porque existe la eliminación de un significante y no simplemente una represión. Finalmente, y reconociendo que cada sujeto trans experimenta sus vivencias de manera particular, se identifica que los elementos estructurales permiten explicar el transexualismo holísticamente y, por ende, su correlación con el paradigma.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva psicoanalítica, no es apropiado afirmar que todos los sujetos trans son psicóticos debido a la complejidad y diversidad de las identidades de género. La subversión y la exploración constante son esenciales para mantener viva la esencia original del psicoanálisis y permitir un entendimiento más completo y respetuoso de la diversidad de experiencias humanas ya pues, que el mayor riesgo de esta práctica no solo reside en el ámbito teórico, sino en las implicaciones clínicas que conlleva.

Por último, desde la perspectiva de la evaluación psicológica, ya sea en el psicoanálisis u otras disciplinas, es fundamental considerar la singularidad de cada caso. Es de vital importancia ejercer la máxima precaución antes de emitir un diagnóstico clínico. El objetivo principal es lograr una comprensión profunda del sujeto, lo que permitirá espacios de tratamiento y prevención adecuados.



RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar una lectura psicoanalítica completa, desarrollando técnicas favorables que promuevan una comprensión profunda y completa del sujeto. Es esencial no olvidar que lo más importante en la clínica psicoanalítica es la posición que asume el sujeto frente a sus síntomas o su malestar. Por lo cual, se sugiere el uso de técnicas como la atención parejamente flotante en todo el proceso terapéutico, ya que permite una atención objetiva y profunda.

Finalmente, se sugiere adoptar una escucha activa y comprensiva del discurso del sujeto evitando priorizar ciertas partes de su relato. Es importante abstenerse de calificar o juzgar lo que la persona menciona como bueno o malo, ya que este tipo de evaluación podría sesgar su expresión y dificultar la comunicación terapéutica. En lugar de emitir juicios, se debe enfocar en crear entornos terapéuticos seguros donde cada sujeto se sienta libre para expresarse

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coll-Planas, G. (2009). La voluntad y el deseo: Construcciones discursivas del género y la sexualidad: el caso de trans, gays y lesbianas. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2009/tdx-0406110-154427/gcp1de1.pdf>

Peidro, S. (2017). Aproximaciones al problema de la cita a la autoridad en la elaboración de argumentos de teoría psicoanalítica desde el abordaje del transexualismo y las homoparentalidades. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/75260>



EXPERIENCIAS TEMPRANAS | PRE - PRÁCTICAS

Encontrarás experiencias valiosas de los estudiantes en pre práctica del programa de psicología.



Explorando horizontes de paz:

Experiencias en preprácticas, tejiendo convivencia y transformando conflictos.

Semestre IV

El proyecto se fundamenta en la necesidad de fomentar una cultura de paz en la población estudiantil y en desarrollar habilidades/herramientas para la resolución pacífica de conflictos. Lo anterior debido a que, en el grado 7E, se identificaron situaciones como Bullying, discriminación y robos. Siendo estos, problemas que traen consecuencias negativas para el bienestar emocional y desarrollo de los estudiantes. La cátedra para la paz y el manejo y resolución de conflictos buscan contrarrestar esta problemática, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la igualdad, brindando herramientas para abordar los conflictos de manera constructiva y contribuyendo a la formación de ciudadanos fundamentados en la paz, logrando así, la construcción de sociedades más justas y equitativas.

AUTORES

Maria F. Cadavid
Juan M. Gavilán
Laura C. Guarín
Juan D. Hurtado

OBJETIVO

Promover el conocimiento de habilidades relacionadas con la convivencia y la cátedra para la paz en los estudiantes del grupo 7E.

INTRODUCCIÓN

El presente informe se desarrolla en conjunto con la asignatura de Psicología, conflicto y sociedad de IV semestre, mediante el cual se busca trabajar junto con la población estudiantil del grado 7E (conformada por aproximadamente 30 estudiantes) de la Institución Educativa Los Quindos, sede Policarpa. El propósito del ejercicio es entrar en contacto con la población, entender sus principales problemáti-



cas y, así, establecer actividades pertinentes para generar espacios agradables y de integración para los estudiantes. De igual manera, el eje sobre el cual se trabajará es "Cátedra para la Paz y convivencia" en base a la ley 1732 de 2014. Así mismo, de este gran componente de Cátedra para la Paz y convivencia, se busca enfatizar en el Manejo y resolución de conflictos, la cual, guía a las personas hacia una solución pacífica a los desacuerdos o conflictos que puedan presentar, por lo cual es necesario afrontar las diferentes disparidades desde una perspectiva positiva como una oportunidad de aprendizaje (Fuchen, 2003). Es por lo anterior que, a lo largo del desarrollo del informe ejecutivo, todas las actividades y apartados que se mencionan estarán enfocadas en estas grandes esferas, todo con la esperanza de lograr un impacto positivo y brindar espacios de sana convivencia y reflexión en los estudiantes del grado 7E.

METODOLOGÍA

Todas las sesiones siguieron una estructura en la que inicialmente se jugaba tingo tingo tango y se realizaban un promedio de 7 preguntas relacionadas

con el tema de la sesión, posterior a esto se realizaba una charla y se implementaba la actividad lúdica y, finalmente, se les pedía que en un papel respondieran lo que más les gusto y cómo aplicarían lo enseñado.



RESULTADOS

Se dividirá la consigna de los resultados por cada visita realizada y al final se expondrá un resultado general en síntesis de los anteriores:

Ubicándonos en la primera visita, se logró evidenciar que los estudiantes a pesar de que comunicaron malentendidos unos con otros, lograron en algún punto de la actividad desarrollar una estrategia de trabajo en equipo que les permitiera desarrollar la actividad, fomentando la sana convivencia a través del trabajo en equipo. Un aspecto importante a resaltar, es el hecho de que en un punto de la actividad dos estudiantes entraron en una situación de conflicto al presentar ideas diferentes; sin embargo, luego de una intervención y la exposición de posibles soluciones, los estudiantes lograron llegar a un acuerdo e integrar ambas ideas a la estrategia de su equipo.

Pasando a la segunda visita, los estudiantes manifestaron que los cambios eran pocos. Sin embargo, como ellos nos comunicaron, aprendieron a controlarse un poco y no siempre buscar la violencia, en el ejercicio, se evidenció orden con los materiales disponibles, todos los estudiantes cumplieron con la actividad, identificamos pequeños grupos que trabajaron juntos y no se presentaron situaciones de conflicto.

En la última actividad, los estudiantes, con el fin

de atravesar la misma, optaron por mantenerse en calma sin exaltarse y seguir las instrucciones al guiar a su compañero mediante la voz. Los estudiantes junto con su compañero/a planearon estrategias y escucharon lo que el otro tenía para proponer decidiendo en conjunto.

Es por esto que, a nivel general, podemos decir que los estudiantes en un primer momento continuaron experimentando conflictos, pero empezaron a aplicar de a pocos las herramientas brindadas a lo largo de los encuentros. De forma práctica, sólo algunos estudiantes mencionaron haber integrado los aprendizajes a sus propias vidas, pero la mayoría precisó y explicó los temas tratados en las primeras dos sesiones, referentes a comunicación, convivencia y manejo y resolución de conflictos los cuáles en la actividad de cierre se evidenciaron que se integraron al desarrollo del ejercicio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. A través de las diversas reflexiones y perspectivas de los alumnos durante las actividades, se hizo evidente la integración de los conocimientos compartidos para discernir cómo actuar en situaciones específicas, en lugar de recurrir a medidas como la violencia verbal, psicológica o física, optaron por herramientas como el diálogo, es preciso mencionar que este enfoque permitió resumir el progreso logrado hacia un entorno fundamentado en el respeto.
2. La significativa importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la actividad es evidente, ya que estas no solo permiten al estudiante explorar los diversos elementos que contribuyen a un entorno agradable, sino que también facilitan la aplicación práctica de diversas estrategias para lograr una apropiación efectiva del conocimiento.
3. Este tipo de intervenciones de psicoeducación requieren un compromiso total por parte de los pre practicantes, incluyendo la necesidad de estar atentos ante los comportamientos de los estudiantes para cada vez modificar las técnicas de abordaje con el fin de favorecer la disposición y atención de estos al desarrollo de las sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, M. E., (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278.

Fierro, E. M., y Carbajal, P. P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Función pública. (2014). Ley 1732 de 2014. Catedral de la Paz. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Fuquen, M. E. (2003). LOS CONFLICTOS Y LAS FORMAS ALTERNATIVAS DE RESOLUCIÓN. *Tabula Rasa Revista de Humanidades*, (1), 265-278. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>

Ramón, M. Á., García, M. P., y Olalde, A. J. (2019). Algunas consideraciones sobre la resolución de los conflictos escolares. *Revista Conrado*, 15(67), 135-142. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Aportes a la formación integral de los estudiantes de octavo grado

de la Institución Educativa Los quindos de Armenia, Quindío, para fortalecer su proceso académico y social.

Semestre V

Desde el punto de vista teórico, los procesos de acompañamiento e intervención dirigidos a los adolescentes, permiten la aplicación de enfoques psicosociales en situaciones de crisis y transformación, lo que resultaría en un gran impacto a nivel social, puesto que establece una mejora significativa de su calidad de vida al proporcionarles las herramientas y estrategias necesarias que les permitan potencializar y adquirir las habilidades requeridas para su proceso de formación.

Con relación a su utilidad metodológica, la implementación de estrategias de acompañamiento e intervención también permiten la identificación temprana de necesidades, la evaluación de riesgos psicosociales y la aplicación de técnicas adecuadas para promover la adaptación y el bienestar emocional.

AUTORES

Gabriela Bernal Arenas
July Vanessa Henao Nontoa
Maria Luisa Pretelt Ramírez
Mariana Restrepo Moreno

OBJETIVO

Fortalecer en los estudiantes de Octavo Grado de la Institución Educativa Los Quindos el desarrollo de valores, habilidades y capacidades para aportar a su



proceso académico y social.

INTRODUCCIÓN

La interacción con pares y figuras de autoridad y la definición de roles en un contexto grupal proporciona oportunidades para desarrollar entre otras cosas, la tolerancia, la responsabilidad, la autonomía y el respeto; los cuales, son considerados como elementos fundamentales que favorecen tanto el entorno académico como la vida cotidiana, y a su vez, influyen significativamente en la construcción de relaciones positivas y en la adaptación a contextos como el familiar y escolar.

En consecuencia, la psicología grupal aportaría al proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, la motivación intrínseca puede ser fomentada a través de la pertenencia a un grupo que comparte intereses y objetivos similares, así como por el reconocimiento del rol que se desempeña en el grupo; además, el valor de los aportes que se haga en este, sumado a la retroalimentación constructiva de las y los compañeros y la sensación de pertenencia pueden aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que a su vez podría verse representado en un mayor compromiso con el aprendizaje y el logro académico.

Así pues, la propuesta de intervención desde un enfoque basado en la psicología grupal se vislumbra como la respuesta a una necesidad que crece a la misma velocidad con la que evolucionan las situaciones complejas que deben afrontar los adolescentes.



METODOLOGÍA

El presente proyecto pretende brindar diversos aportes a la formación integral de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa los Quindos a través de tres encuentros; en cada uno de ellos se realizará una actividad, diseñada de acuerdo con las diferentes características y necesidades de los estudiantes, para así contribuir y favorecer su desempeño académico a partir de la adquisición de herramientas y estrategias pedagógicas que incentiven su proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la primer actividad es denominada "Cuidando de ti y de mi", en la que se busca concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la autonomía y la responsabilidad tanto individual como social en un contexto grupal, teniendo en cuenta, que son valores esenciales que se encuentran estrechamente relacionados con la toma de decisiones, una habilidad que aporta en su proceso de formación; por lo tanto, esto permite dar paso a la segunda actividad titulada "Vocación: Sé lo que puedas ser", la cual está centrada en identificar las habilidades y capacidades con las que cuenta cada estudiante a partir de la claridad del concepto de cada una de ellas, ya que, el reconocerlas podría facilitar la proyección a corto, mediano y largo plazo de su futuro, partiendo de las posibilidades realistas propias y de su contexto. De esta manera se conduce la tercer actividad, llamada "Descubriéndome", en donde es posible concientizar a los estudiantes acerca de la existencia de las inteligencias múltiples, comprendiendo que cada uno puede poseer una o varias de ellas y que por la misma razón, todos son diferentes o pueden compartir similitudes en el ámbito intelectual; a su vez, se compartirán diferentes estrategias de aprendizaje para incrementar su motivación y por ende, podría mejorar su rendimiento académico, el cual es el primer paso o una vía posible para alcanzar objetivos futuros.

RESULTADOS

En el transcurso de todas las actividades se obtuvo una participación respetuosa, activa y entusiasta por parte de los estudiantes, generando un espacio agradable para compartir. Inicialmente, se pudo evidenciar que todos los estudiantes tienen conocimiento del concepto responsabilidad y sólo dos logran definir autonomía. De esta manera, se logró que experimentaran de manera tangible la importancia de asumir responsabilidades más allá de sí mismos, sin embargo, seis de ellos desarrollaron la actividad correctamente siguiendo instrucciones y los demás no cumplieron lo propuesto, por ende, a través de felicitación y llamado de atención se logró concientizar sobre la importancia de la responsabi-

lidad y autonomía para afrontar las exigencias académicas y sociales. En segundo lugar, se alcanzó el objetivo de potencializar las capacidades y habilidades de los estudiantes a través de la claridad de conceptos y dudas respecto a su proyección de vida, evidenciando que 7 estudiantes tienen una profesión elegida, 6 tienen entre 2 y 3 opciones, y 1 de ellos prefiere tener una ocupación como camionero; 8 conocen sus capacidades y habilidades y 6 no las tienen claramente identificadas por lo tanto mencionan una o dos; 4 indican no saber cómo fortalecer esas destrezas y todos los participantes saben cómo alcanzar sus metas. Finalmente, se consiguió que los estudiantes conocieran los diferentes estilos de aprendizaje eligiendo aquellas con las que se les facilita aprender, asimismo, adquirieron conocimiento sobre las inteligencias múltiples, identificándose con una o varias de ellas.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se puede concluir que los estudiantes son receptivos, expresivos y participativos, con buena capacidad de aprendizaje y disposición para adquirir conocimientos que no habían sido interiorizados previamente, y a su vez cuentan con la capacidad de hacer uso adecuado de nuevos conceptos. Adicionalmente, son jóvenes con algunas dudas sobre sus aspiraciones y destrezas que en gran medida demuestran interés por resolverlas y planificar su futuro, por lo tanto, es de suma importancia seguir potenciando todas sus capacidades y habilidades para el desarrollo personal actual y futuro laboral. Por otra parte, existe una problemática de ausentismo estudiantil que hace crucial un trabajo conjunto de padres y profesores para identificar los factores que contribuyen a la inasistencia y tomar las acciones pertinentes, además es necesario motivar al cumplimiento de deberes en aquellos que asisten, lo que podría aportar en su contexto escolar y mejorar su desempeño en todas las esferas de la vida.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltran et al., J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. Centro Sur. <http://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/download/136/495>

Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2101>

Espeleta, A. y Valverde, M. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes de secundaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 22 (33), 75-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n33/2215-4132-rie-22-33-75.pdf>

Ministerio de Educación de Perú. (2020). Orientación vocacional. La Pre. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7126/Orientaci%3b3n%20vocacional%20la%20Pre%20Aprendo%20en%20Casa%20Promo%202020.%20Semana%201.%20Reconozco%20mis%20habilidades%20y%20capacidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS. (2022). Importancia de la salud mental en adolescentes. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Tinoco, A. (2022). Autonomía moral kantiana y autonomía personal: convergencias a propósito del principio de daño. *Discusiones*, 28(1), 181-210. <https://ojs.uns.edu.ar/disc/article/view/3197>



“Todo lo que se hace con amor, con amor vuelve”

Semestre VI

En Colombia, la convivencia escolar se reduce a la prevención de la violencia y agresión, dejando de lado su valor holístico como el pilar motivacional para el trabajo en equipo, el reconocimiento de pares y una puerta abierta a que unas gratas relaciones sociales influyan sus demás actividades dentro del contexto académico.

La relevancia del proyecto radica en la premisa de que la interacción social que se efectúa en las instituciones educativas, influye tanto en el desarrollo académico y de la convivencia por sí misma; como que constituyen la comunicación y el respeto hacia los otros.

AUTORES

Santiago Alarcón Arias
Andrés Felipe Marulanda Hernández
Luisa María Morales Fuentes
Manuela Rendón Ángel

OBJETIVO

Fomentar la sana convivencia en el grupo 10B de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús.

INTRODUCCIÓN

Tras realizar la primera visita al grupo 10B de la IE Santa Teresa de Jesús, se logró obtener el diagnóstico psicosocial de dificultades en la convivencia grupal, por medio de cuatro herramientas de recolección de datos: Revisión documental, entrevista semiestructurada al director de grupo, observación natural y colcha de retazos.

Así pues, para llevar a cabo el proceso de intervención psicosocial, se realizaron cuatro visitas posteriores al grupo en donde, las tres primeras abordaron las tres problemáticas (causas) encontradas, y la última tuvo como finalidad llevar a cabo el cierre del proceso. Estas intervenciones contaron con herramientas teórico-prácticas y lúdicas para su desarrollo que permitieron brindar a los estudiantes los insumos necesarios para sensibilizarse y para poner en marcha un posible cambio en la convivencia grupal.

Posteriormente, quien desarrolle la lectura del presente proyecto, se va a encontrar con el establecimiento de un diagnóstico psicosocial junto con la explicación de las herramientas utilizadas para este fin, con los objetivos del proyecto, con el desarrollo de los marcos conceptual, teórico, ético-legal y contextual, con la metodología a implementar, y finalmente, con los resultados de las intervenciones, conclusiones y recomendaciones.



DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL

Inicialmente, se llevó a cabo una revisión documental en la página principal de la institución, en la cual se hallaron diferentes aspectos acerca del funcionamiento general de la institución, su misión y visión, planes institucionales que apoyan el proceso formativo de los estudiantes en lo académico, personal, social y cultural. Por otro lado, se realizó una entrevista semiestructurada, con el fin de indagar aspectos generales sobre la descripción del grupo, sus necesidades o problemáticas.

Posteriormente, se implementaron dos herramientas de recolección de datos de manera simultánea en el grupo: la primera de estas, fue la realización de una colcha de retazos mediante el uso de papiroflexia, y la segunda herramienta, consistió en una observación natural, con el fin de consignar observaciones sobre la dinámica del grupo, sus problemáticas, sus divisiones, el posible liderazgo o dominancia por parte de algunos estudiantes.

A partir de las herramientas utilizadas, se identificaron tres problemáticas específicas (causas), tales como: Motivación extrínseca guiada únicamente con fines académicos, motivación intrínseca condicionada a recibir recompensas que fomentan la competición en el grupo, falta de interés por entablar relaciones sociales.

Desde una mirada holística de las problemáticas (causas) evidenciadas en el grupo 10B, fue posible establecer como diagnóstico psicosocial: Dificultades en la convivencia grupal.

METODOLOGÍA

Tras la obtención del diagnóstico, se llevaron a cabo cuatro visitas en donde se trataron las tres problemáticas (causas) identificadas en la recolección de datos. La primera visita llevó el nombre de "sensibilización acerca de la importancia del trabajo en equipo", allí se realizaron tres actividades, iniciando con un mapa de conexiones que buscaba identificar cualidades similares entre los estudiantes, seguido de la actividad somos uno que tenía el fin de socializar entre ellos los hallazgos de la actividad anterior, y con un dibujo colectivo donde los estudiantes debían diseñar y crear un escudo en representación del grupo. La segunda visita llevó el nombre de "redireccionamiento de la motivación, de la competición a la cooperación", donde se realizó una yincana denominada el camino de la cooperación, esta contó con tres etapas que buscaban promover en los estudiantes una dinámica de cooperación con orientación al logro de manera grupal. La tercera visita llevó el nombre de "promoción de la importancia del

respeto, la integridad y la cordialidad ¿El otro como un igual?", allí se llevaron a cabo cuatro actividades, la primera de ellas fue un ejercicio de respiración para propiciar un ambiente de calma, seguido de la actividad no sólo me pasa a mí para generar empatía en el grupo, luego se realizó la actividad muchas personas ¿misma perspectiva? que consistió en construir perspectivas positivas de sí mismos entre los estudiantes, posteriormente se realizó una reflexión que pudo ser homologada como colcha de retazos para la evaluación del proceso de intervención. Finalmente, la cuarta visita llevó el nombre de "celebremos la convivencia grupal", donde fue posible realizar las actividades dejamos ir que consistió en una regresión que permitiría a los estudiantes reflejar mediante las escritura lo que querían dejar y lo que querían conservar, esto seguido de la actividad amigo secreto que fue útil para dar cierre al proceso de manera que los estudiantes demostraran la nueva dinámica del grupo de una manera lúdica.



RESULTADOS

Durante la primera visita se presentaron diversas dificultades relacionadas con el manejo de grupo, obteniendo un impacto poco significativo. Sin embargo, la evaluación continua permitió llevar a cabo ajustes con el fin de generar un impacto positivo. Para evidenciarlo, se llevó a cabo un proceso de

evaluación mediante una entrevista semiestructurada al docente, una colcha de retazos con los estudiantes y un grupo focal con ocho de ellos.

En la entrevista, el docente expresó que "los temas tratados en el proceso fueron importantes, relevantes e impactantes para los muchachos", así también mencionó que "tuvieron en cuenta las necesidades del grupo al momento de planear las actividades", también refirió que "la metodología propuesta fue la adecuada", de hecho, el docente pudo evidenciar algunos cambios desde el inicio del proceso hasta su final, cuando menciona que "había una división muy tremenda, ahora tienen otra disposición, están más unidos, hablan entre ellos".

Por su parte, en la colcha de retazos las respuestas más prevalentes iban orientadas a el agradecimiento por los aprendizajes adquiridos en los diferentes espacios, resaltaron la fácil comprensión de los temas y la calidad del manejo, así como el nivel de autoconocimiento logrado y la cercanía que lograron con el otro al conocer un poco más sobre ellos, así como el reconocimiento de que la convivencia grupal ha mejorado debido a que ahora se comunican e interactúan con más frecuencia entre sí.

Por último, el grupo focal reafirmó la información recolectada mediante la entrevista al docente y la colcha de retazos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ahora bien, se concluye que fue posible llevar a cabo un proceso de sensibilización a los estudiantes acerca de la importancia del trabajo en equipo. De igual forma, se logró el redireccionamiento de la motivación de los estudiantes de una dinámica de competición a una de cooperación. Además, se promovió la importancia del respeto, la integridad y cordialidad entre los estudiantes mediante el reconocimiento del otro como un igual.

Finalmente, es pertinente recomendar a los futuros prepracticantes, llevar a cabo un proceso de análisis didáctico del grupo a intervenir, el cual les permita conocer las dinámicas del grupo y a partir de ellas, realizar el plan de intervención. Por su parte, es importante que los docentes planeen actividades en donde puedan, mediante los contenidos de su asignatura, propender por la socialización e integración del grupo de estudiantes, realizando actividades lúdicas. Así mismo, mediante las herramientas brindadas en las intervenciones se les recomienda a los estudiantes ver al otro como un igual, comprendiendo, empatizando y entiendo sus diferencias.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Santa, A. (2022). Institución Educativa Santa Teresa de Jesús. GOV.CO. <https://iesantateresadejesus.edu.co/>

Moreno, H. (2008). *Disciplina, convivencia y violencia escolar. Reflexiones y soluciones*. Bogotá: Ediciones SEM.

Pérez-Olmos, I.; Pinzón, A.; González-Reyes, R.; Sánchez-Molano, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7 (1), 70-88. <http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, IDEA. (2005). *Estudio Nacional de Convivencia Escolar*. Chile: Unesco.

Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Hoyos, O.; Aparicio, J., & Córdoba, P. (2005). Caracterización del maltrato entre iguales en una muestra de colegios de Barranquilla (Colombia). *Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte. Psicología del Caribe*, 1 (28).

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

De Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M. N., & Calzetta, C. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de investigaciones*, 20(1), 287-294.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | PRÁCTICA PROFESIONAL

Conoce aprendizajes significativos de los estudiantes de VII y VIII semestre del programa de Psicología en su práctica



“El modo en que pienso afecta sobre el modo en que siento”

desde un enfoque cognitivo conductual.

Semestre VII



de esas ideas que trae el individuo consigo. Asimismo, se modifica la manera de interpretación y valoración subjetiva de los hechos, estimulando la alteración de los esquemas de pensamientos desordenados, para que el individuo se observe a sí mismo y al mundo de manera más realista y adaptativa (Clark y Beck, 2012).

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La psicología clínica es una rama de la psicología, la cual se enfoca en la comprensión, prevención y diagnóstico de los trastornos mentales, problemas emocionales, mentales y conductuales que afectan de manera significativa la calidad de vida y bienestar de los individuos. esto y según Compas y Gotlib (2002) es la “rama de la psicología dedicada a la generación del conocimiento psicológico, y su aplicación, desde la ciencia psicológica, en la comprensión y mejoramiento del funcionamiento y bienestar físico y mental de un individuo o de un grupo de individuos” (p.7). Conforme a ello, la psicología clínica se basa en principios científicos y teorías psicológicas para la comprensión de los procesos mentales y emocionales en los individuos, así como métodos de investigación para la evaluación de tratamientos efectivos en las diversas problemáticas que acontecen el mismo.

Asimismo, la terapia cognitivo conductual es un enfoque psicoterapéutico, que combina técnicas de modificación de pensamiento (cognitivo) con técnicas de modificación de comportamiento (conductual). Esta terapia ayuda al paciente al cambio de pensamientos, conductas, emociones y respuestas fisiológicas disfuncionales, por respuestas más adaptativa con el fin de combatir la problemática que afecta al individuo esto y según como lo enuncia Puerta y Padilla (2011) “La Terapia Cognitiva- Conductual es un modelo de tratamiento de diversos trastornos mentales, que trabaja ayudando al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas”(p.252).

AUTOR

Manuela Alexandra Dueñas Mayorga.

OBJETIVO GENERAL

Los objetivos terapéuticos que se desarrollaron para el caso fueron los siguientes:

JUSTIFICACIÓN

Se escogió la terapia cognitiva de ansiedad de Beck, dado que la misma, apoya la erradicación de los pensamientos negativos que el individuo presenta acerca de alguna situación o evento, con el fin de construir una nueva concepción acerca

- Modificar la creencia de la ansiedad en situaciones sociales.
- Favorecer el desarrollo de la autoestima.
- Reducir los efectos negativos de la preocupación por sentirse ansiosa cada vez que se encuentra con su expareja.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

Paciente quién se encuentra en la cuarta década de la vida, originario de Bogotá y procedente de Armenia. Refiere que vive con sus tres hijos. Es un profesional de la salud y actualmente se encuentra laborando. Desde su historial clínico, refiere no haber sufrido ningún accidente, enfermedad o infección importante. Ha sido sometida a dos procedimientos quirúrgicos. En cuanto antecedentes personales de enfermedades mentales o acompañamientos en salud mental, refiere que entró a psicología en el centro integral de psicología (CIP) desde el 2023-1. En antecedentes familiares de enfermedades mentales manifiesta que ninguno ha sufrido trastornos psiquiátricos o psicológicos, así como tampoco una enfermedad o accidente a lo largo de su vida. Respecto al motivo de consulta refiere "Separación del padre de mi hijo". Comenta episodios de depresión y ansiedad, manifestando sentir sensaciones de tristeza hacia su ex-pareja, identifica que ha afectado su vida en las siguientes áreas: sentimental y familiar.

Asimismo, es importante mencionar que, en su examen mental, presenta un afecto ansioso y una alteración de contenido del pensamiento de "distorsión cognitiva de construir la valía personal con base a opiniones externas".

Además, presenta una introspección y prospección en construcción y juicio de realidad conservado. Con base a lo anterior, se realiza la siguiente impresión diagnóstica: DSM 5: Otros problemas relacionados con el grupo de apoyo primario. 300.00: Otro trastorno de ansiedad no especificado. CIE 10: Z.63.5 Problemas relacionados con la ruptura familiar por separación o divorcio. F41.9 Trastorno de ansiedad no especificado.

En este orden de ideas, aunque la paciente cumple con algunos criterios C del diagnóstico de trastorno de ansiedad generalizada como: Facilidad para fatigarse y Problemas de sueño, no cumple con los 3 mínimos necesarios, por lo tanto, no cumple con los criterios A, B, C, D, E y F para considerarse un posible diagnóstico de Trastorno de Ansiedad Generalizada.

INTERVENCIÓN

Desde la intervención, se realizó terapia cognitiva para los trastornos de ansiedad de Beck, estableciendo un número de 10 sesiones. Las herramientas empleadas fueron la entrevista, análisis funcional, terapia cognitiva para trastornos de ansiedad y esquemas de conexión entre niveles de profundidad de creencias y supuestos básicos.

Desde los principales resultados de intervención, se encuentra que, en la tercera sesión, se realizó un debate en relación a su distorsión cognitiva la cual trajo consigo, la Identificación de creencia nuclear "necesidad de aprobación de los demás". Asimismo, en esta sesión, paciente lee carta denominada "Estoy para todos, ¿quién está para mí?" la cual brindó un reconocimiento en su introspección.

En la cuarta sesión, se realizó una reestructuración cognitiva acerca de las inseguridades que presenta con su cuerpo, brindando como resultado la modificación de pensamiento distorsionado y el restar importancia a "malos" comentarios.

En la quinta sesión, se realizó un formulario de errores cognitivos de procesamiento, en donde, se reconocieron los errores, vinculados con su vida diaria.

En la sexta sesión, se realizó una evaluación de las capacidades de afrontamiento, la cual brindó la Identificación de capacidades de afrontamiento adaptativas y no adaptativas.

En la séptima sesión, se realiza una actualización estado emocional, en donde, se observó, un avance en introspección, expresando que es "consciente de aquello que no quiere repetir".

Durante el desarrollo de las sesiones se utilizaron técnicas de reestructuraciones cognitivas, diálogo socrático, flecha descendente, auto registros, debates, técnicas de relajación, tareas, entre otras.





CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de las conclusiones, se encuentra que, la manera en que se interpreta los eventos y situaciones en el transcurso de la vida, afecta cómo se siente y reacciona ante tal situación. Asimismo, se presentó un avance relevante acerca del motivo de consulta por el cual asistió la paciente, dado que su introspección y juicio de realidad se modificó progresivamente.

Respecto a las recomendaciones, se le expresa la importancia de que se observe como primera opción, y que opte siempre por su bienestar. A la par, de tratar de mitigar afrontamientos desadaptativos, los cuales pueden incrementar en gran medida su ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Clark, D., & Beck, A. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. España: Desclée de brouwer.

Compas, B. y Gotlib, I. (2003). Introducción a la psicología clínica. Ciencia y práctica. México: Mc Graw Hill.

Organización Mundial de la Salud. (1990). Código Internacional de Enfermedades. Ginebra: Organización Mundial de la salud.

Puerta, J. V., & Padilla, D. E. (2011). Terapia cognitiva - conductual (TCC) como tratamiento para la depresión: una revisión del estado del arte. Duazary, 8(2), 251-257.

“Del agresor a la autorregulación:

Perspectiva gestáltica en la sanación de las relaciones y la construcción de empatía”

AUTOR

Leydi Vanessa Betancurth Uribe.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el darse cuenta, a través de la flexibilización del uso de los bloqueos en el ciclo de la experiencia y polarizaciones, para promover la autorregulación orgánica en el contacto individuo-contexto.

JUSTIFICACIÓN

Prevalencia de Problemas Emocionales: Cada vez es más frecuente encontrar personas que tienen dificultades para gestionar sus emociones en la sociedad actual. Esta dificultad emocional, se traduce en una serie de problemas que afectan la vida cotidiana y las relaciones interpersonales de quienes la experimentan.

Impacto en la Calidad de Vida: abordar a los victimarios o agresores en la terapia desde la

psicología clínica no solo busca ayudar al individuo en cuestión, sino que también generar un impacto positivo en la prevención de futuros episodios de violencia y en la construcción de relaciones más saludables en la sociedad.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Terapia Gestalt es una corriente de psicología que se enfoca en la conciencia del momento presente y en la totalidad de la experiencia humana. (Benavides, 2005) Según esta perspectiva, "El ciclo de experiencia" en la terapia Gestalt se refiere al proceso que experimentamos al enfrentarnos a situaciones en el contacto individuo-contexto. Este ciclo consta de varios pasos:

- Sensación.
- Darse Cuenta
- Movimiento Energético
- Acción
-

Los bloqueos se refieren a patrones de comportamiento o formas de enfrentar la experiencia que dificultan la autorregulación y el crecimiento personal (Benavides, 2005). Estos bloqueos pueden ocurrir en diferentes etapas del ciclo de la experiencia. Algunos de los bloqueos comunes en la Terapia Gestalt, incluyen:

Introyecciones: este bloqueo se refiere a la tendencia de una persona a aceptar acríticamente las expectativas, valores y creencias de otros en lugar de desarrollar sus propias.

Proyecciones: ocurren cuando una persona atribuye sus propios pensamientos, sentimientos o características no reconocidas a otras personas.

Retroflexión: una persona dirige su energía hacia sí misma en lugar de hacia el mundo exterior.

Confluencia: implica fusionarse con otra persona en lugar de mantener límites claros y diferenciarse; puede llevar a la falta de autonomía y dificultades en las relaciones interpersonales.

Deflexión: ocurre cuando una persona evita el contacto emocional o la intimidad mediante el uso de mecanismos de defensa como: el humor, la distracción o cambiar de tema (Estrada, 2018).

Fijación: Este bloqueo puede estar relacionado con la falta de resolución de situaciones pasadas o la incapacidad para avanzar en la integración de una experiencia.

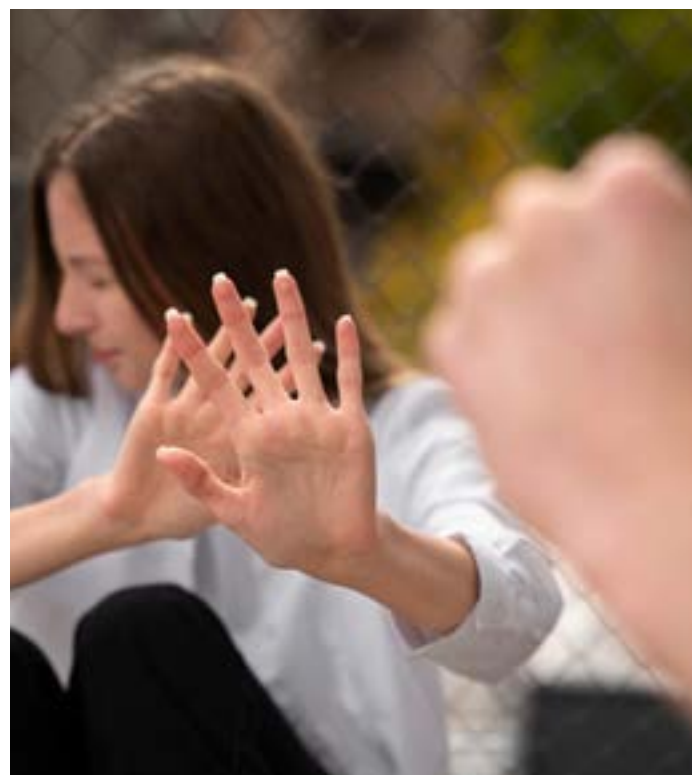
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

Paciente en la cuarta década de la vida, originario y procedente de Calarcá, Quindío, vive actualmente con sus padres y se desempeña como trabajador independiente. En su historial clínico no hay registro de accidentes, enfermedades importantes o infecciones relevantes. No reporta antecedentes personales de enfermedades mentales ni de acompañamientos en salud mental. Tampoco refiere antecedentes familiares de trastornos psiquiátricos o psicológicos, ni de enfermedades o accidentes a lo largo de su vida.

El motivo de consulta mencionado es la preocupación por el paso del tiempo, indicando: "Estamos aquí porque terminamos enero y han pasado 6 meses". A pesar de no comentar episodios de depresión y ansiedad, expresa sentir inquietud respecto a su pareja, afectando diversas áreas de su vida: familiar, conyugal, laboral y social.

Asimismo, es importante mencionar que, en su examen mental, se denota con disminución tendiente a la tristeza. Además, presenta una introspección y prospección en construcción y juicio de realidad conservado.

Con base a lo anterior, se realiza la siguiente análisis e impresión diagnóstica:



Análisis:

El consultante denota restricciones en el reconocimiento y satisfacción de necesidades en el contacto asociado a una tendencia a la autorregulación debeística. En relación con el ciclo de la experiencia, se denota una tendencia en este consultante del uso de una proyección y una tendencia de evitar las problemáticas de su pareja como bloqueo para su interacción individuo-contexto. Así mismo, se denota una polarización a nivel de sus sentimientos, negando así su propia experiencia alrededor de la situación a través de una deflexión.

Impresión diagnóstica:

DSM 5: V 61.8. Nivel elevado de emoción expresado en la familia. CIE 10: Z 63.8 Otros problemas especificados relacionados con el grupo primario de apoyo.

INTERVENCIÓN

Se llevaron a cabo 12 sesiones terapéuticas, las dos primeras centradas en la terapia de pareja. Durante este periodo, se identificó la presencia de violencia psicológica percibida por el consultante hacia su pareja actual. Lo cual se llevó las otras 10 en terapia individual.

Sesión 1:

Durante la terapia de pareja, se exploraron desafíos como la falta de conexión emocional y problemas de comunicación. Se realizaron ejercicios para mejorar la escucha activa y la asertividad en la comunicación.

Sesiones 2 y 3:

En sesiones individuales, se abordaron los desafíos personales del consultante, incluida la dificultad para identificar emociones y su contribución a la dinámica de pareja.

Sesiones 4 a 8:

Se trabajó en la identificación de emociones ausentes, como la alegría, vinculadas a experiencias pasadas y preocupaciones actuales.

El consultante exploró su papel en las relaciones familiares y expresó miedo a la vejez, a pesar de tener pareja y familia se sentía solo.

Sesiones 9 a 11:

Hubo avances en el reconocimiento emocional, pero

se revelaron sueños inquietantes y conflictos sobre independizarse.

Sesión 12

El cierre terapéutico marcó un progreso notable en la identificación emocional, especialmente durante situaciones desafiantes.

Como resultado, el consultante reconoce la necesidad de atención y validación en sus relaciones, admite su dificultad para reconocer emociones y es consciente de su agresión emocional. A lo largo de las sesiones, se evidenció un progreso en la identificación y comprensión de emociones, aunque persisten inquietudes sobre su capacidad para manejar situaciones desafiantes



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Hacer más espacios seguros para las personas victimarias es fundamental, estos lugares deben ser entornos donde se sientan protegidos y aceptados, sin experimentar discriminación alguna. Es necesario crear ambientes terapéuticos que promuevan la confianza y la seguridad emocional para aquellos que han tenido comportamientos agresivos. Estos espacios deben ofrecer un clima libre de juicios, donde se fomente la comprensión y el apoyo sin estigmatización. La idea es brindarles la oportunidad de trabajar en su recuperación y crecimiento personal sin sentirse excluidos o juzgados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benavides Ríos, P. (2005). EL CICLO DE LA EXPERIENCIA EN LA PSICOTERAPIA GUESTALT. [www.uv.mx. https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/ciclo.pdf](https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/ciclo.pdf)

Código Deontológico y Bioético. (Ley 1090 de 2006). (2006). Recuperado 16 de Agosto de 2023, de

<https://vlex.com.co/vid/psicologia-dicta-deontologico-bioetico-60054118>

Corbin, J. A. (2015, octubre 14). Biografía de Fritz Perls y sus aportes a la Psicología. *Psicologiyamente.com*. <https://psicologiyamente.com/biografias/fritz-perls-psicologia-gestalt>

Estrada, L. (2018). Teorías y Métodos - Humanismo, Fundación Universitaria del Área Andina, 1-83. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>

Pérez, M. R. (2022, mayo 25). El uso terapéutico de la fantasía dirigida. *Institutocanariodepsicoterapia.com*. <https://institutocanariodepsicoterapia.com/index.php/el-uso-terapéutico-de-la-fantasía-dirigida>

Psicología, I. (2022, mayo 17). La Rueda de las Emociones. *Psicología*. <https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/la-rueda-de-las-emociones/>



Resistencia ante la falta

AUTOR

Isabela Ríos Hincapié.

OBJETIVO GENERAL

Trabajar, a través del diálogo, en vencer las resistencias que aparecen ante las situaciones que le generan malestar.

JUSTIFICACIÓN

Para este caso clínico es importante mencionar que el paciente llega al espacio sin tener claro su malestar y con gran resistencia por nombrarla y, como menciona Utreras (2022), el espacio terapéutico es acompañar y ayudar a las personas en el afrontamiento de sus propias dificultades, integrando y resignificando su propia historia de vida para visualizar, reconocer y desarrollar sus propios recursos.

Es por esto que se vuelve importante que los sujetos tengan un espacio donde puedan nombrar su malestar; aunque esté no sea claro, pues cada sujeto sufre de maneras distintas y se enfrenta a este desde su singularidad.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Este caso clínico se desarrolla dentro del marco de la psicología clínica, conocida por el estudio y cuidado de la salud mental y del comportamiento de los individuos, además de estar dirigido a la promoción de la adaptación y del desarrollo personal. Se centra en el desarrollo intelectual, emocional, biológico, psicológico, social y en los aspectos conductuales del funcionamiento humano durante toda la vida, en diferentes culturas y en todos los niveles socioeconómicos (American Psychological Association, 2015, citado por Bregman et al., 2015). Además de esto, es importante mencionar que las técnicas utilizadas están enfocadas desde el psicoanálisis, este como método terapéutico que busca tratar los conflictos de la psique de cada sujeto. Es por esto que se utilizó la asociación libre, técnica que busca que los pacientes se puedan expresar sin restricciones, permitiéndoles compartir sus pensamientos, emociones y memorias.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

El paciente S, tiene 15 años, vive con su hermana y madre. Es originario y procedente de Armenia, Quindío. No refiere enfermedades ni acompañamientos en salud mental, tampoco menciona enfermedades mentales por parte de su familia y no presenta alteraciones en el sueño, comenta sentirse "bien".

Siendo así que el paciente no nombra un malestar claro, asistiendo al acompañamiento

to psicológico por sugerencia de su madre. Es por esto que los diagnósticos dados son para el DSM 5: V62.9 Problema relacionado con el entorno social no especificado y para el CIE 10: Z60.9 Problema no especificado relacionado con el ambiente social



INTERVENCIÓN

Para entender el proceso que realizó con el paciente S, es pertinente mencionar 'la resistencia', debido a la importancia que esta tuvo durante las sesiones. Esta sucede cuando aparecen nuevas representaciones que causan dolor, vergüenza, etc., y llevan a un conflicto psíquico con las representaciones que son conocidas para el sujeto, ocasionando que se creen barreras que impidan el acceso a estas nuevas representaciones, llevando así a que aparezca la resistencia (Carlos Sopnea, 2013). Siendo esto lo que sucedía con el paciente S, cada vez que este accedía a estas representaciones nuevas que causaban malestar aparecía barreras que lo impedían, siendo estas por medio del pensamiento y del "no sentir nada" como lo decía el paciente S, Igartúa y Muñoz (2021) mencionan que, "Al formularse como una de las versiones del objeto a, la voz se establece como el objeto que concierne primordialmente al

deseo del Otro".

Además, se evidencia que el paciente se posiciona desde el saber y este saber enunciado desde la voz, debido a la necesidad de este de 'hablar'. Es por esto que, durante una de las sesiones se guarda silencio para dar así paso a que el paciente se cuestionara sobre el papel que juega la voz para él. Después de esto, el paciente se da cuenta que en esta hay "atención", siendo esta negada en su infancia por su madre, llevándolo de esta forma querer tenerla, pues como menciona Dasuky (2010, p. 111) "El deseo humano implica pues una dimensión de intersubjetividad, que el otro reconozca mi valor como su valor. El deseo de "reconocimiento".

Es así como por medio de este reconocimiento el paciente logra empezar a nombrar su malestar, llevándolo a cuestionar la posición de la figura paterna y materna en su vida, también la relación frente a su hermana, además del reconocimiento de sus emociones, entiendo de esta forma que lo que llama "no sentir nada" es realmente el no prestarle atención a su sentir.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De esta forma se puede concluir que es importante que se creen espacios seguros, donde el paciente pueda sentirse escuchado sin sentirse juzgado, para que así pueda nombrar y reconocer su malestar, siendo conscientes de cada sujeto sufre desde su singularidad. Por esto, la necesidad de ver a cada paciente desde su particularidad, para que de esta forma se pueda acompañar desde el tiempo y proceso de cada paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bregman, Claudia, López-López, Wilson, & García, Fernando. (2015). La psicología clínica en las publicaciones hispanoamericanas: Un análisis bibliométrico del período 2012-2014.

Terapia psicológica, 33(3), 205-219. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300005>

Carlos Sopnea. (2013). Freudiana: Mecanismos de defensa. Revista al tema del hombre.

Igartúa Lucas T., Muñoz Pablo D. (2021). LA VOZ. EL PADRE Y LA LEY. Anuario de investigaciones (28) 1, 195- 202

} Samir A. Dasuky Q. (2010). El discurso del amo: de Hegel a Lacan. Escritos 18(40), 100-120.



El camino hacia la resiliencia:

críticas al sistema penitenciario y carcelario sobre la resocialización.

Semestre VIII

AUTOR

IMateo Felipe Montoya Osorio
Kerly Dahiana Marroquín Morales

OBJETIVO GENERAL

Promover la responsabilidad jurídica y la responsabilidad subjetiva acerca de las conductas suicidas y las conductas homicidas en las mujeres privadas de la libertad de la Reclusión de Mujeres de Armenia, Quindío.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de intervención psicojurídica busca promover la resignificación de las conductas delictivas en las mujeres privadas de la libertad de la Reclusión de Mujeres de Armenia, como aquello que va más allá de lo que busca el discurso jurídico y médico, puesto que, para que exista una reflexión profunda de

las conductas suicidas y conductas homicidas, es preciso que darle otro sentido que no implique la aparición de la culpa en tanto haga lazo social. En dicha medida, es posible realizar una crítica a los procesos de intervención y tratamiento planteados por el INPEC, aunque, ceñidos a los mismos, hacer algo diferente al sistema al considerar la subjetividad de los sujetos privados de la libertad.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Psicología Jurídica es el campo de la Psicología que estudia la conducta de los seres humanos como actores jurídicos, en el ámbito del Derecho, la Ley y la Justicia (Manzanero, 2015). Ahora bien, la Psicología Penitenciaria es la subdisciplina de la Psicología Jurídica que lleva a cabo procesos de evaluación, atención e intervención de las personas privadas de la libertad con el fin de su reinserción a la vida en sociedad (Toledo y Bartolomé, 2023). Así, el Sistema de Justicia y el Sistema Penitenciario y Carcelario de Colombia proponen los planes de tratamiento que han de ser llevados a cabo dentro de los centros de reclusión; sin embargo, la forma en la cual el sistema considera a estos procesos está denominados como "resocialización", lo cual no sería ajeno pensar que el Estado busca eximir su responsabilidad con respecto a las políticas promulgadas para llevar a cabo una intervención profunda en las personas privadas de la libertad, puesto que dicho término solamente hace la referencia a la búsqueda de la la reintegración con fines legales en tanto sea funcional la conducta de una persona para la sociedad; es decir, el objetivo propende por asumir una responsabilidad jurídica para hacer

cumplir la Ley, como una insaciable búsqueda de perfección que no prioriza una pregunta en el sujeto por su falta, la cual sería el génesis de sus conductas delictivas.

A través del enfoque psicoanalítico, se realiza una crítica al sistema con respecto al proceso de tratamiento, además de promover la resignificación de las conductas delictivas.



DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La Reclusión de Mujeres de Armenia del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) se encuentra ubicada en la Calle 50 N° 21-97 Barrio Farallones en Armenia, Quindío, y fue fundada el 11 de Noviembre de 1974 por el ex-presidente de la República, el Dr. Misael Pastrana Borrego. La Misión del INPEC es "Dirigir, administrar y supervisar las diversas instalaciones penitenciarias que se encuentran ubicadas en distintas regiones del país". En la Reclusión de Mujeres de Armenia, se encuentra, aproximadamente, una población general de 175 mujeres privadas de la libertad. En cuanto al perfil delictivo y la situación procesal, se observan cifras altas en cuanto a los delitos de: Homicidio; Hurto; Tráfico, Fabricación y/o Porte de Estupefacientes; Concierto para Delinquir; Fabricación, Tráfico y Porte de Armas de Fuego; y Extorsión.

De acuerdo con los diferentes instrumentos de recolección de información: Entrevista Semiestructurada a la Psicóloga de la Reclusión de Mujeres designada por el INPEC, Registro por Observación Natural No-Participante y Entrevista Semiestructuradas a un Grupo Focal de las mujeres privadas de la libertad, se concluye que el Diagnóstico Psicojurídico es: Dificultades en la resignificación con respecto a la responsabilidad jurídica y a la responsabilidad subjetiva de la conducta suicida y la conducta homicida, lo cual ha de estar asociado a los actos delictivos de las mujeres privadas de la libertad de la Reclusión de Mujeres de Armenia, Quindío.

INTERVENCIÓN

El presente proyecto toma dos diferentes programas psicosociales propuestos por el INPEC: Cadena de Vida y Responsabilidad Integral con la Vida (INPEC, 2022), con el fin de abordar las conductas suicidas y las conductas homicidas en las mujeres privadas de la libertad de la Reclusión de Mujeres de Armenia. Además de esto, se realizan Evaluaciones Psicojurídicas para Clasificación en Fase, en donde abordan diferentes esferas del funcionamiento de las mujeres privadas de la libertad, la relación de estas con las conductas delictivas y la forma en que ellas han de asumir una responsabilidad jurídica en la construcción de un nuevo proyecto de vida y han de asumir una responsabilidad subjetiva al resignificar elementos subjetivos alrededor de sus conductas delictivas.

Mediante estos dos Ejes, se logró impactar a una población de 80 mujeres privadas de la libertad, tanto con los programas de Cadena de Vida y Responsabilidad Integral con la Vida, junto con las Evaluaciones Psicojurídicas de Clasificación en Fase. La totalidad de esta población llegó a narrar historias de sus vidas en las que admiten haber experimentado dolor emocional. Asimismo, 30 mujeres privadas de la libertad llegaron a asociar los acontecimientos de sus vidas con las conductas delictivas, y 20 de ellas manifiestan haber resignificado estas conductas al encontrar elementos que les ha llevado a no continuar con la repetición en la culpa, mediante el arte, la escritura, los rituales simbólicos en casos de duelos o la docencia.

De igual manera, siendo 35 el número inicial

de participantes para los programas, 16 de ellas lograron culminar satisfactoriamente dicho proceso al asumir una posición reflexiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que la instauración de un enfoque psicojurídico en el sistema penitenciario pone de manifiesto la urgente necesidad de una aproximación integral en el tratamiento con personas privadas de la libertad. Este enfoque trasciende las meras dimensiones legales e incorpora de manera crucial las perspectivas psicológicas y sociales que desempeñan un papel determinante en la génesis y transformación de la conducta delictiva.

Se concluye que una reflexión profunda sobre la conducta delictiva trasciende a la simple atribución de culpa al individuo. En lugar de enfocarse exclusivamente en la responsabilidad legal, es imperativo abordar los factores subjetivos y psicológicos que impulsan a las personas a cometer delitos. En este sentido, desde una perspectiva subjetiva.

Se recomienda enfáticamente el fortalecimiento del Enfoque Psicojurídico en el sistema penitenciario. Es esencial que esta mejora sea implementada, no solo en la Reclusión de Mujeres de Armenia, sino a nivel Nacional, con el propósito de promover la formación constante de profesionales en psicología y de fomentar una colaboración efectiva con otras disciplinas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Askofaré, S. (2015). Figuras contemporáneas del discurso: síntoma, superyó y lazo social. Desde el Jardín de Freud, 15(8), 115-121.

Flórez, S. (2017). Cutting o cortes en la piel: una práctica que habla. Revista Poiésis, 1(32), 94-100.

Garland, D. (1999). Castigo y Sociedad Moderna: Un Estudio de Teoría Social. Siglo Veintiuno Editores.

Gerber, D. (2011). El discurso del amo contemporáneo y el psicoanálisis. Inscribir el Psicoanálisis, 14(2), 113-141.

Kelman, M. (2015). Aproximación psicoanalítica a lo político y el discurso del capitalismo. Actualidades en Psicología, 29(118), 1-11.

Lacan, J. (1959). El Seminario de Jacques Lacan. Libro 6: El Deseo y su Interpretación. Paidós Editorial.

Manzanero, A. (2015). Psicología Jurídica. Papeles del Psicólogo, 36(2), 81-82.

Ramírez, F. (2023). Reflexiones sobre la Reinserción Social, la Ejecución de la Pena y la Psicología Penitenciaria. Ediciones Liliun.



Más allá de las barreras:

Recuperando la salud mental en la privación de la libertad.

AUTOR

Isabella Osorio Ramírez.

OBJETIVO GENERAL

Promover el cuidado de la Salud Mental y la Convivencia en las personas privadas de la libertad que pertenecen a los programas Responsabilidad Integral con la Vida, Intervención Penitenciaria para la Adaptación Social y Cadena de Vida, en el establecimiento penitenciario de Calarcá, Quindío.

JUSTIFICACIÓN

El presente informe de práctica se presenta con el propósito de identificar, sensibilizar y psicoeducar sobre la importancia de la Salud Mental en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Calarcá/Quindío. Algunas de las psicopatologías que resultan de los factores psicosociales dentro de un establecimiento penitenciario pueden afectar significativamente la calidad de vida y la salud mental de las personas privadas de la libertad. Al relacionar lo expuesto anteriormente, se identifica la importancia de los factores psicosociales como mediadores del deterioro de la Salud Mental, pues incrementan el riesgo de padecer trastornos mentales y dificultades en las relaciones interpersonales.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

La Psicología Comunitaria es la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. La psicología comuni-

taria comprende un trabajo de fortalecimiento de recursos de grupos comunitarios y se define como una disciplina que pretende aportar a la solución de problemas sociales, sobre la base de un sujeto psicológico colectivo y activo en la construcción del saber y poder.

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que las personas privadas de la libertad que presentan un declive en su bienestar como consecuen-



cia de factores psicosociales que se presentan en los establecimientos penitenciarios, afrontan las circunstancias y dificultades de forma negativa o reactiva, adoptando posturas de minusvalía y desesperanza, aspectos que aceleran el deterioro de la calidad de vida y Salud Mental. Es por esto que es importante la promoción y el fortalecimiento de la Salud Mental mediante herramientas que aporten en los procesos psicológicos y emocionales, que, a su vez, favorezcan la sana convivencia y el mejoramiento de las relaciones interpersonales de las personas privadas de la libertad.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

El Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad de Calarcá (EPMSC) ubicado en el departamento del Quindío en el municipio de Calarcá como establecimiento del orden Nacional, está clasificado para Mediana Seguridad y Carcelario, lo cual permite identificar una población que en promedio el 90% corresponde a condenados y el restante 10% a Sindicados, con una capacidad que se define para aproximadamente 1000 internos.

Para el diagnóstico psicosocial se implementaron estrategias de evaluación, tales como la observación natural, entrevista semiestructurada, grupo focal y revisión documental, esto con el fin de identificar las necesidades de los internos que atañen aspectos psicológicos. De acuerdo a esto, se reconoce que existen necesidades en el establecimiento penitenciario de Calarcá relacionado con el fortalecimiento de los programas previamente establecidos por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) los cuales son, Responsabilidad Integral con la Vida (RIV), Intervención Penitenciaria para la Adaptación Social (PIPAS) y Cadena de Vida. La población con la que se trabajará en el transcurso de la práctica está comprendida por internos entre los 23 años en adelante. Se plantea que en un gran porcentaje de internos se evidencian problemáticas psicosociales debido al aislamiento del exterior y conflictos interpersonales. Es por esto que, es necesario abordar estas problemáticas y desarrollar herramientas que permitan fomentar y fortalecer la Salud Mental de los privados de la libertad y de esta manera generar un impacto en dicha población.

INTERVENCIÓN

Para dar cumplimiento los objetivos planteados, se realizó la actividad "Calma en la tormenta: Meditación y Mindfulness", con el fin de desarrollar habilidades de afrontamiento ante factores que deterioran el bienestar emocional y que aporten al cuidado de la salud mental, una oportunidad donde los internos pudieron experimentar un espacio de tranquilidad apartados del ambiente y la realidad que enfrentan día a día.

Así mismo, se realizó la actividad "Cadena de Valores" con el fin de instruir y tener presente los valores tales como: el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la honestidad, etc, y su importancia para vivir en una comunidad de manera sana y pacífica. Lo anterior, mediante una actividad lúdica donde los internos de diferentes pabellones pudieron compartir de manera respetuosa tomando en cuenta que puede existir convivencia en la diferencia.

Igualmente, se realizó la actividad "Rueda de las emociones" con el fin de poder identificar algunas emociones intensas que en muchos casos llegan a ser desadaptativas, mediante esta

actividad los internos pudieron reconocer estas emociones y saber de qué maneras se pueden manejar para lograr una adecuada gestión emocional frente a las dificultades dentro de su contexto y así mismo aportar a su futuro proceso de resocialización.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención psicosocial en contextos carcelarios es una pieza fundamental en la búsqueda de una salud mental más equitativa e incluyente.

Múltiples beneficios: fortalecer la salud mental, la sana convivencia, y la reintegración social.

Un paso hacia un sistema penitenciario digno que aporte en el bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo, J. (2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria. Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. Serie Creación n°55. Facultad de Psicología: Escuela de Psicología Centro de Investigación en Educación Superior CIES - USS; Santiago.

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. (2023). Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad de Calarcá. Recuperado de: <https://www.inpec.gov.co/institucion/organizacion/establecimientos-penitenciarios/regional-viejo-caldas/>

Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. (2018). Mesa de Diálogo-Dirección Regional Occidente. [Diapositiva de PowerPoint]. INPEC.gov.co. Recuperado de: <https://www.inpec.gov.co/documents/20143/383898/Contenidos+Mesa+de+Dialogo+Regional+Occidente+-+EPAMSCAS+de+Palmira.pdf/0cc2402a-70da-cc3a-a9d0-07e13315e03f>

López Corredor, M. F. (2021). Sobre la salud mental y la atención en salud mental a la PPL en Colombia.

Rodríguez López, M. (2019). Efectos de la estancia en prisión. Revisión de las principales consecuencias que conlleva el paso por prisión en los internos.

Vasquez Soto, R. V. (2021). El principio resocializador y la reincidencia de los reclusos del establecimiento Penal de Piedras Gordas-Ancon I año 2018.



Gestión estratégica del talento:

**Una apuesta por el bienestar, la
calidad de vida y el desarrollo del
potencial humano.**

AUTOR

Laura Victoria López Méndez.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de atracción, retención y desarrollo dentro de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Quindío.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de informe de práctica organizacional, tiene como intención esencial establecer un diagnóstico Institucional de la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Quindío, con el fin de distinguir los aspectos a mejorar y las fortalezas del departamento de Gestión Humana de la organización, además de contribuir con la identificación del personal idóneo para las diferentes vacantes que se ofrecen a través de estrategias de atracción. También, se tiene como fin fomentar el proceso de retención del talento humano por medio de estrategias psicosociales. Finalmente, también se tiene como objetivo desarrollar competencias laborales de los colaboradores de Comfenalco Quindío mediante estrategias de formación.

CAMPO, TEMÁTICAS Y ENFOQUE

Se entiende por psicología organizacional el poner en práctica, ejecutar o utilizar técnicas, habilidades y metodologías propias de la psicología en el ámbito laboral, generando que todos los colaboradores y los partícipes de la organización se vean beneficiados (Furnham, 2001 como se citó en

López & Arboleda, 2015, p. 22). Por otro lado, se toma como referencia la Teoría de la Gestión Humana por Competencias por parte de Martha Alles, en la cual alude a la competencia como la "característica de personalidad (...), que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo" (Alles, 2007, p.29) y se alude al talento como "dotes intelectuales, (...), que resplandecen en una persona" (Alles, 2007, p.29) permitiendo hacer una diferenciación entre ambos conceptos que genere un enfoque central en las competencias requeridas para un cargo y en el desarrollo de las mismas en los colaboradores de una empresa.

Por otra parte, se abordan los tres macroprocesos de la psicología organizacional siendo estos: atracción, retención y desarrollo del talento humano. Se entiende el proceso de atracción como "Atraer el talento y conseguir que participe en la siguiente fase, la de la selección" (Jericó, 2008, p. 133) llamándolo como "el arte de la conquista" en donde se busca atraer los recursos humanos de una empresa. Además, se entiende el proceso de retención como "Mantenimiento de los recursos humanos" (Chiavenato, 2009, p. 228). Finalmente, se toma el macroproceso del desarrollo entendido como "El término desarrollo se aplica cuando el cambio es intencional y planea con anticipación" (Chiavenato, 2009, p.348) generando un desarrollo en competencias del colaborador y como consecuencia un desarrollo organizacional.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, POBLACIÓN Y LA PROBLEMÁTICA

La Caja de Compensación Familiar de Fenalco Comfenalco Quindío inicia alrededor de la década de los 60, buscando "impulsar una iniciativa solidaria que apoyara y beneficiara a los trabajadores y sus familias" (Comfenalco Quindío, 2023). En la actualidad, Comfenalco Quindío cuenta con 4 sedes dentro de las cuales se contemplan diferentes servicios como: Edificio sede (oficinas administrativas, afiliaciones y demás), Soledén (parque recreacional y colegio), Sede El Bosque, Cedi y Droguerías.

Mediante los diferentes espacios compartidos inicialmente, se logró identificar ciertas "problemáticas" y aspectos a mejorar dentro de la organización. Este diagnóstico institucional se realiza a partir de la implementación de instrumentos como: entrevista con coordinadora de desarrollo personal Diana Cristina Morales Serna del departamento de Gestión Humana, entrevista a algunos colaboradores del departamento de Gestión Humana; de igual manera, revisión de informes del periodo académico 2023-1; asimismo, un análisis FODA en compañía con la coordinadora Diana Cristina y finalmente, una observación natural no participante dentro de la organización.

Continuando con esto, se describen a continuación las fortalezas y aspectos a mejorar dentro de los tres macroprocesos. Fortalezas encontradas en proceso de selección:

- Descripción detallada de los puestos.
- Proceso de solicitud simplificada: Publicación y ofrecimiento de vacantes por medio de la agencia de empleo.
- Equipo de selección competente.
- Experiencia positiva para el candidato.
- Transparencia en el proceso de selección.

Se encuentran aspectos por mejorar en proceso de selección como:

- Respuestas y comunicación ágiles: El proceso en algunos casos puede tardar y no es ágil.



Fortalezas identificadas en proceso de retención:

- Cultura y ambiente de trabajo positivos.
- Equilibrio entre vida laboral y personal: Horarios flexibles y opción de trabajo remoto cuando es necesario.
- Programas de bienestar consolidados.
-

Se identifican aspectos por mejorar en el proceso de retención tales como:

- Mejoramiento de habilidades blandas como: comunicación asertiva e inteligencia emocional.
-

Finalmente, en el proceso de desarrollo se identifican fortalezas como:

- Evaluación de desempeño.
- Programas de capacitación.

A partir de esto, y teniendo en cuenta los resultados del análisis de matriz FODA, se consideran como problemática a intervenir el mejoramiento de habilidades blandas como: Inteligencia emocional, comunicación asertiva y escucha activa. De acuerdo con estas necesidades, se constata el plan de trabajo e intervención a realizar con los colaboradores del departamento de Gestión Humana.



INTERVENCIÓN

De acuerdo con el plan de intervención realizado, se encuentran los siguientes resultados de acuerdo a los tres macroprocesos.

Proceso de atracción

En selección de personal, se logra consoli-

dar durante la práctica profesional el envío de 67 avisos aproximadamente de vacantes disponibles a los candidatos seleccionados para inicio de proceso de selección. Aunado a esto, se logran realizar alrededor de 42 entrevistas de selección para cubrir diferentes vacantes. Por otro lado, se logran realizar 73 informes de selección de diferentes candidatos que pasan a la siguiente fase del proceso de selección.

Proceso de retención

Dentro del proceso de retención se logra apoyar con la realización y clasificación de los bonos del día feliz a entregar una vez al mes.

Por otro lado, se logran realizar tres intervenciones de Primeros Auxilios Psicológicos a tres colaboradores de la Caja de Compensación.

Por otra parte, se logra llevar a cabo la realización del Día por la promoción y el cuidado de la vida dentro del marco del día Mundial por la prevención del suicidio comprendido en la fecha del 10 de septiembre. Esta actividad consistió en un recorrido junto con el equipo de desarrollo del Departamento de Gestión Humana por todas las sedes de Comfenalco Quindío promocionando el cuidado de la vida y la importancia de la misma, alcanzando a un total de 777 colaboradores de Comfenalco Quindío.

Proceso de desarrollo

Se logran realizar tres talleres formativos al departamento de Gestión Humana comprendiendo los temas centrales de intervención como: Escucha activa, comunicación asertiva e inteligencia emocional encontrando resultados positivos como el mejoramiento de estas habilidades y un buen uso de las herramientas brindadas en los tres talleres.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la práctica organizacional en Comfenalco Quindío, y de acuerdo a las actividades realizadas, se puede concluir que:

- Se observó la consistencia y el uso de buenas estrategias en los procesos de atracción del talento humano, por lo que se recomienda continuar optimizando las estrategias de reclutamiento, aprovechando plataformas digitales, redes profesionales y métodos inno-

vadores.

- Se aportó positivamente en el proceso de retención de colaboradores por lo que se recomienda mantener y fortalecer programas que fomenten un sentido de pertenencia, reconocimiento y desarrollo personal en los colaboradores de la Caja.
- Durante la práctica profesional se pudo observar la necesidad de adoptar un enfoque holístico en el desarrollo del talento humano, abordando aspectos tanto profesionales como personales. Para esto, se recomienda continuar con el proceso de diseño para que integren el desarrollo de habilidades técnicas con el bienestar emocional y la gestión del equilibrio entre trabajo y vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alles, M. (2007). *Desarrollo del Talento Humano: Basado en competencias*. Ediciones Granica S.A. Buenos Aires, Argentina.

Chiavenato, I. (2009). *Administración de recursos humanos: el capital humano de las organizaciones*. Mc Graw Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V., 736(9).

Comfenalco Quindío. (2023). *¿Quiénes somos?* Comfenalco Quindío. Recuperado el 26 de Julio de 2023 de <https://comfenalcoquindio.com/nosotros/quienes-somos/>

Jericó, P. (2008). *La nueva gestión del talento. Construyendo compromiso*. Prentice Hall. Pearson Educación.

López, Y., & Arboleda, M. (2015). *Significados atribuidos por los psicólogos en formación a la práctica profesional en el campo de la psicología organizacional*. UNIMINUTO- Seccional Bello.



PERÍODO 2023-2

Sección 4

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |

Fomenta el pensamiento crítico, la fascinación por la investigación en sus estudiantes mediante Semilleros de Investigación en los que pueden participar desde los primeros semestres de su formación profesional.



Perspectivas psicosociales y comunitarias

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales.
Problemáticas Psicosociales.

DOCENTE HUMBOLDT

Maria Catalina Echeverri Londoño.
Ángela Milena Bravo.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico dedicado a la investigación relacionada con diferentes fenómenos psicosociales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que la Investigación es un eje transversal del proceso académico y que da vida a la universidad, los procesos que dan pie a desarrollar nuevo recurso humano que sea capaz de comprender, estudiar y proponer alternativas de solución quedan ubicados en los procesos de formación en investigación. Es por esto que se ha creado un espacio de desarrollo de investigación formativa para los estudiantes del programa de psicología, el cual se propone como un escenario dinámico y reflexivo, de participación ciudadana y aprendizaje compartido, fomentando así la construcción de propuestas de investigación en las que se reconocen y articulan saberes científicos, académicos y populares para la comprensión de los problemas y necesidades sociales, el fortalecimiento de redes, la consolidación de un desarrollo comunitario, alternativo y solidario que propenda por modelos de vida dignos y la consolidación de procesos de transformación social.

Más aún en una región que teje problemáticas importantes en torno a fenómenos que se ligan en-

tre lo subjetivo y lo social como el comportamiento suicida, el cual para el departamento del Quindío en el año 2018 se presentaron 27 suicidios de los cuales 16 fueron en la ciudad de Armenia. Si se comparan estas cifras con las evidenciadas para el primer semestre del año 2017, es posible decir que el suicidio en la ciudad de Armenia aumentó de un 22.2% a un 30%, ya que en lo transcurrido del año 2018 se presentaron 6 víctimas más, en comparación con el año anterior, lo que posiciona a Armenia - Quindío entre una de las ciudades con mayor índice de suicidios a nivel nacional (Márquez, 2018).

De igual manera, en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas el Departamento tiene cifras alarmantes que ubican a este como el tercero en consumo de heroína. Al igual que los casos de Violencias familiares y de género, en el cual el departamento se ubicó el quinto lugar a nivel país con una tasa de 338.8 casos por 100.000 habitantes. (INS, 2019)

Por todo lo anterior, se hace necesario ubicar espacios académicos de formación en investigación que apunten a la comprensión de estos y en especial a la sensibilidad de miradas integrales y psicosociales que permitan al próximo profesional de psicología unas posturas más amplias.



TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Conflicto armado colombiano, cognición social, prosocialidad, percepción social, resiliencia, conducta suicida, violencias (de género, intrafamiliar).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, el alcance de las investigaciones cuantitativas es descripto y /o correlacional. El proceso de las investigaciones cualitativas se basa en la hermenéutica y en la medida de lo posible se plantean las posibilidades de llevar a cabo algunas investigaciones de corte IAP.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

1. Funcionamiento familiar y violencia escolar en una zona rural del Quindío. Daniela Villada y Karen Fabiana Loaiza

PROYECTOS TERMINADOS

1. Expectativas Frente a la Reintegración de Exguerrilleros del Conflicto Armado Colombiano, presentes en Estudiantes Universitarios de Armenia (Q) – 2018. Jhon Esteban Barrientos
2. Actitud frente al Perdón en un grupo de Víctimas del Conflicto Armado Colombiano. 2017-2018. Laura Daniela Parra 10.30554/tempuspsi.2.2.2894.2019
3. Percepción en docentes y acudientes frente al proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve en una institución educativa de Armenia 2017-2018. Sandra Juliana Vásquez
4. Percepción frente al perdón en el marco del conflicto armado colombiano, presente en docentes 2018-2019. Andrea Tapiero Ramos
5. Atribuciones Frente Al Conflicto Armado Presentes En Un Grupo De Ofensores-Excombatientes 2018. Kerly Stefany Muñeton, Luisa Fernanda Restrepo Atribuciones frente al conflicto armado presentes en un grupo de ofensores-excombatientes 2019 - Dialnet (unirioja.es)



SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Psicología de la Salud

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas

DOCENTE HUMBOLDT

Nathaly Berrío García.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico dedicado a la investigación relacionada con el campo de la psicología de la salud.

JUSTIFICACIÓN

La psicología de la salud como subdisciplina permite la comprensión y el abordaje de los procesos psicológicos intervinientes en el proceso de salud-enfermedad, desde una perspectiva biopsicosocial. Por ello, se hace necesaria la in-

investigación de algunos de estos aspectos. De esta manera, también se da respuesta a algunas de las problemáticas presentes dentro de la región.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Enfermedades crónicas: cáncer, VIH.
- Emociones e inteligencia emocional.
- Los semilleros se encuentran trabajando con jóvenes y adultos.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

El semillero tiene abierta la convocatoria para el ingreso de estudiantes.

PROYECTOS TERMINADOS

Relación entre el Bienestar Psicológico y Consumo de Tabaco, Alcohol y otras sustancias en adultos jóvenes entre 18-25 años de edad del Departamento del Quindío.

Castillo Jaramillo María José y Zúñiga Gómez Sofía (Egresadas)

Artículo de investigación publicado:

Castillo Jaramillo, M. J., Zúñiga Gómez, S., Benavides Ponce, M. F., & Berrío García, N. (2023). Bienestar psicológico y consumo de sustancias psicoactivas en adultos jóvenes del Quindío. *Poiésis*, (44), 121–136. <https://doi.org/10.21501/16920945.4403>

Emociones en un grupo de jóvenes que conviven con VIH en el departamento del Quindío.

Londoño Vanegas Laura Stefanía y Parra Arias Andrés Camilo – VIII semestre.

Inteligencia emocional en pacientes con cáncer de mama en una fundación de Armenia, Quindío.

Restrepo Campo Cristhian Camilo – VIII semestre.



Prácticas clínicas basadas en la evidencia

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas

DOCENTE HUMBOLDT

Nathaly Berrío García.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación investigativa por medio del desarrollo de actividades académicas y del diseño de propuestas de investigación con un abordaje metodológico sustentado en las prácticas clínicas basadas en la evidencia.

JUSTIFICACIÓN

El semillero genera espacios de formación académica para los estudiantes del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, que permitan establecer relaciones entre teoría y práctica en contextos de la psicología clínica y apoya la formulación de proyectos de investigación en rela-

Neurociencias y funciones cognitivas complejas

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

GRUPO, LÍNEA Y SUBLÍNEA INVESTIGATIVA

Problemas Clínicos y Psicosociales
Problemáticas Clínicas.
Neurociencias y funciones cognitivas complejas

ción con prácticas clínicas basadas en la evidencia.

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

Clínica psicológica

- Evaluación y diagnóstico de manifestaciones clínicas y problemáticas a nivel individual y social, de acuerdo con las necesidades evidenciadas en los campos de acción de la psicología.
- Procesos clínicos de intervención en todos los niveles (promoción, prevención, atención y rehabilitación).

Prácticas clínicas basadas en la evidencia

- Diseño y validación de instrumentos de evaluación clínica.
- Factores asociados con salud y enfermedad.
- Epidemiología clínica.

DOCENTE HUMBOLDT

Cristian Villanueva Bonilla.

OBJETIVO GENERAL

Conformar un espacio académico, dedicado a la investigación relacionada con el campo de las Neurociencias aplicadas a la Psicología

JUSTIFICACIÓN

Con el abordaje de problemáticas relacionadas con los procesos neuropsicológicos, trastornos del neurodesarrollo, la salud mental y la

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El semillero desarrolla estudios con enfoque cuantitativo y con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Se realizan investigaciones de tipo observacional y transversal, y también diseños de investigación sobre validación de instrumentos. Las poblaciones de preferencia son adultos y adultos mayores.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

El semillero tiene abierta la convocatoria para el ingreso de estudiantes.



psicopatología, se pretende dar cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos y sus deficiencias dadas condiciones relacionadas con la vida cotidiana o del área biopsicosocial del individuo que requiere de profundización y mayor conocimiento. Lo anterior, partiendo del interés de las neurociencias y la neuropsicología en comprender el funcionamiento del sistema nervioso y la relación con la vida cotidiana de las personas

TEMÁTICAS Y POBLACIONES DE INTERÉS

- Trastornos del neurodesarrollo, trastornos neurodegenerativos y neuropsicología, neuropsicología de la salud mental, neuropsicología de la lesión cerebral, neuropsicología de las diferencias individuales, psicopatología y neurociencias cognitivas. Ciclo vital

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones desde el enfoque cuantitativo, con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos, de corte transversal y longitudinal. Incluyendo población de todo el ciclo vital.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN DEL SEMILLERO

En comité de investigación de octubre y noviembre aprueban los siguientes proyectos de investigación:

1. La psilocibina como modulador de la plasticidad neuronal en los trastornos adictivos: Revisión sistemática. Estudiantes: Juliana Gómez y Camila Orozco
2. Atención, memoria y afectaciones clínicas en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Estudiantes: Alejandro Hernández y Valeria Castaño.
3. Lenguaje, estrés y ansiedad en niños víctimas de conflicto armado de Armenia, Quindío. Es-

tudiantes: María José Jaimes, Sofía Gallego y Elizabeth Gutiérrez.

4. Impacto del Conflicto Armado en Niños de Armenia, Quindío: Funciones Ejecutivas Afectadas y Consecuencias Clínicas. Estudiante: Daniel Agudelo.
5. Toma de decisiones, control inhibitorio y habilidades adaptativas en niños víctimas de conflicto. Estudiantes: Nicole Díaz, María José Celis y Camila Peña.

Todos los proyectos terminaron recientemente su fase de elaboración de propuesta, en el año 2024 inician con la fase de recolección de datos y la presentación de la propuesta en los eventos RREDSI.

PROYECTOS TERMINADOS

1. Desarrollo de las funciones ejecutivas y la práctica regular de actividades musicales en jóvenes entre los 18 y 24 años en una institución de la ciudad de Armenia Quindío (Artículo en proceso de revisión en Revista Psicoespacios). Se caracterizaron las habilidades de funcionamiento ejecutivo de jóvenes que practicaban actividades musicales comparados con aquellos que no lo hacían. Productos: Ponencias en RRDSI, Informe final y artículo en proceso de revisión. Estudiante = Melissa Palomino
2. Descripción de las funciones ejecutivas en relación al trastorno afectivo bipolar (TAB) en un centro hospitalario mental (Artículo en proceso de revisión en Revista Iberoamericana de Psicología). Se describe el rendimiento cognitivo en funciones ejecutivas de pacientes con TAB. Aporta al conocimiento científico en la neurociencia vinculada al estudio de enfermedades psiquiátricas. Productos: Ponencias en RRDSI, Informe final y artículo en proceso de revisión. Estudiantes: Kerly Marroquín, Laura Valentina García.
3. Descripción de las funciones ejecutivas en personas de 18 a 50 años de edad en consumidores de SPA de centros de rehabilitación del departamento del Quindío (Artículo en proceso de revisión en Revista Informes Psicológicos). Se describe el rendimiento cognitivo en funciones ejecutivas de personas consumidoras de SPA. Aporta al conocimiento científico en la neurociencia vinculada al estudio sobre las posibles afectaciones cognitivas de consumir SPA. Productos: Ponencias en RRDSI, Informe final y artículo en proceso de revisión. Estudiantes: Natalia Holguín y Laura Mariana García





**Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación**
Programa de Psicología

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Juan Manuel López Mejía (Revisión, supervisión y edición)
Ángela Milena Bravo Arcos (Revisión y supervisión)

Contribución de los autores según CRediT (Contributor Roles Taxonomy)

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Coordinación de Comunicaciones y Publicidad

Humboldt 2024